

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合 家政	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，21 週，本學期共（21）節

課程目標：

- （一）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。
- （二）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力
- （三）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	活動一：家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： （一）新婚無子女：新婚生活的適應。 （二）家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮。 （三）家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力。 （四）家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突。 （五）家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】

		生 活 議 題。	(六) 子女離家階段：孩子長大離家。 (七) 中年父母與退休階段：老年生活適應。 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
二	主題三 家庭 面面觀 單元一 愛唷 我的家	綜 -J-A2 釐清學習 目標，探 究多元的 思考與學 習方法， 養成自主 學習的能 力，運用 適當的策 略，解決 生活議 題。	活動一：家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、活動小省思 (一) 家庭所面臨的問題或衝突大概分為哪幾種類別？ 例：子女教養、家庭經濟、夫妻相處、親子關係、家務工作、工作與家庭等類別。 (二) 我需要具備哪些能力或擁有什麼資源較有機會解決家庭問題？ 五、學生自由發表。 六、家庭小事件・成長大學問 1. 發生了什麼事？ 請簡單描述一個家中最近發生的事件。 2. 大家的想法一樣嗎？	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】

			試著寫出事件中不同家庭成員的想法與反應。 3. 最後怎麼解決的？ 想一想：事件後，家人做了哪些行動來解決問題？結果如何？ 4. 我的學習與感受 自己從這次事件中學到什麼？有什麼樣的感受或想法呢？ 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
三	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家	綜 -J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	活動二 衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 （一）軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。 （二）和好：表達自己是多麼看重彼此關係。 （三）安撫：情緒恢復後，再進行溝通。 （四）妥協：放下身段，站在對方的立場。 （五）包容：相互尊重和理解。 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法，並將討論結果寫在課本表格中。 五、活動小省思	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】

			(一) 在家裡，哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？ 參考答案：課業問題，現在正面臨升學的選擇，要念高中還是高職、選哪間學校，跟父母意見不同導致家庭氣氛很僵。談戀愛也是，為什麼國中生就不能談戀愛？總是說會影響課業，但相互鼓勵一起念書，不是很好嗎？ (二) 你還知道哪些避免衝突的方法或溝通的原則？ 三明治溝通法：上層，以認同與肯定的態度，提出認為對方好的地方；中間，提出對方不好或是待改進的建議／指責；下層，以支持與信任的語氣提出整體看法，鼓勵對方改進。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
四	主題三 家庭面面觀 單元一 愛啃我的家	綜-J-A2	活動三：短劇開麥拉 一、教師引言： 二、劇本撰寫與小組分工 (一) 請學生參考課本頁面中的劇本範例：沉迷電腦遊戲的翰寶 (二) 教師針對討論劇本內容說明 1. 劇本主題內容擬定 (1) 劇本要訂一個明確的主題，可從兩個參考範例中選一個延伸討論（如：沉迷電腦遊戲、爸媽要離婚！），主題不僅能避免討論時失去焦點，貼近生活的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】

			想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。 (2) 根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時，可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！ 2 劇本撰寫基本格式 (1) 劇情大綱：簡單說明短劇內容。 (2) 人物表：交代出場的人物特色。 (3) 場景：標明地點、時間、演出人員。 (4) 對白：演出人員的對話內容。 (5) 動作：演出時配合劇情需求的動作。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
五	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家	綜-J-A2	活動三：短劇開麥拉 三、教師引言 1. 課本頁面有提供一個場景《不是你一個人在煩惱》，教師可請學生從漫畫事件中做延伸討論，資訊站也提供其他範例做參考。除此之外，學生也能回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方案時，可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！ 2. 教師可提醒學生在進行活動時，要注意小組伙伴感受，尊重他人想法，避免謾罵或指責的情形出現。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】

