

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	七年級	教學節數 共 3 節				
課程名稱(主題)			世界之窗-大地在淌血								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					✓		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程					✓		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓			
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓		
文字質性描述、改進策略			學生對全球環境議題影片與案例討論反應熱烈，可增加探究式資料蒐集活動。 課程評量與學習目標相符，未來可加入小組發表與自主探究成果展示。								
課程優缺點說明與省思回饋			學生認為真實新聞案例有助於理解環境問題，但部分閱讀資料內容稍多。 觀課教師建議增加圖表判讀活動，提升學生分析與思辨能力。								

評鑑評估者簽名：

黃子明

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			世界之窗-大地在淌血		實施年級		七年級		
					教學節數		共 3 節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			小組討論與議題探究活動最能提升學生參與度與學習興趣。 部分學生閱讀速度較慢，可提供重點摘要協助理解課程內容。						
課程優缺點說明與省思回饋			學生能主動討論環境破壞原因與解決方式，課堂互動良好。 因討論時間較長，成果分享時間不足，未來需調整活動時間配置。						

評鑑評估者簽名：

黃永傑

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			世界之窗-大地在淌血		實施年級		七年級		
					教學節數		共 3 節		
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標， 非意圖性學習結果，顯示持續 進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展 現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀 錄					✓
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具 有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展 現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描 述、 改進策略		透過學習單、口頭發表及小組討論成果評估學生學習成效。 學生已能分析環境議題並提出改善建議，符合課程核心目標。							
檢討與省思		從學習單及分組發表內容可看出學生具備基本議題分析能力。 學生對環境保護議題展現高度關注，並能將課程內容連結生活經驗。							

評鑑評估者簽名：

黃股 陳利

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	八年級	教學節數 共 3 節		
課程名稱(主題)			世界之窗-人類的起源						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程					✓
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			透過人類演化影片與化石證據探究活動，提高學生學習動機與參與度。 蒐集學生學習單及課堂回饋，適時調整教材內容與討論難度。						
課程優缺點說明與省思回饋			學生對人類起源與演化歷程感到好奇，但部分時間軸概念較不易理解。 觀課教師建議增加演化證據比較活動，可提升學生分析能力，具可行性。						

評鑑評估者簽名：

黃淑暉

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			世界之窗-人類的起源		實施年級		八年級		
					教學節數		共 3 節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			小組討論人類演化證據活動最具成效，能提升學生思考與表達能力。 依據學習單及口頭發表結果調整教學內容，加強學生較易混淆的概念。						
課程優缺點說明與省思回饋			學生能主動比較不同人類祖先特徵，展現良好的探究精神。 部分學生閱讀資料速度較慢，影響討論時間，未來可提供重點整理。						

評鑑評估者簽名：

黃子明

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			世界之窗-人類的起源		實施年級	八年級			
					教學節數	共 3 節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標， 非意圖性學習結果，顯示持續 進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展 現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀 錄					
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具 有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展 現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描 述、 改進策略		透過學習單、小組討論及成果發表評估學生學習成果。 學生已能說明人類演化的重要證據，並理解科學理論建立的過程。							
檢討與省思		從學習單與發表內容可看出學生已具備基本演化概念與證據判讀能力。 學生能運用課程內容解釋人類起源問題，符合課程預定目標。							

評鑑評估者簽名：

黃淑萍

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	九年級	教學節數 共 7 節				
課程名稱(主題)			世界之窗-國家的主人翁—人民？								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案				✓			
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 中小彈性學習課程					✓		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					✓		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓		
文字質性描述、改進策略			透過民主議題討論及時事案例分析，提升學生參與度與公民素養。 運用學習單及課堂回饋蒐集學生意見，適時調整教材內容與討論深度。								
課程優缺點說明與省思回饋			學生對民主制度與公民權利議題興趣高，能主動表達看法。 觀課教師建議增加模擬公民參與活動，提升學生實際思辨與決策能力。								

評鑑評估者簽名：

黃子文 陳金山

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程							
課程名稱(主題)			世界之窗-國家的主人翁—人民？		實施年級 教學節數		九年級 共 7 節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄						✓
文字質性描述、改進策略			分組辯論與議題討論活動最具成效，能培養學生思辨與溝通能力。 依據學生學習單與發表內容調整教學策略，加強較抽象概念的說明。							
課程優缺點說明與省思回饋			學生能從不同角度分析公共議題，展現良好的批判思考能力。 部分議題討論時間不足，影響深度交流，未來需調整活動安排。							

評鑑評估者簽名：

黃淑玲

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程							
課程名稱(主題)			世界之窗-國家的主人翁—人民？		實施年級	九年級				
					教學節數	共 7 節				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標， 非意圖性學習結果，顯示持續 進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展 現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀 錄					✓	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具 有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展 現 學生總結性表現任務作品或成果						✓
文字質性描 述、 改進策略		透過學習單、小組討論及成果發表評估學生學習成效。 學生已能說明民主社會中人民的權利與責任，符合課程目標。								
檢討與省思		從分組報告與課堂發言可看出學生具備基本公民參與及議題分析能力。 學生能將課程內容連結社會時事，展現自主思考與多元觀點。								

評鑑評估者簽名：

黃家傳

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			自然	實施年級		七年級					
評鑑範圍			3-5 動物界		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓		
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓	
		文字質性描述、改進策略	1.增加探究與分組活動，提升學生自主學習能力。 2.強化生活化案例連結，幫助學生理解動物分類概念。								
課程優缺點說明與省思回饋			1.學生喜歡圖片與影片教學，但部分分類概念仍較抽象。 2.未來可增加實作分類活動，提升學習參與度與理解度。								

評鑑評估者簽名：

黃永 魏增木 }

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域名稱			自然	實施年級		七年級				
單元、範圍或進度			3-5 動物界	教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓		
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓		
文字質性描述、改進策略			1.善用數位教材與互動活動，提高學生學習動機。 2.依據學生表現調整教學速度與補充說明內容。							
課程優缺點說明與省思回饋			1.動物分類活動互動良好，學生參與度高。 2.部分活動時間不足，未來需調整課程節奏。							

評鑑評估者簽名：

黃敏 張育才

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域/課程名稱			自然	實施年級	七年級				
單元、範圍或進度			3-5 動物界	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			1.透過學習單、討論與發表，多元評估學生學習成果。 2.持續針對學習落後學生提供個別輔導。						
檢討與省思			1.從學習單與定期評量可看出學生已掌握基本分類概念。 2.部分學生分析能力仍待加強，未來可增加探究與素養題練習。						

評鑑評估者共同簽名：

黃明 魏增木

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			自然	實施年級		八年級					
評鑑範圍			6-2 生活中常見的元素		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓		
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						✓	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			1. 學生反映生活中元素的實例介紹較有趣，未來可增加生活用品與元素連結的探究活動。 2. 觀課教師建議增加元素週期表遊戲或分組任務，提升學生參與度與學習動機。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生對生活中常見元素較有興趣，但部分元素名稱與符號記憶較困難。 2. 未來可增加配對遊戲或實物觀察活動，協助學生建立元素概念。								

評鑑評估者簽名：

黃永子 魏新杉

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域名稱			自然	實施年級	八年級				
單元、範圍或進度			6-2 生活中常見的元素	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略		1. 教材內容符合課綱要求，並搭配圖片、影片及實例說明協助學生理解。 2. 依據學生課堂表現與學習單結果調整教學速度，提供個別補充說明。							
課程優缺點說明與省思回饋		1. 元素與生活用品配對活動效果最佳，學生能主動討論並分享想法。 2. 部分學生對元素符號記憶不易，後續需增加複習與練習時間。							

