

南投縣仁愛國民中學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	籃球社－雲端上的傳奇 培訓計畫		年級/班級	七年級/乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彼陽司霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習力	與學校願景呼應之說明	我是高山原 Q 達人課程要能成功，需要部定課程學生學習穩固，在學生基礎學力一並要顧及下，才能成為我是高山原 Q 達人最強的推動力。	
設計理念	透過籃球運動發展學生健全身心，加強體能訓練，培養團隊合作知能。			
總綱核心素養具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通	領綱核心素養具體內涵	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
課程目標	1. 藉由訓練來熟悉各項基本動作，以期建立運動人才之優良基礎。 2. 培育學生具有耐心、恆心、信心的人格特質，期望學生能從訓練中培養足夠的耐心、恆心，並在突破自我限制後，建立豐富的自信，進而將優良的人格特質延續至未來，達到教育的目的。 3. 培養學生規律的運動習慣，促進身心健康。強化學生運動知能，激發學生運動的動機與興趣，養成規律運動習慣；落實健康 333 之國民健康理念，培養學生自發自主的運動管理能力。藉由良好運動習慣的養成，遠離不良嗜好，促進身心健康，培養良好品德。 4. 藉由專注力訓練，提升學生學習成效。運動技巧之養成需要高度的專注力，藉此提升學生在其他領域的學習成效，達到五育均衡的教育目的。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	基本運球訓練 I	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能回答正確籃球規則 2. 能保持邊運球邊跑步至少 1 分鐘	1. 教師講解籃球規則 2. 教師示範動作 3. 個人動作練習時間	實作評量	籃球

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。				
二	基本運球訓練 II	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3. 能回答正確籃球規則 4. 能保持邊運球邊跑步至少 1 分鐘	4. 教師講解籃球規則 5. 教師示範動作 6. 個人動作練習時間	實作評量	籃球

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		促進個人成長。					
三	基本運球訓練Ⅲ	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 能保持邊運球邊跑步至少 1 分鐘 2. 能做出標準帶球上籃動作至少 3 次	1. 教師示範動作 2. 個人動作練習時間	實作評量	籃球

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	基本運球訓練Ⅳ	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	3. 能保持邊運球邊跑步至少 1 分鐘 4. 能做出標準帶球上籃動作至少 3 次	3. 教師示範動作 4. 個人動作練習時間	實作評量	籃球
五	基本運球訓練Ⅴ	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	5. 能保持邊運球邊跑步至少 1 分鐘 6. 能做出標準帶球上籃動作至少 3 次	5. 教師示範動作 6. 個人動作練習時間	實作評量	籃球

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	術。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。				
六	基本運球訓練 VI	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	7. 能保持邊運球邊跑步至少 1 分鐘 8. 能做出標準帶球上籃動作至少 3 次	7. 教師示範動作 8. 個人動作練習時間	實作評量	籃球