			3. 教師可提醒學生依照自己的專長與興趣，選擇適合自己的工作，並鼓勵學生發揮個人創意，增添戲劇精彩度。 4. 鼓勵學生準備相關道具，增加視覺效果。 5. 教師可視教學狀況與時間，讓學生採以即興或半即興演出，透過即時、未排練的內容，引導學生反省當下的反應與想法，進而與全班討論。 6. 短劇演出時，學生的表演內容或許與一般所想的家庭衝突解決有所落差，教師須引導觀看的學生給予回饋，並藉該例進行探討，找出較適宜的解決方式，避免學生流於人身攻擊。 四、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
六	主題三 家庭面面觀 單元一 愛啃我的家	綜-J-A2	活動三：短劇開麥拉 一、教師引言 二、正式登場 （一）各小組進行最後準備工作。 （二）各小組依事前決定好的出場順序表演短劇，每組時間約為3-4分鐘。 （三）教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。 （四）請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。 (五) 教師根據各小組短劇演出說明並提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小組的問題解決方式？哪些同學或小組的表現令人讚嘆？ (六) 學生自由發表意見。 三、教師說明 (一) 透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。 (二) 請學生根據課本頁面中的說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過家庭發展理論與情境模擬，分析家庭各階段的變化與問題，理解家庭發展歷程。 品德教育：藉由戲劇模擬與問題討論，培養學生理性溝通、合作解決問題的能力，建立和諧的人際關係。		
七	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒 (第一次段考)	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	活動一 我的家庭光譜 一、教師引言 二、活動說明 請參考圈圈中的問題，訪問家人對家庭的看法，並將蒐集到的資訊放在下方星星框中，最後與小組伙伴分享家人對家庭的期待為何？ (一) 最常花時間做家事的是？ (二) 誰是家中的一家之主？	1. 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2. 教師評：觀察學生在課堂上參	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

		思自我價值，實踐生命意義。	(三) 用一句話形容家？ (四) 什麼樣的教養方式才是好的？ (五) 家人相處之道？ (六) 身為小孩的家庭責任是什麼？ (七) 傳統家庭責任有哪些？ 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 每個家中成員對家庭的看法有什麼不同？ 這些差異和社會中對家庭樣貌的期待有什麼關聯性呢？ 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。 性別平等教育：在探討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。	與討論及發表意見之表現。	
八	主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒	綜 -J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	活動二 塑造家庭圖像 一、教師引言 二、SNG 現場直擊 (一) 教師說明活動 (二) 活動小省思。 (三) 提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。 性別平等教育：在探討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。	1. 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭暴力防治課程】

九	主題三 家庭 面面觀 單元二 家庭 萬花筒	綜 -J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐 生命意 義。	一、教師引言 二、家庭新聞快搜 （一）活動說明： （二）與小組分享自己進行「家庭新聞快搜」的感想。 三、請學生與小組伙伴分享個人的紀錄與發現的家庭趨勢，並輪流觀看其他人的內容。 四、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？與伙伴討論後將結果填寫於下面表格中。 五、完成後，請各組派一位代表上臺分享。 六、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？請記錄於表格中。 七、教師引導學生思考 八、未來家庭圖像 （一）教師引言： （二）活動說明： 本節結束 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過觀察家庭生活與分析社會調查資料，引導學生理解社會與環境變遷對個人與家庭的影響。 性別平等教育：在探討家庭與社會變遷過程中，引導學生認識多元家庭型態與性別角色的意涵，培養性別平等觀念。	1. 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2. 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭暴力防治課程】
十	主題四 品味 文化趣 單元一 饗宴 臺灣	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷	活動一 臺灣印象館 一、教師引言 二、臺灣印象館 （一）教師說明：「臺灣的文化特色有哪些呢？請大家分享自己找的代表照片，並跟同學分享想法或經驗！」 （二）活動說明： 三、教師小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十一	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣	綜-J-C3 探索世界各地的生活、理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動二「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 （一）教師提問：「我們知道臺灣主要有些哪些族群嗎？不同族群的料理習慣有哪些呢？最直接的也許可以從常用食材中判斷，請說出我們知道的各族群常用特色食材吧！」 （二）臺灣各族群飲食文化猜一猜教師提問：「除了常用食材有所不同之外，我們還發現哪些因素影響各族群的料理風貌嗎？我們知道背後的意義與智慧嗎？猜猜看還有哪些特色美食屬於哪個族群？請分享我們所知道的族群飲食文化特色，或是代表菜色。」 （三）臺灣各族群飲食文化介紹（舉例） 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		
十二	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動三 在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 （一）教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人1分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 （二）請各小組利用 6—8 分鐘時間上臺跟全班分享。 三、教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十三	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，	活動四 交流享「食」刻 一、文化交流饗宴 （一）教師引言 （二）烹飪實作 1. 活動說明： （1）請各組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 （2）各組按照食譜，分工合作完成料理。 2. 各組開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各組，視實作狀況給予協助。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		展現多元社會中應具備的生活能力。	3. 教師提醒：已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。		
十四	主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣(第二段考)	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動四 交流享「食」刻 (三) 交流與回饋 1. 教師引言：「接下來我們要進行文化交流饗宴！先請各位同學想一想，在體驗不同文化時，我們應該預備怎麼樣的態度？」聆聽各組同學的分享，並且鼓勵大家在報告分享完後，還能多再仔細去閱覽各組的陳列與分享。 2. 活動說明 (1) 完成料理後，布置宴客餐桌，準備美食與文化交流。 (2) 每組 5 分鐘介紹料理與製作後，各組自由試吃與交流。 (四)、教師小結： 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