評鑑評估者簽名：

黃文 魏肅

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域/課程名稱			自然	實施年級	八年級				
單元、範圍或進度			6-2 生活中常見的元素	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			1. 學生透過分組討論與學習單活動展現觀察、分析及溝通能力。 2. 除紙筆測驗外，可透過學習單及口頭發表了解學生學習成果。						
檢討與省思			1. 從學習單及定期評量結果可看出學生已能辨識常見元素及其用途。 2. 學生能將元素知識連結生活情境，但部分學生對元素符號應用仍需加強。						

評鑑評估者共同簽名：

黃淑 魏增木

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			自然	實施年級	九年級				
評鑑範圍			2-2 運動定律	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					
文字質性描述、改進策略			1. 學生反映生活實例（搭車煞車、投球運動）有助於理解牛頓運動定律，可增加更多情境案例。 2. 觀課教師建議增加探究實作活動，讓學生透過觀察與討論自行歸納定律概念。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生對生活中的運動現象討論較有興趣，但部分學生對力與運動關係仍容易混淆。 2. 下次可增加模擬實驗或互動活動，減少抽象概念造成的學習困難。						

評鑑評估者簽名：

黃子明

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域名稱			自然	實施年級	九年級				
單元、範圍或進度			2-2 運動定律	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 教材內容符合課綱要求，搭配影片與生活案例能有效提升學生理解。 2. 依據課堂提問與學習單表現調整教學速度，並加強概念澄清。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 最佳教學活動為生活情境分析，學生能主動連結運動定律與日常經驗。 2. 部分學生提出慣性與作用力概念相關問題，顯示具備思考能力，但課堂討論時間稍嫌不足。						

評鑑評估者簽名：

敬 魏 鼎 杉

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域/課程名稱			自然	實施年級	九年級				
單元、範圍或進度			2-2 運動定律	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 學生於分組討論及情境分析活動中展現問題分析與科學推理能力。 2. 除紙筆測驗外，可透過學習單、口頭發表及課堂討論評估學習成果。						
檢討與省思			1. 從學習單及定期評量結果可看出學生已能運用運動定律解釋生活現象。 2. 學生在情境題表現優於公式計算題，未來可加強定量分析能力訓練。						

評鑑評估者共同簽名：

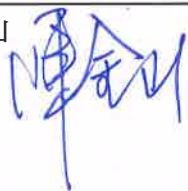
黃叔 魏增木

附件二 南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：114 年 5 月 7 日

領域名稱			社會	實施年級		(七) 年級					
評鑑範圍			第二冊歷史第五章		教材版本		翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				√			
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					√		
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				√			
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				√			
文字質性描述、改進策略			國中歷史第二冊的翰林版教材，主要著重於中國史與世界史的發展。學生對該冊歷史第四章的回饋，普遍認為內容具備故事性，能引起學習興趣，但因為涵蓋範圍較廣，需要花時間理解與記憶。 改變過去「上課老師講、回家寫作業」的單向模式。讓學生課前先觀看教材，課堂用來小組討論與解決問題。								
課程優缺點說明與省思回饋			事前提供清晰、具體的評分規準，讓學生清楚知道各等級的目標。 透過學習單作答情形發現，大部分學生能掌握本課重要概念，並能整理歷史事件的背景、經過及影響。部分學生更能進一步分析事件之間的因果關係，展現較高層次的歷史思考能力。透過課堂提問、即時回饋及學習單檢核，大多數學生皆能達成預定學習目標。學生對於本課核心概念的掌握度良好，且能將所學內容應用於問題討論與情境分析之中。								

評鑑評估者簽名： 陳金山



南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 5 月 5 日

學習領域名稱			社會(歷史)		實施年級		七				
單元、範圍或進度			第二冊歷史第五章		教材版本		翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√		
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				√			
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效,並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式,確保測驗內容與學習目標相符,根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄				√			
文字質性描述、改進策略			從各年級學習成果觀察,七年級學生在課堂活動參與度表現較佳,但對抽象概念的理解仍需教師引導。 本次課程依據課程目標及學生學習狀況進行適時調整,透過講述教學、重點整理提問引導、學習單活動等方式,協助學生理解歷史概念與事件脈絡。								
課程優缺點說明與省思回饋			第二冊第五課(日治時期的統治)課後教學省思,可從學生參與度、學習成果與課堂氣氛三個面向進行分析。 透過表格整理「武力鎮壓時期」、「同化政策時期」及「皇民化運動時期」的差異,引導學生分組討論並上臺發表。 利用政策比較表與小組發表活動,學生不僅記憶歷史事實,更能理解日本殖民統治隨時代變化而調整的治理策略,展現較高層次的歷史理解能力。								

評鑑評估者簽名：陳金山



南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 5 月 5 日

學習領域/課程名稱			社會		實施年級		七 年級				
單元、範圍或進度			第二冊歷史第五章		教材版本		翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
							1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。		各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。		各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					√	
文字質性描述、 改進策略			除了紙筆測驗成績外，現在課程評鑑更重視學生的「學習歷程」與「能力表現」。 課堂參與表現： 主動舉手發言次數增加 能回答教師提問 能參與小組討論 能提出自己的觀點 除在素養導向教學中，評量重點不只在分數，而是學生「學會什麼、能做什麼、如何思考」。可從以下多元方式進行評估：課堂提問回應、小組討論參與度、口頭發表、即時問答及學習單等								

檢討與省思

學習單表現

透過「日治時期統治政策比較表」、「理蕃政策影響分析」等學習單，可發現多數學生能正確整理各階段統治政策特色，並能進一步比較其異同。

從學習單內容來看，大部分學生已能掌握日治時期統治政策的主要脈絡，並能透過比較方式理解不同階段政策的差異，顯示學生已具備基本的歷史統整能力。

整體而言，本課程在知識理解與歷史脈絡建構方面達成預期目標，多數學生已能掌握日治時期統治政策的演變及其特色。但在培養歷史思辨與多元觀點能力方面，仍有進一步提升空間。未來可增加史料閱讀、角色扮演及議題討論活動，引導學生從不同立場分析歷史事件，深化歷史理解與批判思考能力。

評鑑評估者共同簽名：陳金山



附件二 南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：114 年 5 月 5 日

領域名稱			社會	實施年級		(八) 年級					
評鑑範圍			第四冊歷史第五章		教材版本		翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				✓			
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓			
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				✓			
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				✓			
文字質性描述、改進策略			根據課堂觀察、提問互動及學習單回饋，多數學生認為本課內容能幫助理解歷史事件發展的脈絡，尤其透過地圖、圖片及歷史資料的輔助，更容易掌握重點。整體難度適中，但部分學生對歷史因果關係分析較感困難。可運用板書、學習單或數位工具協助學生整理概念。增加歷史思考能力目標：分析歷史事件成因與影響、培養史料判讀能力、建立多元觀點思考能力。 提問引導教學，培養分析、推論與表達能力。課堂提問訓練學生思考判斷與表達能力。除了歷史事實的理解與記憶外，應增加歷史事件因果分析、比較與評價等高層次思考活動，引導學生探討「為什麼發生」、「造成什麼影響」及「對現代社會有何啟示」，培養歷史思辨能力。								
課程優缺點說明與省思回饋			透過學習單作答情形發現，大部分學生能掌握本課重要概念，並能整理歷史事件的背景、經過及影響。部分學生更能進一步分析事件之間的因果關係，展現較高層次的歷史思考能力。透過課堂提問、即時回饋及學習單檢核，大多數學生皆能達成預定學習目標。學生對於本課核心概念的掌握度良好，且能將所學內容應用於問題討論與情境分析之中。學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 增加開放性與探究性問題，引導學生表達想法與進行同儕交流，培養批判思考及溝								