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
七	快攻訓練 投籃訓練 I 第一次段考	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1. 於個人練習時間內投進至少 5 顆球 2. 能說出快攻戰術的標準程序 3. 練習時間內能達成一次快攻戰術	1. 教師示範動作 2. 個人動作練習時間	實作評量	籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	快攻訓練 投籃訓練Ⅱ	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 於個人練習時間內投進至少 10 顆球 2. 能說出快攻戰術的標準程序 3. 分組對抗時間內能達成一次快攻戰術	1. 教師示範動作 2. 個人動作練習時間	實作評量	籃球、角錐
九	快攻訓練 投籃訓練Ⅲ	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	4. 於個人練習時間內投進至少 5 顆球 5. 能說出快攻戰術的標準程序	3. 教師示範動作 4. 個人動作練習時間	實作評量	籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	術。輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	6. 練習時間內能達成一次快攻戰術			
十	快攻訓練 投籃訓練IV	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	4. 於個人練習時間內投進至少 10 顆球 5. 能說出快攻戰術的標準程序 6. 分組對抗時間內能達成一次快攻戰術	3. 教師示範動作 4. 個人動作練習時間	實作評量	籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
十一	分組競賽 I	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 健體 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能說出球賽規則 2. 能在分組對抗時間達成三次快攻戰術	1. 進行分組 2. 指定或自願擔任隊伍角色 3. 進行對抗賽	小組競賽評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		專項運動 技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與 經驗統整。				
十二	分組競賽 II	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	3. 能說出球賽規則 4. 能在分組對抗時間達成三次快攻戰術	4. 進行分組 5. 指定或自願擔任隊伍角色	小組競賽評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	健體 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。		6. 進行對抗賽		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
十三	分組競賽 I	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	5. 能說出球賽規則 6. 能在分組對抗時間達成三次快攻戰術	7. 進行分組 8. 指定或自願擔任隊伍角色 9. 進行對抗賽	小組競賽評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以	健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		促進個人成長。					
十四	分組競賽Ⅱ 第二次段考	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	7. 能說出球賽規則 8. 能在分組對抗時間達成三次快攻戰術	10. 進行分組 11. 指定或自願擔任隊伍角色 12. 進行對抗賽	小組競賽評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
十五	盯人防守訓練 I	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 能使用防守技巧 2. 能理解什麼時候進行防守動作 3. 能說出自己擔任的隊伍位置	1. 教師示範動作 2. 團隊動作練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	盯人防守訓練 II	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	4. 能使用防守技巧 5. 能理解什麼時候進行防守動作 6. 能說出自己擔任的隊伍位置	3. 教師示範動作 4. 團隊動作練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、 籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
十七	進攻防守戰術訓練 I	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能使用進攻技巧 2. 能理解進攻時機 3. 能理解裁判的判定	1. 教師示範動作 2. 個人動作練習時間 3. 分組動作練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、 籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
十八	進攻防守戰術訓練 II	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動	4. 能使用進攻技巧 5. 能理解進攻時機 6. 能理解裁判的判定	4. 教師示範動作 5. 個人動作練習時間 6. 分組動作練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。				
十九	盯人防守訓練 I	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	7. 能使用進攻技巧 8. 能理解進攻時機 能理解裁判的判定	1. 教師示範動作 2. 個人動作練習時間 3. 分組動作練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	盯人防守訓練 II	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	9. 能使用進攻技巧 10. 能理解進攻時機 能理解裁判的判定	4. 教師示範動作 5. 個人動作練習時間 6. 分組動作練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。					
二十一	分組對抗賽 第三次段考	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能理解自己的隊伍角色 2. 能輪流擔任不同隊伍角色 能進行公平有禮的比賽，發揮運動家精神	1. 分組並決定隊伍角色 2. 進行對抗賽	實作評量、小組競賽評量	戰術板、籃球、獎品