十五	主題四品味 文化趣 單元一饗宴 臺灣	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	活動四 交流享「食」刻 一、教師提問 「在參與交流活動的過程中，哪一組的體驗讓你印象最深刻？這樣的文化交流體驗，你有什麼體會和發現嗎？」請各組伙伴彼此分享，再派代表上臺分享。 二、教師提醒 「下節課我們將會討論關於「國際」的議題，請同學可以事先瀏覽相關網站，例如：外交部網站的《一眼看天下》、外交部網站的《國家與地區》，初步認識不同的國家，並思考對於他國的想像。」 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育；透過探索臺灣多元文化與在地飲食特色，引導學生理解弱勢或少數群體文化，並學習尊重不同文化的習俗與禁忌。 國際教育；在文化探究與分享過程中，培養學生尊重並欣賞世界不同文化的價值。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十六	主題四品味 文化趣 單元二行腳 世界	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	活動一：國際情報局 一、國際情報局 （一）教師引言： （二）活動說明： 1. 請全班起立，由教師出題，若學生認為答案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲下。 2. 每一題答完後教師會公布答案，若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。 3. 過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。 4. 最後全數答對者，可為小組加分。（若該組四人站著則加四分） （三）教師引導思考： 進行國際交流對我們有什麼助益？邀請學生回答。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			二、擁抱國際 GO 剛剛對於臺灣出國、觀光國際交流的資訊分享與討論後，對於國際交流你有什麼想像呢？你也嚮往接觸不同國家文化嗎？ （二）活動說明： 1. 每人發下兩張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。 2. 以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。 3. 重新分組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享1分鐘，過程中由一位代表簡單記錄大家的想法。 4. 每組派一位代表分享該組想認識的國家及理由。 （三）教師引導思考 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
十七	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界	綜 -J-C3 探索世界各地的生活 方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元	三、國際進行式 （一）教師引言： 在科技發達的情況下，沒出國仍然可以認識各國文化與生活方式，以下透過《美國新聞與世界報導》（U.S. News）對於各國排名及介紹，從各國簡單的介紹可以發現各國的文化差異，讓我們一起認識各國多元的文化吧！ （二）活動說明： 1. 教師發下 U.S. News 各國介紹小卡，以及討論單。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		社會中應具備的生活能力。	2. 每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。 3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
十八	主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動二 世界故事屋 一、世界餐桌趣 (一) 教師引言： (二) 活動說明： 1. 對照課本上各國的餐桌擺設的方式及說明。 2. 請小組依照印象中各個國家填上對應的國家名稱。 3. 限時 3 分鐘進行，在時間內完成小組答「上菜了」。 4. 時間到依照小組完成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。 5. 最快完成且正確的小組可以加分。 6. 結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。 (三) 教師引導思考 二、一樣「米」養百樣人 (一) 活動說明： 1. 觀察課本各個國家的「米」，小組討論比較各種米的異同。 2. 請小組依照米的特色，試著對應烹調後的菜以及國家。 3. 小組依序分享配對的結果與原因。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			4. 公佈正確答案，結算該階段的小組分數，給予獎勵。 5. 教師引導思考：「這些米食文化與臺灣有哪些相同與差異？為什麼會有這樣的異同呢？當中有哪些米食餐點讓你感到新奇？」 6. 教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
十九	主題四品味文化趣單元二行腳世界	綜 -J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	二、世界衣櫥遊 (一) 教師引言： (二) 活動說明： 1. 對照課本中傳統服飾提示，連結到對應的國家傳統服飾。 2. 進一步搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料。 ※若無法在上課時查找資料，則請教師印製「4-2-4」資料給學生閱讀。 (三) 教師引導思考： 在許多國際盛會，各國會穿戴自己國家的傳統服飾，透過傳統服飾能展現什麼意涵？ 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