檢討與省思	從紙筆測驗、學習單表現與課堂互動觀察可知，學生由「知識記憶」逐步轉向「因果分析與觀點表達」，顯示其歷史理解與核心素養能力已有明顯提升。但是要看到學生明顯的進步，對大部分的學生來說，還需要更主動積極，這是關鍵因素。你 可改進之處 1 探究深度仍可加強:目前討論多停留在「描述與整理」，較少進入「比較、評價與延伸思考」。 2 鷹架支持仍不足:部分學生在面對開放性問題時仍顯困難，需要更明確的思考架構引導。 3 學生發表層次不均:少部分學生能深入分析，但大部分學生仍停留在簡短回答或課本重述。 4 討論時間略顯緊湊:學生尚未充分整理想法即進入分享階段，影響討論品質。
--------------	--

評鑑評估者共同簽名：陳金山



南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 5 月 5 日

學習領域/課程名稱			社會		實施年級		八 年級				
單元、範圍或進度			第四冊歷史第五章		教材版本		翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓			
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓			
文字質性描述、改進策略			本次歷史課程透過提問討論、史料分析、小組合作及成果發表等活動，學生展現出社會領域核心素養，並能對應本課學習重點與學習表現。 除在素養導向教學中，評量重點不只在分數，而是學生「學會什麼、能做什麼、如何思考」。可從以下多元方式進行評估：課堂提問回應、小組討論參與度、口頭發表、即時問答及學習單等 歷史學習高度依賴閱讀理解能力，能力差異會直接影響學習表現。經常參與討論與探究活動的學生，學習表現明顯較佳。								

通表達能力，避免課堂僅停留在教師講述與學生被動接受的模式。

時間安排略顯不足。為兼顧教學進度，學生討論與成果分享時間較短，部分學生未能充分表達想法。

評鑑評估者簽名： 陳金山



南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 5 月 5 日

學習領域名稱			社會(歷史)	實施年級	八				
單元、範圍或進度			第四冊歷史第五章	教材版本	翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			本次課程所使用之教材以翰林版國中歷史第四冊第五章內容為主，並搭配學習單、歷史圖片、地圖資料及補充教材進行教學。整體教材內容符合十二年國民基本教育社會領域課程綱要之學習內容與學習表現要求，能協助學生建立歷史概念與時代脈絡，達成課程學習目標。 本次課程依據課程目標及學生學習狀況進行適時調整，透過講述教學、重點整理提問引導、學習單活動等方式，協助學生理解歷史概念與事件脈絡。						
課程優缺點說明與省思回饋			原先預期學生能透過討論，分析歷史事件發生的原因、過程及影響，並提出自己的看法。然而實際進行時，部分學生仍偏向直接從課本尋找答案，較少進一步思考事件背後的因果關係與歷史意義，加上時間和進度的考量，在本校分組討論較不容易進行。						

評鑑評估者簽名：陳金山



附件二 南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：114 年 4 月 23 日

領域名稱			社會	實施年級		(九) 年級					
評鑑範圍			第六冊歷史第三章		教材版本		翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				√			
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					√		
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					√		
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				√			
文字質性描述、改進策略			課程提供多元且豐富的學習資源，能滿足大部分學生的學習需求。若能進一步實施差異化教學，提供不同難度的學習任務與補充教材，將更有助於提升學生的學習成效與參與度。 可再加強之處： 對學習落後學生的補救教材可再增加。 可設計更多分組合作與探究活動。 增加與生活經驗連結的實例，提高學習動機。								
課程優缺點說明與省思回饋			本課程透過多元教材與討論活動，引導學生理解歷史事件的發展脈絡及影響，多數學生能達成學習目標。惟部分學生在史料分析及概念統整方面仍需加強。未來將持續運用差異化教學及探究式學習策略，提升學生歷史思辨能力與學習參與度。 課程缺點 對部分學生而言，歷史事件的因果關係與時代背景較難理解，需要較多引導與說明。學生先備知識及閱讀能力不同，部分學生在史料閱讀與分析活動中較容易感到困難。課堂時間有限，部分議題無法深入探究，學生無法充分表達與交流想法								

評鑑評估者簽名： 陳金山



南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 23 日

學習領域名稱			社會(歷史)	實施年級	九				
單元、範圍或進度			第六冊歷史第三章	教材版本	翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					√
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				√	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					√
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			本單元教學依據課程目標進行規劃，透過課本內容講解、影片欣賞及課堂討論等方式，引導學生理解歷史事件的發展脈絡與重要意義。 在學習過程中，部分學生對於歷史事件的因果關係及時代背景理解較為困難，需要透過圖表整理、概念統整及教師引導，協助建立完整的知識架構。此外，透過分組討論與問題探究活動，學生能逐步培養多元觀點思考及歷史理解能力，整體學習氣氛良好。 改進策略： 1 增加圖像化教材運用：善用時間軸、心智圖、歷史地圖及事件關聯圖，協助學生理解抽象概念與歷史脈絡。 2 增加分組合作、角色扮演及議題討論活動，鼓勵學生主動發表意見與分享學習成果。 3 結合生活經驗與時事議題，引導學生將歷史事件與當代社會現象進行比較與反思，提升學習興趣與應用能力。 4 透過課堂提問、學習單回饋及小組成果發表，掌握學生學習狀況，作為後續教學調整依據。						

課程優缺點說明與省思回饋	課程優點 1 課程內容脈絡清楚，能依時間順序引導學生理解歷史事件的發展與影響，建立完整的歷史概念。 2 教學過程結合簡報、影片、圖片及學習單等多元教材，有助於提升學生的學習興趣與專注力。 3 透過課堂提問、分組討論及問題探究活動，能促進學生思考歷史事件的因果關係，培養分析與判斷能力。 4 課程能結合生活經驗與時事議題，引導學生從歷史角度思考現代社會現象，提升學習意義。 課程缺點 1 部分歷史事件背景較為複雜，部分學生在理解事件脈絡及因果關係時仍有困難。 2 學生能力差異較大，部分學生參與討論的意願較低，需要更多引導與支持。 3 受限於授課時間，部分延伸議題無法深入探究，學生自主思考與研究的機會較少。 4 史料閱讀與分析活動對部分學生而言具有挑戰性，閱讀理解能力較弱的學生需要額外協助。
---------------------	--

評鑑評估者簽名：陳金山



南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 4 月 23 日

學習領域/課程名稱			社會	實施年級	九 年 級				
單元、範圍或進度			第六冊歷史第三章	教材版本	翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			本單元教學除協助學生建立歷史知識外，亦重視核心素養的培養。透過歷史事件分析、史料閱讀、課堂討論及學習單活動，學生能逐步理解歷史發展的脈絡，並學習從不同角度思考歷史事件的成因與影響。 強化表達與溝通能力：增加口頭報告、成果分享及小組合作活動，培養學生清楚表達與傾聽他人意見的能力。 連結生活情境與時事議題：將歷史內容與現代社會現象結合，引導學生反思歷史經驗對現代社會的啟示，提升學習的實用性與意義。						

檢討與省思

未來教學可增加概念圖、時間軸及圖像化教材，協助學生建立完整知識架構；並透過差異化教學、分層提問及合作學習策略，兼顧不同能力學生的學習需求。同時規劃更多探究式活動與成果分享機會，培養學生蒐集資料、分析問題及表達觀點的能力，使學生不僅學習歷史知識，更能發展歷史思維與核心素養。