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					

【第二學期】

課程名稱	籃球社－雲端麥可喬丹培訓計畫		年級/班級	七年級/乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彼陽司霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	學習力	與學校願景呼應之說明	我是高山原 Q 達人課程要能成功，需要部定課程學生學習穩固，在學生基礎學力一並要顧及下，才能成為我是高山原 Q 達人最強的推動力。	
設計理念	透過籃球運動發展學生健全身心，加強體能訓練，培養團隊合作知能。			
總綱核心素養具體內涵	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		
課程目標	1. 藉由訓練來熟悉各項基本動作，以期建立運動人才之優良基礎。 2. 培育學生具有耐心、恆心、信心的人格特質，期望學生能從訓練中培養足夠的耐心、恆心，並在突破自我限制後，建立豐富的自信，進而將優良的人格特質延續至未來，達到教育的目的。 3. 培養學生規律的運動習慣，促進身心健康。強化學生運動知能，激發學生運動的動機與興趣，養成規律運動習慣；落實健康 333 之國民健康理念，培養學生自發自主的運動管理能力。藉由良好運動習慣的養成，遠離不良嗜好，促進身心健康，培養良好品德。 4. 藉由專注力訓練，提升學生學習成效。運動技巧之養成需要高度的專注力，藉此提升學生在其他領域的學習成效，達到五育均衡的教育目的。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	進攻防守戰術訓練	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	7. 能使用進攻技巧 8. 能理解進攻時機 能理解裁判的判定	1. 教師示範動作 2. 個人動作練習時間 3. 分組動作練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、 籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	定點／跑動式 投籃訓練 I	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能在定點投籃練習時間投進 20 顆球 2. 能在跑動投籃線息時間內投進 10 顆球	1. 教師示範動作 2. 個人動作練習時間	實作評量	籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
三	定點／跑動式投籃訓練Ⅱ	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 輔 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 健體 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	3. 能在定點投籃練習時間投進 20 顆球 4. 能在跑動投籃線息時間內投進 10 顆球	3. 教師示範動作 4. 個人動作練習時間	實作評量	籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
四	定點／跑動式 投籃訓練Ⅲ	健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 健體 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動	1. 能在定點投籃練習時間投進 20 顆球 2. 能在跑動投籃線息時間內投進 10 顆球	1. 教師示範動作 2. 個人動作練習時間	實作評量	籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		專項運動 技能。 健體 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	作組合及團隊戰術。				
五	定點／跑動式 投籃訓練IV	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	3. 能在定點投籃練習時間投進 20 顆球 4. 能在跑動投籃線息時間內投進 10 顆球	3. 教師示範動作 4. 個人動作練習時間	實作評量	籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
六	小組防守訓練 I	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 個人能在小組競賽時間內至少攔截 1 顆球 2. 個人能在小組競賽時間內至少投進 1 顆球	1. 教師示範動作 2. 分組動作練習時間 3. 分組對抗練習	實作評量、 小組評量	戰術板、 籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		接納自我，以促進個人成長。					
七	小組防守訓練 II 第一次段考	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	3. 個人能在小組競賽時間內至少攔截 1 顆球 4. 個人能在小組競賽時間內至少投進 1 顆球	4. 教師示範動作 5. 分組動作練習時間 6. 分組對抗練習	實作評量、 小組評量	戰術板、 籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	小組防守訓練 III	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	5. 個人能在小組競賽時間內至少攔截 1 顆球 6. 個人能在小組競賽時間內至少投進 1 顆球	7. 教師示範動作 8. 分組動作練習時間 9. 分組對抗練習	實作評量、 小組評量	戰術板、籃球、角錐
九	小組防守訓練 IV	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作	7. 個人能在小組競賽時間內至少攔截 1 顆球	10. 教師示範動作 11. 分組動作練習時間 12. 分組對抗練習	實作評量、 小組評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	8. 個人能在小組競賽時間內至少投進 1 顆球			
十	小組進攻訓練 I	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	1. 能理解裁判判決 2. 各組在進攻時間至少拿到 10 分	1. 教師示範動作 2. 分組動作練習時間 3. 分組對抗練習	實作評量、 小組評量	戰術板、 籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
十一	小組進攻訓練 II	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能理解裁判判決 各組在進攻時間至少拿到 10 分	4. 教師示範動作 5. 分組動作練習時間 6. 分組對抗練習	實作評量、 小組評量	戰術板、 籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		接納自我，以促進個人成長。					
十二	區域防守訓練 I	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色	1. 教師拆解並示範動作 2. 2 人一組動作練習時間 3. 分組對抗練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、 籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十三	區域防守訓練 II	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色	教師拆解並示範動作 2 人一組動作練習時間 分組對抗練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、籃球、角錐
十四	區域進攻訓練 I 第二次段考	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色	2 人一組動作練習時間 分組對抗練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。				
十五	區域進攻訓練 II	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色	2 人一組動作練習時間 分組對抗練習時間	實作評量、 小組評量	戰術板、籃球、角錐

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
十六	分組對抗訓練 I	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色 能進行公平有禮的比賽，發揮運動家精神	分組並決定隊伍角色進行對抗賽	實作評量、小組競賽評量	戰術板、籃球

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		接納自我，以促進個人成長。					
十七	分組對抗訓練 II	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色 能進行公平有禮的比賽，發揮運動家精神	分組並決定隊伍角色進行對抗賽	實作評量、小組競賽評量	戰術板、籃球

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	分組對抗賽 I	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色 能進行公平有禮的比賽，發揮運動家精神	分組並決定隊伍角色進行對抗賽	實作評量、小組競賽評量	戰術板、籃球、獎品
十九	分組對抗賽 II	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色	分組並決定隊伍角色進行對抗賽	實作評量、小組競賽評量	戰術板、籃球、獎品

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能進行公平有禮的比賽，發揮運動家精神			
二十	分組對抗賽Ⅲ 第三次段考	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色 能進行公平有禮的比賽，發揮運動家精神	分組並決定隊伍角色 進行對抗賽	實作評量、 小組競賽評量	戰術板、 籃球、獎品

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。					
二十一	分組對抗賽Ⅲ 第三次段考	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，	健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 健體 Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合及團隊戰術。 輔 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	能理解自己的隊伍角色 能輪流擔任不同隊伍角色 能進行公平有禮的比賽，發揮運動家精神	分組並決定隊伍角色 進行對抗賽	實作評量、 小組競賽評量	戰術板、 籃球、獎品

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		接納自我，以促進個人成長。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。