二十	主題四品味 文化趣 單元二行腳 世界	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	三、世界文化慶 (一) 教師引言： 透過不同國家的重大節慶、禮俗中，可以 感受到不同國家的風土民情，且慶典背後 的故事意涵往往是最豐富的，與伙伴一起 根據慶典故事來更認識各國文化吧。 (二) 活動說明： 1. 小組成員們根據負責的國家一人蒐集一 個節慶故事。 2. 每人分享1分鐘的節慶故事及照片，若有 重複則補充說明。 3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化 的慶典故事。 (三) 活動小省思 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家 的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或 少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌， 並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學 生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化 的 價值。
二十一	主題四品味 文化趣 單元二行腳 世界(第三 次段考)	綜 -J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應	活動三 全球一家親 一、全球資訊報 (一) 教師引言： 深入各國生活的探尋後，相信大家發現不 同文化之間有所差異，也學習許多過往不 知道的資訊吧？接著我們要一起把所蒐集 的資料整理成可以與他人分享的小報導， 試著將我們所認識國家的文化特色跟身邊 親朋好友分享，看看他們的反應吧！ (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所蒐集的資料整理，呼 應小組所提出的「八點最好奇或疑問的事 情」。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的 覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此 的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗 與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化 的 價值。

		具備的生活能力。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成「全球資訊報」(4-2-6 討論單)。 3. 提出想要分享的對象及原因。 (三) 教師引導思考： 各國文化內涵豐富，選擇分享給民眾資訊，以及資訊布局時，可以運用他國與臺灣的差異引發聽眾的好奇心。例如：韓國沒有公筷母匙之分，每人皆用自己的筷子夾取小碟中的菜，與臺灣文化十分不同；或是大家容易有共鳴的飲食或娛樂議題，作為一開始的分享，以引發聽眾興趣，其後再分享更多希望聽眾可以知道的資訊。 (四) 教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：透過探索與分享不同國家的文化與生活方式，引導學生理解弱勢或少數群體文化，尊重各文化習俗與禁忌，並學會合宜互動。 國際教育：在文化交流與比較中，培養學生尊重並欣賞世界各國多元文化的價值。		
--	--	---	--	--

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	綜合 家政	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週(1)節，18週，本學期共(18)節