評鑑評估者共同簽名：陳金山



附件 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 科技領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			生活科技		實施年級		(7)年級				
評鑑範圍			製作一個創意玩具		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓		
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓		
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				✓			
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				✓			
文字質性描述、改進策略			1. 3輪製作時要依要求製作大小並確認其動作 設計時要抓繪圖 2. 製作時未依尺寸，常太大或太小無法作動、 3. 3輪強度不足易變形，無法作動。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 要求繪制設計圖並依圖製作作品。 2. 製作時支架強度3輪的強度要要求，並教導、 注意事項細節								

評鑑評估者簽名：

魏增平

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 科技領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			生活科技	實施年級	7 年級				
單元、範圍或進度			製作一個創意玩具	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			✓		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 透過觀察凸輪玩具的運作型態、種類，並繪設計圖，學生常會問要設計什麼而無所適從，不得其間而入。 2. 以紙箱為材料，瓦楞紙有方向性，受力程度不同，作品常因不注意而造成強度不足，凸輪亦是如此。 3. 方便製作，可以便用模板或事先製作材料。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 可繪製簡易的設計圖模板，依學生需求，在模板上繪製。 2. 要求考慮強度，作強化作品的結構者給高分。						

評鑑評估者簽名：

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			生活科技	實施年級	7 年級				
單元、範圍或進度			製作一個創意玩具	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 紙箱方便取得但因使用適或放置場所關係常有狀態學生選材時大都為檢查而不會挑選 2. 製作時支架、軸輪會變形彎曲或黏貼不牢固軸與材料製作不達預期效果。						
檢討與省思			1. 檢查材料時，好的給予獎勵加分，不好的給予低分或告誡。 2. 繪製設計圖有創意給予加分獎勵。 3. 嚴格要求製作時作品強度						

評鑑評估者共同簽名：

魏增木

附件 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 科技領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			生活科技	實施年級	(9)年級				
評鑑範圍			製作瓦楞小家具	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				✓	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			✓		
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 先由學生觀察搜尋網路的家俱類型外觀構造 2. 試圖以瓦楞紙切割、拼貼製作瓦楞紙切割加工方便，但只有光外型，強度欠缺考慮易變形可找尋較厚的紙類或組合加強構造。 3. 學生都以簡單易上手的外型製作，缺乏設計感						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 製作方便，剪刀、直尺即可，材料取得方便。 2. 遺失作品，材料的現象很普遍。						

評鑑評估者簽名：

教師 魏增彬

魏增彬

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 科技領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			生活科技	實施年級	9 年級				
單元、範圍或進度			製作瓦楞小家具	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			✓		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 學生製作容易，但都選擇基本的外型缺乏設計，黏貼都不平整垂直； 2. 紙箱有先天的缺陷須利用方法增加其強度。 3. 製作強度大都不足或不整。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 提供學生製作簡易模具、規具方便製作更完整、外觀更佳的作品。 2. 增加示範說明如何能利用增厚、交叉黏貼增加強度。						

評鑑評估者簽名：

教師 魏增杉

魏增杉

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			生活科技		實施年級		9 年級				
單元、範圍或進度			製作瓦楞小家具		教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓				
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓				
文字質性描述、改進策略			1. 學生極易完成作品但易顯粗糙，不夠精緻，部分外型簡單為主，黏貼亦不平整歪斜。 2. 製作過程中，再行告知，如何黏貼較平整垂直亦可增加強度。								
檢討與省思			1. 學生都以簡單為由，不願嘗試新的製作方法。 2. 是否有統一要求製作工序，或有依法型作者加分的方式鼓勵。								

評鑑評估者共同簽名：

教師魏增彬

魏增彬

附件南投縣仁愛國民中學 114 學年度 科技領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			生活科技	實施年級	(8)年級				
評鑑範圍			仿生獸製作	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				✓	
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			✓		
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 足仿生獸製作的材料較多，可改更足肢的製作。 2. 改以四足的仿生獸為課程。 3. 空心獸足改以實心，方便製作。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 製作進度太慢，可與科技社借，需轉雕刻機先切割，以利組裝快速。 2. 曲軸製作難度太大，暫由教師統一製作。						

評鑑評估者簽名：

魏肅木

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 科技領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			生活科技	實施年級	8 年級				
單元、範圍或進度			仿生獸製作	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			✓		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 學生已調攪素紙類仿生獸製作過程繪製模板依序黏貼成三角形立體模塊。製作過程有些難度。做成空心的需較多的技巧及熟練度可改進。 2. 有些同學不用直尺切割導致大小尺寸不一。增加組合難度影響進度。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 鼓勵依板模或直尺切割者給予加分。 2. 或製作獸足時可改實心代替空心。可增加製作進度。						

評鑑評估者簽名：

魏增木

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			生活科技	實施年級	8 年級				
單元、範圍或進度			仿生獸製作	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 紙箱取得容易，製作加簡單，適合更方便，但選材需注意，學生常找到受潮或破爛的來當材料。 2. 要求要依尺寸製作，不合格的，降低評分，若上課亂割亂黏者，12 頭告誡後，不聽者，給予處分。						
檢討與省思			1. 上課要，注意學生的狀態，拿材料，不依規定製作作品者，給予制止，告誡或處分。 2. 改進製作方式，讓進度能增快，以獲得成效，並黏貼方式增加結構強度。						

評鑑評估者共同簽名： 賴瑞木

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			英語	實施年級	七年級				
評鑑範圍			第二課	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			學生回饋課堂上的教學及活動皆是生動活潑的，單字可以用實物取代，讓學習很有趣。 下次設計時可以加上藏寶機制活動，讓學生去尋找並用英語說出主要句型：It is under the desk. 透過活動讓學生在做中學。 教學單元的學習須依據本校學生能力來做學習上的編排，用適合的順序來引導學生學習。 課程評量方式依據教學單元給予適合的評量方式，除了紙筆測驗也加入多元方式來評量學生的學習狀況，給予學生不同機會的成功感。 教師須依據學生學習能力不同，在前期給予相同的學習單，鐘後須針對個別學生需求不同，盡可能停工適切且適當的學習單，幫助學生學習及獲取成就感。						
課程優缺點說明與省思回饋			學生對於課堂學習有動機，且符合學生需求，90%的學生能從課堂中或去知識。 10%較落後的學生也能跟隨同學去完成自己的任務。 學生透過學習單能自憑自己的表現，輕易寧看出自己的學習歷程。						

評鑑評估者簽名：

謝曉晴、高梓寧

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			英語	實施年級	七年級				
單元、範圍或進度			第二課	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。 ↓	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			教材符合課綱需求，學習單設計依據課程單元及學生能力編寫，亦符合課綱需求。學習場地大屏更新平板、教學平台、聽力設備及電子書的應用，提供教師更完善的教學資源，也讓學生的學習更豐富也更多元化。 教師在閱讀教學時，重心放魚礁受學生閱讀技巧，以幫助學生在閱讀文章時能應用，並於冊加入閱讀策略，讓學生能學以致用。 教師根據學生課堂表現情形，拉長或縮短單元的教學，已讓落後學生能拉長學習時間，程度好的學生做學習單或練習題來精熟學習。 透過單元的評量結果、學習單及課堂反應，將不足之處視覺化並讓學生多做反覆練習，讓多數學生能藉由練習，熟練基礎題型。						
課程優缺點說明與省思回饋			學生對於單字的背誦較不足，如何透過教學設計及發音、拼音等讓學生增吉熟背單字的能力，是教師需再多著墨的部分。 學生於課堂上學習動機活絡，能回答教師問題並能和同學互動，然於測驗時較無法呈現於測驗上，教師要思考測驗卷的設計來幫助學生呈現所學會讓低成就學生較有表現機會。 依據雄生學習表現，或多或少會延宕教學進度，拉長教學的時間，在進度上較無法按照計畫進行。						