課程目標：

綜合活動領域之學習目標如下：

- (一) 實踐體驗所知
- (二) 省思個人意義
- (三) 擴展學習經驗
- (四) 鼓勵多元與尊重

家政教學內容分為好好過生活、我的家庭經等主題，各主題下共包含 2 至 3 個單元，單元目標如下：

- (一) 感受身旁的美好環境並學習居家改造及參與社區營造活動。
- (二) 從家庭的組成了解家庭現況，並學習體會家人的感受，進而透過預備期、尋求期、交往期及肯定期四個階段了解正確的交友觀念及自我對於組成新家庭的期待。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一：好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動一 我宅，我宅 我的小基地 一、引起動機 1. 教師提問：一家人生活在一起，總是會讓自己感受到歸屬與安心。我在家時，最常待的空間是哪裡呢？它比較像是什麼樣子？ 2. 教師準備不同類型的生活空間照片，學生選取與自己最常待的空間樣貌最相似的圖片，補充說明空間的細節，並與小隊伙伴分享。 二、活動進行 1. 教師提問：2020 年開始的全球疫情，改變了我們的生活習慣，許多人開始檢視自己的生活空間是否有符合衛生安全？是否	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			能讓空間更療癒？請檢視自己最常待的空間，要增加或減少哪些元素，才能讓這個空間更符合自己的夢想之地。 2. 學生思考自己的夢想之地元素，並以宣告元素的方式找到與自己風格類似的同學，組成課堂討論小組。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
二	主題一：好好過生活 單元1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	活動一 我宅，我宅 (續上節) 我的生活選物店 4. 教師引導小組討論：每個人對於家庭住宅都有不同的見解。請與課堂討論小組分享及整理讓自己與家人生活得更舒適的住宅具備條件。 5. 教師引導歸納：在同學發表的生活選物元素中，可以分類成哪些部分？ 三、活動小省思 1. 對於生活空間的想法中，有哪些部分是自己覺得很重要，但別人不認同的？又有哪些部分是自己覺得很嚮往，但目前現實生活中尚未能達成的？ 2. 遇到這種狀況時，我會怎麼做呢？ 四、教師總結與歸納 1. 夢想之地不只是一個生活空間，它也可以展現自己的理想、價值觀、美感及個人風格。它可能是主觀的感受，也可能是客	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			觀的存在。每個人對家宅夢想元素的見解都不一樣，當自己的想法與他人不同時，可以試著去欣賞他人對生活空間的角度，也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對生活空間的認定。 2. 看了這麼多生活空間的夢想元素，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力的時候就可以將夢想實現。 3. 教師提醒：請回家詢問同住家人對於生活空間的想法為何，家人在乎的又是那些元素？ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
三	主題一：好好過生活 單元1 感受身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動二 好宅，微改造 好宅雷達 一、引起動機 1. 教師提問：請學生觀察檢視自己家的現況，找出自己家居的特色。 2. 學生完成各指標的題目。每個選項得分為1分，加總總分後，在雷達圖中的標籤軸標出各項指標所得的分數，圈出自己家中雷達圖的範圍，並找出自己家中得分最高及最低的指標各是什麼。 二、活動進行 鎖定目標	1. 課堂參與度 2. 分享個人生活住宅的相關經驗。 3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			1. 教師引導思考：這張雷達圖的形狀，可以讓你清楚的知道自己家的生活空間中，已經做得很好的指標是什麼，又有哪些地方是較需要補強的。自己又能做些什麼改變呢？ 2. 學生與小組伙伴討論在「好宅，微改造」的過程中，可能會遇到哪些狀況。 3. 學生自我檢視分類，對自己來說，這些可能遇到的問題，哪些是「自己可以控制的」，哪些又是「自己無法控制的」。 評估計畫 4. 學生針對自己家中空間改善的可控制關鍵點，思考設計的方向及流程。 5. 學生完成自己的「好宅，微改造」計畫。內容包含用具、預算、製作方法、草稿設計圖……。 6. 學生與小組伙伴分享你的計畫，並請伙伴給予回饋與修正。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
四	主題一：好好過生活 單元2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行	活動二 好宅，微改造 (續上節) 三、活動小省思 1. 和家人一起共用的生活空間，在改造之前，我有哪些需要注意的事情呢？ 2. 在設計「好宅，微改造」計畫時，會用到哪些我們曾經學習過的能力呢？	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

		服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	四、教師總結與歸納 1. 自己家中的生活空間，是全家人一起使用，要靠全家人來維持。所以行動時須尊重家人的想法，保持溝通與體諒。 2. 教師提醒：下次上課須完成自己的「好宅，微改造」計畫。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。	4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
五	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動二 好宅，微改造 (續上節) 創意實踐 一、教師說明 上週已請學生完成自己的「好宅，微改造」計畫，本節課程請同學依照自己的進度，完成「創意實踐」及「紀實腳本」。 二、活動進行 1. 創意實踐 2. 腳本紀實 3. 學生可拍攝影片或照片後，使用手機 APP、電腦做影片剪輯，搭配合適的背景音樂，剪輯成 3—4 分鐘的短片。若在剪輯影片有任何問題，可隨時找老師諮詢。 三、活動小省思 當製作過程出現問題時，我們會想辦法解決問題。但在什麼樣的狀態下，自己會設定停損點，轉向第二方案呢？為什麼？	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			四、教師總結與歸納 1. 做好執行提案的規畫後，最重要的是實踐。因為九年級下學期同學們的課業負擔較重，請自己設定好作業的時間表，於課餘時間按照進度進行，避免其他科目的作業及考試都擠在一塊，或荒廢計畫，會比較可惜。 2. 請同學完成「好宅，微改造」的實踐，並將行動的過程及結果紀錄下來，剪接成 3—4 分鐘的紀錄短片，於四週後帶來與同學分享。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
六	主題一：好好過生活 單元 2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永	活動二 好宅，微改造 (續上節) 美好生活影展 一、教師說明影展流程 1. 將全班同學的作品主題分成三組：加法原則、重新排列組合、減法原則。 2. 導演(同學)介紹自己的短片，並展示播放同學的「好宅，微改造」紀錄短片。 3. 組內互評。 4. 頒獎。 二、活動進行 1. 分區展示播放同學的短片，請同學分享自己的「好宅，微改造」紀錄短片，用鏡頭看見生活中美好的那一刻！	1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		續的行動價值。 2. 請各組同學針對該組的「好宅，微改造」紀錄短片給予評分，並將分數與回饋記錄下來。 3. 統計各組作品得分，頒發分組分項獎狀給最高分的同學。 4. 加總各項得分，最高分者即為該組的本年度最佳「好宅，微改造」紀錄短片。 5. 對全班播放各組別的最佳短片，並請評審同學對作品給予回饋，也請獲獎同學發表執行感言。 三、活動小省思 行動最後是否成功並不是最重要的！在這次的活動中，我使用、整合了哪些已經擁有的能力與資源呢？又有哪些是因為這次活動而得到的？ 四、教師總結與歸納 1. 當一部「好宅，微改造」紀錄短片被展現，就代表有一個地方被同學們點亮，有一個美好的感動被看見。影展結束後，並不是美好生活的結束，而是持續的開始。請持續維持這個生活空間的環境，並思考如何將這樣的經驗推展到其他地方。 2. 行動是否成功不是最重要的。最重要的是過程，還有從行動中自己的省思發現，發掘自己的潛能，培養自己的能力。 3. 教師提醒：請用相機或繪圖記錄下自己上學途中所遇見的五大美景（人、物、景皆可），並於下次上課帶來與夥伴分享。拍照時須注意禮節及個人隱私。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。		
--	--	--	--	--

			多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
七	主題一：好好過生活 單元2 始，一起變更好 (第一次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動一 美好生活地圖 設計製造美 一、引起動機 1. 教師引言 2. 學生與伙伴分享對於美好設計的生活經驗。 3. 教師引導討論：對於這些美好的設計，我們的看法又是什麼呢？ (1)街頭彩繪 (2)臺灣招牌 (3)購物提袋 二、活動進行 美好地圖散策 1. 教師引言 2. 學生將自己拍攝到的美景標示在地圖上，展示學區內的美好地圖，帶著同學看見自己上學途中的美景。 3. 各小隊派出一名隊員與全班同學分享小隊的美好景色地圖中，覺得最美好／最令人印象深刻的畫面。 三、活動小省思 1. 你知道學區裡的這些美景，是靠哪些資源來維護或創造的？ 2. 學區裡這些美麗的景色，要如何讓更多人發現呢？ 四、教師總結與歸納 1. 美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。 2. 教師提醒：請各小隊蒐集我國「在地組織」、「社區再造」、「地方創生」、「校園美感改造」、「閒置空間利用」的實際案例（成功或失敗皆可）。各小隊可先行分配主題避免重複，並於下次上課與全班分享。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
八	主題一：好好過生活 單元2 始，一起變更好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動二 在地，美好嚮導 一、教師引導提問 在製作「美好地圖」時，我們除了看見美麗的地方，也可能會看見需要改善的角落。學區美景地圖中，有哪些地方需要被美化，或重新規畫動線呢？ 二、活動進行 1. 教師引導 2. 小隊整理國內的案例資料，讓每一位隊員都熟悉案例內容，製作成手寫板，方便待會分享時使用。 3. 將教室位置整理成4至6組分享桌，並將小隊成員平均分配至各分享桌。 4. 同學與分享桌成員介紹蒐集到的行動案例，並給予回饋。	1. 課程參與程度。 2. 完成美好生活地圖。 3. 蒐集國內社區再造的相關案例。 4. 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		5. 教師引導學生思考：我所處在的縣市或社區，是否也有類似的組織及行動呢？ 6. 學生選定「美好地圖」內自己想要改造的地點，並找到想要一起行動的新伙伴。彼此分享對該地點的看法，並初步討論：剛剛聽到的這些成功經驗，有哪些是可以參考複製在自己的提案中的呢？ 三、活動小省思 當自己尚未有能力完成計畫時，我們還可以從哪些管道得到資源與協助呢？ 四、教師總結與歸納 1. 教師總結：在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。如果能站在巨人的肩膀上，結合社會上的各項資源，可以讓我們的行動更有力量。 2. 教師提醒下週課前準備事項：請針對「美好地圖」想改造的地點，實地觀察，並從各小隊所報告的各地案例，思考可行的行動的相關資料，以供下週課堂討論。 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
--	--	---	--	--