評鑑評估者簽名：



南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			英語	實施年級	七年級				
單元、範圍或進度			第二課	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			學校學生多數在紙筆測驗上表現較弱，課堂中的學習表現及口頭詢問較能表現出學生所學。除了上述測驗外，亦增加多元評量方式（如：小組機制、課堂口說及成果呈現）來評量學生表現。 課堂多一些活動設計及討論，讓學生多一點自我時間，能部分增加學生活動及學習興趣，讓學生能在課程中更主動學習。此外，更要多加給學生自我學習的時間，讓學生學習自學，培養能自我學習的能力。 教師在課程設計及學習單的設計依據學生表現作更動，讓學生能在下一張學習單獲取需求，進而得到成就感。						
檢討與省思			學生能透過教師的讚美與表揚，提升自信心及學習動機，教師應再多關照學生，給予學生表現機會，讓學生能充分獲取信心。 學習單多給一些自我評分的项目，讓學生能長我自己的學習，並對自己的學習負責，培養學生責任心。另，加入學生互評，讓學生能彼此學習。						

評鑑評估者共同簽名：

劉曉晴 高梓寧

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			英語	實施年級	八年級				
評鑑範圍			L2 It Rained a Lot Yesterday	教材版本	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			學生普遍認為情境對話及天氣主題與生活經驗相關，能提升學習興趣。生活化情境設計能引起學生共鳴，學生參與度高。教材內容循序漸進，有助於學生理解過去式句型與應用。 建議增加分組討論與口語表達機會，提升學生實際運用英語的能力。課程主題、學習目標及評量內容相互對應，能有效檢核學生學習成果。						
課程優缺點說明與省思回饋			部分學生在動詞過去式變化掌握度不足，需要提供差異化學習支持。口說練習時間略顯不足，可適度調整教學節奏。 增加小組合作及角色扮演活動，提高語言實際運用機會。 精簡部分講述時間，增加學生互動與練習時間。						

評鑑評估者簽名：

劉曉晴 高梓寧

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			英語	實施年級	八年級				
單元、範圍或進度			L2 It Rained a Lot Yesterday	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			教材符合課綱規範，內容貼近學生生活情境，符合學習需求。搭配墊子書、影音及學習單等資源，可提升學生理解與參與度。 透過分組討論、情境對話及口語發表等活動，提升學生學習動機。教師依學生學習表現調整提問層次與練習內容，兼顧個別差異。 採用課堂觀察、學習單及口語表達等多元評量方式，檢核學生學習成效。根據學生錯誤類型進行補救教學與重點複習，提高學習效果。						
課程優缺點說明與省思回饋			情境對話活動能有效引導學生運用目標句型，學習氣氛良好。分組合作活動能促進同儕互助與課堂參與。 部分學生在口語表達時信心不足，參與度仍有提升空間。活動進行時間較長，導致課堂後段練習時間稍嫌不足。						

評鑑評估者簽名：

高梓寧

劉曉晴

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			英語	實施年級	八年級				
單元、範圍或進度			L2 It Rained a Lot Yesterday	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、 改進策略			學生於情境對話及分組討論活動中展現溝通表達與合作能力。 能運用過去式句型描述生活經驗，對時態有認知。 除紙筆測驗外，可透過口語發表、學習單及課堂表現進行評量。 多數學生經練習後能正確使用過去式句型，顯示學習成效提升。 對學習較落後學生提供額外練習與個別指導，以確保學習進展。						
檢討與省思			從課堂口語表達、學習單完成情形及平時評量結果可看出學習成果。 學生能運用所學句型進行簡單生活經驗描述。 學習單及平時測驗顯示大部分學生已達成學習目標。 高成就學生能靈活運用句型，學習較弱學生仍需加強動詞變化練習。 學生參與度與學習動機良好。 未來可持續增加口說實作與差異化教學，以提升整體學習成效。						

評鑑評估者共同簽名：

劉曉玲、高梓寧

附件 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			英語		實施年級		九年級		
評鑑範圍			L5 Sharing News Is OK as Long as You Check It First		教材版本		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			學生對「假新聞判斷」及生活案例討論活動較有興趣，認為與日常網路使用經驗相關。部分學生認為課文單字較多，閱讀時需要更多引導與說明。建議增加小組討論及資訊查證實作活動，提升學生批判思考能力。 可適度縮短教師講述時間，增加學生自主探究與發表機會。增加生活化案例，強化課程與學生網路使用經驗的連結。						
課程優缺點說明與省思回饋			課程主題符合媒體素養議題，能培養學生判讀資訊真偽的能力。學習內容與學生日常接觸社群媒體情境高度相關。 部分學生對較長篇閱讀內容理解速度較慢。小組討論時間稍嫌不足，部分學生分享機會有限。						

評鑑評估者簽名：

劉曉晴 高梓寧

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			英語	實施年級	九年級				
單元、範圍或進度			L5 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			教材符合課綱素養導向要求，並融入媒體識讀議題。搭配網路新聞案例及影音素材，可提升學生學習動機。 透過分組討論及案例分析，引導學生思考資訊來源的可信度。依學生學習表現適時調整提問難度與學習任務。 採用學習單、口頭發表及課堂討論等多元評量方式。根據學生錯誤概念進行即時澄清與補充說明。						
課程優缺點說明與省思回饋			假新聞案例分析活動最能引發學生討論與思辨。學生能主動分享自身接觸網路資訊的經驗。 部分學生查證資料速度較慢，影響活動進度。課堂時間有限，部分小組未能完整分享成果。						

評鑑評估者簽名：

高科寧

劉曉芳

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			英語	實施年級	九年級				
單元、範圍或進度			L5 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			學生在新聞查證與分組討論活動中展現資訊判讀及溝通表達能力。能運用所學判斷資訊來源可信度並提出理由。 多數學生由單純接受資訊，逐漸能主動查證資訊來源。						
檢討與省思			從學習單完成情形、課堂討論及口頭報告可看出學習成果。學生能說明查證步驟並分析資訊可信度。 平時評量及學習單結果顯示大部分學生已達成學習目標。 本課程能有效結合英語學習與媒體素養教育，符合素養導向課程精神。						

評鑑評估者共同簽名：

劉曉晴、高梓寧

附件三 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	7 年級	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)			高原Q達人 - 尋找家族樹，遇見新自己								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案					✓		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程						✓	
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						✓	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					✓		
文字質性描述、改進策略			1. 課程以自我探索、家族樹繪製及族群楷模閱讀為主軸，符合七年級學生建立自我認同與認識家庭脈絡之學習需求。 2. 透過家族樹製作、傳家物分享及文本討論等活動，引導學生主動參與學習，提升學生對家庭及族群文化的認識。 3. 評量方式包含學習單、小書製作、家族樹繪製及口頭發表，能檢視學生對自我探索與家庭關係的理解程度。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生對家族樹繪製及分享家族故事活動反應熱烈，能主動與同學交流家庭背景及成長經驗。 2. 協同教師建議增加學生訪談家人的課前任務，讓家族資料蒐集更完整，提升課程深度。 3. 未來可增加數位化家族樹製作或照片蒐集活動，讓學生有更多元的成果呈現方式。								