九	主題一：好好過生活 單元2 始，一起變更好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動三 為你，美好提案 一、教師引導思考 1. 上週有這麼多社區行動的成功案例，我們可以發現整理美化自己的家宅空間是比較容易的，但校園、社區牽涉的層面又多又廣，需要團隊一起努力合作，這樣的社區行動才能走得穩，走得遠。 2. 臺灣有許多美好，我們要如何找到這樣的美好，或者，我們如何成為這樣的美好，讓大家一起更好呢？請學生思考，當看到這些需要改善的空間，自己可以做些什麼提案來改變？ 二、活動進行 1. 學生選定提案的空間後，與伙伴發散思考，激盪出可以行動的項目 2. 提案小組收斂思考行動的邏輯及可行性，列出美好提案大綱。 3. 提案小組將討論後的大綱放在桌上，同學自由到各小桌參觀提案概念，並留言給予建議或回饋。 4. 教師引導思考：當有了想法，作成提案後，要提供哪些資訊，才能說服當事者配合我們的活動，或是說服他人加入我們的團隊呢？ 三、活動小省思 1. 我在「美好提案」團隊中的主要工作是什麼呢？為什麼會有這樣的分配？ 2. 自己的興趣、能力和提案中的工作是否相符呢？感覺如何？若沒有這麼相符，我該如何調適或修正呢？ 四、教師總結與歸納 1. 集思廣益可讓提案更周詳完善，也可增加團隊不同面向的能力。小組在執行提案時，可參考小組成員的興趣與專長，將人	1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。 4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
---	----------------------------------	--	--	---	---

			才放在合適的位置，可讓提案更有效率的進行。 2. 教師提醒： (1) 在完成美好提案的內容後，可將提案計畫書做成簡報，與提案地點的使用者或相關單位報告，並請他們給予回饋，讓提案更貼近使用者的需求。 (2) 提案的完成並不是結束，而是實踐的開始。會考後或畢業後，小組可開始著手進行美好提案的實踐，讓自己成為社區美好地圖中的一部分！ 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：學生在生活空間與環境美化活動中，理解永續發展的意義並落實相關原則。 多元文化教育：學生透過蒐集與實地體驗不同文化案例，增進行動學習與文化實踐力。 家庭教育：學生規畫與執行家庭生活活動，將美感創意應用於日常生活中。 品德教育：學生透過合作與提案活動，培養溝通能力與和諧的人際關係。		
十	主題二：我的家 單元1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進	活動一 家庭「線」況 一、課前引言 每當家庭當中有些重大事件發生的時候，家人之間可以一起面對、分享，但是你有沒有發現，不同的事件對不同的家人來說，可能有不一樣的想法或感受呢？現在就讓我們來看看自己的家庭曾經經歷過哪些重大事件吧！ 二、活動進行 1. 請組內同學分享從父母親結婚組成新家庭開始，各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【家庭暴力防治課程】

		良好的人際互動。 2. 教師引導：這些重大事件會對家人造成影響，可能會讓家庭氣氛變好，也有可能會讓家庭氣氛顯得緊張。 3. 繪製家庭氣氛曲線： (1) 請學生將家庭中發生的重大事件按照時間先後順序列表，並將每個事件進行家庭氣氛的給分（分數介於 100 至 -100 之間）。 (2) 將重大事件依照時間軸以及分數高低，繪製在課本中的「家庭氣氛軸」圖表中，並將各點連成一連續曲線。 三、活動小省思 1. 為什麼我會覺得這些事情是家庭事件呢？家人怎麼定義「家庭事件」呢？為什麼相同的家庭事件，可是大家的感受不一樣呢？ 2. 延伸問題： (1) 比如說某個事件對有些人來說算是重要事件，但是對其他人說並不算是，你覺得為什麼會這樣？ (2) 當你們在討論出相同的家庭事件的時候，是否有提到當時是如何應對的呢？ 四、教師總結 從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的成員，可是每個人的感受可能會不一樣。我們在課堂上完成的家庭氣氛曲線，請各位同學帶回家之後，再次與家人討論，並跟家人分享一下在面對不同事情的時候，大家的感受分別是什麼？為什麼會有這樣的感受呢？ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
--	--	--	--	--

十一	主題二：我的家 單元1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	活動二 家人「真」線情 一、課前引言 回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。 二、活動進行 1. 教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感受。請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的地方在哪裡。 2. 教師指定重大事件回答 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立的歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
十二	主題二：我的家 單元1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	活動二 家人「真」線情 (續上節) 3. 請同學思考在同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你一開始聽到他們有不一樣感受的時候，你有的什麼想法？你們又是怎樣決定家庭曲線的起伏呢？請組內同學互相分享，並思考原因。 4. 請各組分享討論結果。 5. 教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸說明，例如：家庭生命週期各階段父母親會面對的發展任務、不同時空背景下的社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代，甚至每一個人對於同一件事情的感受。 三、活動小省思 四、教師總結	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。