評鑑評估者簽名：

黃子 蔡宜弘 廖富邑 劉曉晴

南投縣仁愛國民中學 新學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			高山原及達人 尋找家族樹，遇見新自己		實施年級		7 年級		
					教學節數		共(8)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件			✓		
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 家族樹繪製與傳家物分享活動最具成效，學生能透過實際操作與發表，加深對家庭成員關係的理解。 2. 部分學生因家庭資料不足而遇到繪製困難，未來可提前提供訪談提綱及資料蒐集單協助學生準備。 3. 透過族群楷模文本閱讀，引導學生認識不同人生歷程，培養自我認同與正向價值觀。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 家族樹成果發表活動表現最佳，學生能清楚介紹家庭成員關係並分享個人成長故事。 2. 部分學生於文本閱讀時較缺乏主動思考，未來可增加分組討論與引導提問，提升閱讀理解能力。 3. 課堂中學生分享許多家族故事與部落經驗，顯示課程能有效連結學生生活經驗與文化背景。						

評鑑評估者簽名：

黃子 蔡心 廖育邑 劉曉峰

南投縣仁愛國民中學 新學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程							
課程名稱(主題)			高麗菜 尋找家族樹，遇見新自己		實施年級	7 年級				
					教學節數	共(8)節				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						✓
文字質性描述、 改進策略		1. 學習成果主要透過小書製作、家族樹作品、學習單及口頭發表等方式呈現，可具體評估學生學習成效。 2. 多數學生能完成家族樹繪製並說明家庭成員關係，展現對自我與家庭脈絡的基本認識。 3. 未來可透過學生自評與同儕回饋表，蒐集更多質性資料作為課程改進依據。								
檢討與省思		1. 從家族樹作品及成果發表可看出學生對家庭結構與家族歷史已有初步理解，達成課程目標。 2. 學生能透過分享活動建立自信並增進彼此了解，展現良好的表達與溝通能力。 3. 課程特色在於結合家庭教育、自我探索與族群認同，未來可持續深化家族文化與在地故事的探究學習。								

評鑑評估者簽名：

黃子 李宜少 廖智邑 劉曉芳

附件三 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	8 年級	教學節數 共(12)節				
課程名稱(主題)			高原及達人 - 無痕山林								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案						✓	
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程						✓	
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						✓	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			1. 課程內容結合無痕山林精神、校園生態觀察及登山安全知識，符合八年級學生探索環境與戶外學習的需求。 2. 學習活動採分組探究、文本閱讀、實作演練及海報製作等方式，提升學生參與度與合作能力；學生需蒐集資料、討論並發表成果，增加自主學習機會。 3. 評量方式包含學習單、口頭報告、分組成果及海報作品，能檢核學生對無痕山林理念與環境議題的理解程度。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生回饋最喜歡校園鳥類辨識及森林火災實作活動，認為能實際操作並與生活經驗連結；顯示實作課程較能提升學習動機與學習成效。 2. 協同教師建議增加戶外實地觀察時間，讓學生能將無痕山林準則與真實環境連結。 3. 未來可增加數位工具應用，例如 Padlet 或 Google 簡報進行成果分享，提升學生資訊整合能力。								

評鑑評估者簽名：

黃子 蔡宜仁 廖富邑 劉曉新

南投縣仁愛國民中學 新學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			高年級人 無痕山林		實施年級 教學節數		8 年級 共(12)節		
層 面	對 象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課 程 實 施	彈 性 學 習 課 程	15 教材 資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習 促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學 實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量 回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 校園鳥類辨識與聲音配對活動成效最佳，學生透過競賽及合作學習能快速辨認常見鳥類；活動兼具趣味性與挑戰性，有效提升學習投入度。 2. 無痕山林文本閱讀活動部分學生閱讀速度較慢，未達預期效果；未來可搭配影片與圖像教材，降低閱讀負擔並提升理解能力。 3. 學生在森林火災模擬與滅火演練中表現積極，主動討論火災發生原因及預防方式；顯示學生能將課堂知識連結到生活情境中。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 上課效果最佳的是森林火災防治實作活動：學生透過實際操作與分組討論，能深入理解山林保護的重要性。 2. 部分學生缺乏閱讀耐心，導致討論深度不足。 3. 課程實施過程中，學生曾主動詢問「如果在山上遇到火災或迷途該如何處理」，顯示已能將知識延伸至真實情境思考；教師可進一步加入情境模擬活動，強化問題解決能力。						

評鑑評估者簽名：

黃永 郭運仁 廖富邑 劉曉晴

南投縣仁愛國民中學 新學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程	
			3. ☐ 特殊需求領域課程		4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			高原Q達人-無痕山林		實施年級	8年級
					教學節數	共(12)節
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略		1. 學習成果主要透過學習單、口頭發表、分組報告及無痕山林宣導海報呈現：能具體評估學生對環境保育及無痕山林準則的理解程度。 2. 從學生作品及課堂表現觀察，多數學生已能說明無痕山林十項準則及登山安全觀念：顯示課程目標已大致達成。 3. 未來可設計前後測問卷或學習回饋表，蒐集量化數據作為課程成效分析依據。				
檢討與省思		1. 從海報作品、分組報告及口頭發表可明顯看出學生的學習成果：學生能以自己的語言說明無痕山林精神及環境保護方法。 2. 學習單完成度普遍良好，且多數學生能正確回答登山準備與山林保育相關問題：顯示學生已具備基本知識與應用能力。 3. 本單元最大的特色在於結合環境教育、戶外教育及資訊應用：不僅提升學生環境素養，也培養團隊合作與自主探究能力。				

評鑑評估者簽名：

黃新 許安仁 廖富邑 劉曉晴

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	9 年級	教學節數 共(8)節				
課程名稱(主題)			高山區達人-地方創生-生活文創商品製作								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案				✓			
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中、小彈性學習課程				✓			
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓			
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄				✓			
文字質性描述、改進策略			1. 課程內容結合校園植物觀察與文創商品製作，符合九年級學生創意設計及生涯探索需求：透過葉脈書籤與松果聖誕樹製作，引導學生認識在地自然資源的應用價值。 2. 學習活動採實作體驗方式進行，提升學生參與度與學習動機：學生可自行設計作品樣式，增加自主學習與創意發揮空間。 3. 評量以學生創意作品成果及製作過程表現為主：能有效檢視學生對設計概念、材料運用及手作技能的掌握程度。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生普遍反映手作課程有趣，喜歡將校園植物轉化為實用或具紀念價值的作品。 2. 協同教師建議可增加作品設計草圖與創作理念分享：有助於培養學生表達能力與設計思考歷程，具高度可行性。 3. 未來可結合地方特色元素或部落文化圖騰設計。								

評鑑評估者簽名：

黃子 蔡宜心 廖富邑 謝曉晴

南投縣仁愛國民中學 新學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			高山原人 地方創生-生活文創商品製作		實施年級	9 年級			
					教學節數	共(8)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 葉脈書籤製作活動成效最佳：學生能從植物採集、葉脈處理到作品完成，全程參與並展現高度興趣。 2. 部分學生在材料製作技巧上較不熟悉，影響作品完成速度：未來可增加示範時間及分組互助機制。 3. 學生會主動比較不同植物葉片與素材特性，討論如何呈現最佳作品效果：顯示學生已具備觀察分析與問題解決能力。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 上課效果最佳的是文創作品實作階段：學生能立即看到成果，獲得成就感並提升學習動機。 2. 部分學生在作品設計初期較缺乏創意發想：未來可先提供優良作品範例或進行創意激盪活動。 3. 課程中曾有學生提出「這些作品是否能在市集販售」的問題。						

評鑑評估者簽名：

黃明 趙子 廖富邑 劉曉晴

南投縣仁愛國民中學 新學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程				
			3. ☐ 特殊需求領域課程		4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			高年級 地方創生-生活文創商品製作		實施年級	9 年級			
					教學節數	共(8)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、 改進策略		1. 學習成果主要透過葉脈書籤、松果聖誕樹等文創作品呈現：能具體展現學生的創意設計能力與手作技巧。 2. 教師主要依據作品完成度、創意表現及課堂參與情形評估學習成效：能兼顧學習歷程與成果表現。 3. 未來可增加作品展示與同儕互評活動：提供學生觀摩與反思機會，提升作品品質。							
檢討與省思		1. 從學生完成的文創作品可明顯看出學習成果：多數學生能運用校園植物素材完成具個人特色的作品。 2. 學生在作品介紹與分享時，能說明創作理念及材料選用原因：顯示已達成課程設計目標。 3. 本單元特色在於結合地方創生、藝術創作與環境教育：學生不僅學習手作技能，也開始思考在地資源再利用與文創發展的可能性。							

評鑑評估者簽名：

黃敏 蔡宜生 廖育邑 謝曉明

附件 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計 評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			語文領域-國文		實施年級		(七) 年級				
評鑑範圍			〈五柳先生傳〉		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				✓			
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓			
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			✓				
文字質性描述、改進策略			1. 多數學生表示透過認識五柳先生淡泊名利、安貧樂道的人生態度，能反思自己的生活價值觀。 2. 部分學生認為文言文詞句較難理解，未來可增加情境化說明或圖像輔助教材，降低學習難度。 3. 建議增加「古今價值觀比較」活動，引導學生思考現代社會與五柳先生人生觀的異同。 4. 此建議相當可行，可透過分組討論或學習單設計，加深學生對文本主旨的理解。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 可縮短字詞講解時間，增加學生閱讀與討論機會。 2. 實作時間不足，增加「如果我是五柳先生」情境寫作活動，提升學生學習興趣與文本連結度。								

評鑑評估者簽名：

林敏 王如芳 郭信忠

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			語文領域-國文		實施年級		(七) 年級				
評鑑範圍			〈五柳先生傳〉		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓		
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			1. 「五柳先生人格特質分析」分組活動效果最佳，學生能從文本找出具體證據支持自己的觀點。 2. 學生透過小組分享，能理解人物形象塑造方式，培養閱讀理解能力。 3. 文言字詞與句型解析階段，部分學生較為被動，參與度較低。原因在於學生文言文基礎尚未穩固，需提供更多引導與練習機會。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 有學生提出「現代人是否可能像五柳先生一樣生活」的問題，引發全班熱烈討論。 2. 因討論時間較長，導致課堂總結略顯倉促，未來需更妥善掌控時間。								

評鑑評估者簽名：

王妙芬 邱偉全

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			語文領域-國文		實施年級		(七) 年級		
評鑑範圍			〈五柳先生傳〉		教材版本		翰林		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			1. 從學習單與分組發表內容可看出，多數學生能掌握五柳先生的人格特質及文章主旨。 2. 單元評量結果顯示學生能正確解釋重要字詞及課文內容，達成學習目標。 3. 在人物特質探究活動中，學生能分析文本內容並提出理由，展現系統思考與解決問題能力。 4. 在價值觀討論活動中，學生能尊重不同意見並表達個人想法，展現溝通互動素養。 5. 多數學生已能掌握課文內容與作者藉人物傳達的人生態度，學習成效良好。 6. 少數學生在文言字詞理解與文本推論能力上仍有進步空間，後續可透過補充閱讀與分層教學加強。						
檢討與省思			1. 本單元透過人物品格探究與價值觀討論，成功引導學生思考人生態度與自我價值。 2. 未來可增加生活情境連結及多元表達活動，讓學生更能將〈五柳先生傳〉所傳達的精神應用於自身生活經驗之中。						

評鑑評估者共同簽名：

朱詩芳 王如芳 林俊宏

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 5 月 28 日

領域名稱			語文領域-國文	實施年級	(八)年級				
評鑑範圍			空城計	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				✓	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 情節建立在軍力懸殊的極端危機上。文本透過「敵眾我寡」的客觀劣勢，烘托出箭在弦上的緊張氛圍。 2. 運用「大開城門」、「焚香操琴」的靜態從容，與司馬懿大軍壓境的動態肅殺形成強烈對比。 3. 諸葛亮（智者形象）：展現出泰山崩於前而色不變的「沉著」、洞悉人性的「敏銳」，以及冒險犯難的「膽識」。司馬懿（多疑性格）：表現為謹慎、多疑，易將對手的反常行為解讀為陷阱，最終導致決策失誤。 改進策略： 1. 打破單向敘事，深化多重視角。 2. 結合媒體識讀，強化邏輯思維 3. 跨領域轉化與實作						
課程優缺點說明與省思回饋			文言文版本對部分學生而言詞意較深，若直接閱讀容易產生挫折感。 素養導向評量：搭配學習單或分組討論，能精準掌握學生的吸收程度。學生回饋顯示，這種能結合情緒與性格探討的教學方式，比單純背誦註釋更能帶來深刻印象。						

評鑑評估者簽名：

王妙芳 吳德輝

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 115 年 5 月 28 日

學習領域名稱			語文領域-國文	實施年級	八				
單元、範圍或進度			空城計	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表			✓		
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			✓		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 本課為文言文，學生被動，參與度低，需要多練習。 2. 情境引導與思辨，讓學生去換位思考。 3. 用學習單去引導思考。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 教師應作為「課堂主持人」而非「講述者」。透過提問法讓學生自己找答案，能大幅提升學習動機。 2. 搭配學習單或分組討論，能精準掌握學生的吸收程度。學生回饋顯示，這種能結合情緒與性格探討的教學方式，比單純背誦註釋更能帶來深刻印象。						

評鑑評估者簽名：

邱信雄 王妙芳 吳建宏

南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 115 年 5 月 28 日

學習領域/課程名稱			語文領域-國文	實施年級	八年級				
單元、範圍或進度			空城計	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 從學習單中可看出學生對於國文或歷史領域中的「空城計」課程，能有效培養學生的危機處理能力、邏輯思維與多元視角。透過文本剖析，學生不僅能理解人物心理與歷史背景，還能從中學習換位思考與情境應變的策略 2. 文言文的理解與推論能力，有些學生還不是很了解，要多多學習，增加文言文理解能力。 3. 人物的描述可以讓學生能有面對壓力會有何種應對策略，增進其應變能力。						

檢討與省思

1. 本單元透過兩位人物的描述來讓學生了解不同的性格造成不同的結果。
2. 透過學習單的引導希望能穩固學生文言文閱讀能力，並深入學習如「引君入甕」等成語與歷史典故，豐富文學常識。

評鑑評估者共同簽名：

郭信忠、王時君、朱詩玲

填表日期：115 年 3 月 5 日

領域名稱			語文領域-國文	實施年級	(九) 年 級				
評鑑範圍			元曲選-天淨沙.秋思	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				✓	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 學生對這堂課的回饋是什麼？主要涉及哪些方面？ 多數學生認為透過意象圖片與情境討論，有助於理解〈天淨沙·秋思〉所營造的孤寂氛圍。 部分學生反映散曲體裁較陌生，對意象串聯與情感分析仍有一定難度，需提供更多範例引導。 2. 如果下次再進行相同課程，哪些環節需要調整？ 可增加「意象配對活動」或小組討論時間，讓學生從文本中主動歸納景物與情感的關係。 時間安排上可適度縮減教師講述時間，增加學生發表與互評機會。 3. 是否需要改變教學方式或加入新的活動？ 可加入「古詩詞情境繪圖」或「AI 圖像賞析」活動，協助學生具體想像作品畫面。 設計「現代版秋思創作」，引導學生連結自身生活經驗，提升學習動機。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 可縮短字詞講解時間，增加學生閱讀與討論機會。 2. 實作時間不足，增加「如果我是五柳先生」情境寫作活動，提升學生學習興趣與文本連結度。						