			人與人之間會有不一樣的感受是很常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想法互相交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠拉近彼此心的距離，一起面對各種不同的困難與挑戰。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
十三	主題二：我的家 單元1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	活動三 最「家」錦囊妙計 一、家庭療癒美食分享 1. 同學回想自己家中的「療癒美食」，以及和此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。 2. 每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位同學上台分享。 二、最「家」錦囊妙計 同學透過回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。

十四	主題二：我的家 單元1 家庭一線牽(第二次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	活動四 家庭美味旅途 一、一窺旅行蛋糕的秘密 1. 同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。 2. 同學在組內討論可以使用的食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。 二、家庭正向特質小點心食譜設計 經過全班的集思廣益，發現了好多適合使用的食材、使用方式及注意事項，接下來請大家依照課本上的食譜說明完成能代表自己家庭中正向特質的點心設計。 三、材料攜帶與工作分配 1. 小隊內分配需攜帶的共同材料，包含無鹽奶油、雞蛋、細砂糖、鹽、低筋麵粉、泡打粉等；製作個人口味小點心時所需的材料則自己攜帶。 2. 小隊內再次確認點心的製作方式，並分配工作及互相提醒須注意的事項。 3. 教師提醒學生：下次上課前，我們要來製作家庭正向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並穿著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立的歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	1. 課程參與程度。 2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
----	-------------------------------------	--	--	---	--

十五	主題二：我的家 單元1 家庭一線牽	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	活動四 家庭美味旅途 (續上節) 四、烹飪實作 請依據各隊的事前規畫，完成各隊小點心的原味麵糊，後續再將麵糊平分給每位隊員繼續接力完成不同口味的小點心製作。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。	1. 課程參與程度。 2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。
十六	主題二：我的家 單元2 「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	活動一 家庭新藍圖 一、課前引言 二、活動進行 1. 依照教學現場狀況，將全班重新分組，可依據相同象徵詞或者是相同對應口味。 2. 請各組分享為什麼是相同的口味，可是所代表的象徵詞不一樣。 3. 教師引導：剛剛在分享的過程中，各位都聽到了不同的家庭故事，雖然沒有鉅細靡遺，可是卻能了解到各種家庭的不同文化。你覺得在什麼樣的狀況之下，會需要認真聆聽對方的家庭狀況，並試著了解呢？又或者在什麼狀況下，你會需要認真的與另一個人分享自己的家庭文化及故事呢？ 4. 你覺得在步入婚姻、組成家庭之前，要透過什麼樣的步驟或歷程，才能夠確定對方是可以跟你一起編織未來家庭藍圖的人	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。

			呢？當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。 5. 請小組將五項議題寫於黑板，並說明選出這五項的原因。 三、活動小省思 要實現這些藍圖，需要培養什麼能力呢？ 四、教師總結 我們透過了解各自家庭象徵詞體會到雖然這些詞彙或者風味看起來別人跟我們想法一樣，可是細細品嚐之後發現各有不同故事。就像是兩個人交往，一開始不一定是情投意合，但經過相處之後，必定會有一些生活習慣或者是思想上的不一樣需要溝通。下一次上課我們要來討論兩人交友至交往進而步入婚姻組成新家庭之前，會需要經歷過哪些階段，請各位同學可以回家思考一下，並於課堂中進行討論。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
十七	主題二：我的家 單元2「話」家 預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3. 說明預備期 (1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【性侵害防治教育課程】

		適當的策略，解決生活議題。	向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 (2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。 (3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質： a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。 b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。 c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。 4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？ 5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
十八	主題二：我的家 單元2 「話」家預備起	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	活動二 家庭前哨站 (續上節) 4. 說明尋求期： (1)重點：多方面認識對方。 (2)認識對方最好是能夠先從團體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並互相分享。 (3)教師說明以下四點： a. 團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表現出好的一面。若從團體中相處，比較能看得出對方與他人互動的真實狀況。 b. 透過生活性的交談與團體活動認識彼此，例如：大家一起看電影，並於映後討	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

		生活議題。 論劇情，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。 c. 理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，因而失去理性判斷。 d. 避免身體接觸，才不會因為感性的驅使下太快邁入情侶關係，此時應該多方了解彼此的價值觀。 5. 情境討論 三、活動小省思： 請各位思考，如果今天覺得有好感的對象做出不成熟的舉動時，你會怎麼做呢？ 四、教師小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學生了解家庭發展與重大事件的處理方式，並學習親密關係與家庭建立歷程。 品德教育：學生透過案例討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。		
--	--	--	--	--