評鑑評估者簽名：

王妙芬 林錦 邱偉全

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			語文領域-國文		實施年級		(九) 年級				
評鑑範圍			元曲選-天淨沙.秋思		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表			✓				
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表			✓				
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				✓			
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓			
文字質性描述、改進策略			1. 言字詞與句型解析階段，部分學生較為被動，參與度較低。原因在於學生文言文基礎尚未穩固，需提供更多引導與練習機會。 2. 教材內容符合國中九年級國文領域課綱，涵蓋文學欣賞與情意陶冶目標。習單透過意象分析與情感推論活動，能協助學生掌握學習重點。 3. 針對理解能力較弱學生提供關鍵詞提示與圖像輔助。學習能力較佳學生則增加比較閱讀與延伸思考題目。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 文體特色講解階段學生較被動，課堂互動較少。 學生對散曲形式感到陌生，理解速度較慢。 單中大多數學生能正確說明九種意象與作者情感的關聯。 發表時能運用文本證據支持自己的觀點。 2. 多數學生能完成意象分析題目。課堂觀察紀錄顯示學生參與討論與發表意願提升 3. 學生對作品情境與情感理解表現良好，能掌握「寓情於景」的寫作特色。 未來可加強文體知識與深層文本分析能力，提升文學鑑賞深度。								

評鑑評估者簽名：

王妙蓉 徐美 林俊

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 3 月 5 日

領域名稱			語文領域-國文		實施年級		(九) 年級				
評鑑範圍			元曲選-天淨沙. 秋思		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						✓	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					✓		
文字質性描述、改進策略			1. 多數學生認為透過意象圖片與情境討論，有助於理解〈天淨沙·秋思〉所營造的孤寂氛圍。部分學生反映散曲體裁較陌生，對意象串聯與情感分析仍有一定難度，需提供更多範例引導。 2. 下次再進行相同課程，可增加「意象配對活動」或小組討論時間，讓學生從文本中主動歸納景物與情感的關係。時間安排上可適度縮減教師講述時間，增加學生發表與互評機會。 3. 少數學生在文言字詞理解與文本推論能力上仍有進步空間，後續可透過補充閱讀與分層教學加強。								
檢討與省思			1. 學生表示課堂中的圖片賞析與朗讀活動最能幫助理解作品內容。 分學生認為意象分析較抽象，未來可增加鷹架式提問協助理解。 2. 建議增加學生自主探究與發表機會，避免教師講述比例過高。 建議具可行性，可透過分組討論及學習單設計提升學生參與度。 3. 下次再上這堂課，希望調整哪些地方？ 學目標可增加「比較不同古典詩詞意象」的能力培養。 業可改為短文創作或生活經驗連結，減少單純記憶背誦的比重。								

評鑑評估者共同簽名：

王如芳 朱詩玲 孔偉出

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			綜合	實施年級		七年級					
評鑑範圍			輔導-學習探險家		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						V	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						V	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V	
文字質性描述、改進策略			多數學生表示課程中的學習策略分享與實作活動有助於了解自己的學習習慣，能與日常學習經驗連結。部分學生反映小組討論時間稍短，未來可增加交流時間，讓學生有更多表達與反思機會。 課程內容由認識學習方式到建立學習策略，單元安排循序漸進，有助學生逐步建構學習能力。評量方式包含學習單、課堂討論及成果分享，能對應課程目標並檢視學生學習成效。								
課程優缺點說明與省思回饋			學生參與度高，能透過討論分享自身學習經驗，提升同儕互動與反思能力。課程內容貼近學生生活經驗，能引發學習動機與實際應用意願。 部分學生對學習策略的實際應用仍較缺乏具體概念，可增加示範與練習機會。小組發表時間較不足，未來可適度調整活動流程或延長分享時間。								

評鑑評估者簽名：

陳利 周曉晴 蔡敏 蔡敏

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			綜合	實施年級	七年級				
單元、範圍或進度			輔導-學習探險家	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			教材內容符合課綱核心素養要求，搭配學習單與討論活動，能滿足學生學習需求。教師依學生回饋調整提問難度，提供不同層次引導，協助學習較弱學生參與討論。透過小組討論、學習策略分享及學習單撰寫等活動，提升學生參與度與學習興趣。學生可藉由口頭報告及學習成果展示呈現學習歷程，並獲得教師與同儕回饋。教師依據學習單及課堂表現掌握學生學習狀況，適時補充說明或調整教學進度。						
課程優缺點說明與省思回饋			部分學生在反思學習困難時較被動，需要教師進一步引導與提問。活動內容較豐富，導致後段分享時間略顯不足。 有學生主動提出如何改善讀書效率的問題，引發全班熱烈討論，展現高度學習動機。教學設備運作正常，但因討論熱烈，部分活動時間需彈性調整。						

評鑑評估者簽名：

陳金山 劉曉晴 林敏 楊小

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			綜合	實施年級	七年級				
單元、範圍或進度			輔導-學習探險家	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
文字質性描述、改進策略			學生在小組討論與成果分享活動中展現溝通表達、合作學習及問題解決能力。 學生能分析自身學習習慣並提出改進策略，展現自主學習素養。 除了課堂成績外，可透過學習單內容、口頭分享及學習歷程紀錄評估學習成果。 學生完成的學習策略規劃表及反思紀錄，可作為學習成長的重要佐證資料。 多數學生能從原本僅描述學習問題，進一步提出具體改善策略，顯示學習能力逐步提升。 教師可持續蒐集學習單與課堂觀察紀錄，追蹤學生後續學習表現與進步情形。						
檢討與省思			從學習單內容及課堂分享可看出學生能運用課程所學分析個人學習狀況。 多數學生能提出適合自己的學習方法，並願意在課後實際嘗試。 學習單完成率高，顯示學生普遍能掌握課程重點並完成指定任務。 學生作品內容具有個別差異，反映學生能依自身需求規劃學習策略，達到課程預期目標。 本課程有助於培養學生自主學習與自我反思能力，符合綜合活動領域核心素養精神。						

評鑑評估者共同簽名：

陳利 周曉亭 朱曉芳 蔡宜心

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			綜合	實施年級		八年級					
評鑑範圍			童軍-休閒快樂行		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						V	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V	
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫						V	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V	
文字質性描述、改進策略			學生普遍認為課程內容與日常休閒活動密切相關，透過分組討論與活動規劃能增進對休閒意義的理解；部分學生表示案例分享時間可再增加，以獲得更多實務經驗。建議增加戶外情境模擬或休閒活動規劃實作，引導學生將課堂知識應用於真實生活情境。此建議具高度可行性，可提升學生參與度與探究能力。 課程主題與評量方式相互對應，透過學習單、分組討論及成果發表檢核學生學習情形；未來可增加多元媒材與數位工具運用，以滿足不同學生的學習需求。								
課程優缺點說明與省思回饋			學生反映課程活動有趣且貼近生活，能了解健康休閒的重要性；惟部分學生於活動規劃階段較缺乏創意發想，需教師提供更多引導。 下次實施課程時，可適度調整活動時間配置，減少教師講述時間，增加學生實作與分享時間，以提升學習成效。								

評鑑評估者簽名：

廖富邑 陳弘 劉曉晴 林裕 鍾小

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			綜合	實施年級		八年級					
單元、範圍或進度			童軍-休閒快樂行		教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						V	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表						V	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件						V	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄						V	
文字質性描述、改進策略			教材內容符合課綱素養導向精神，搭配學習單與分組活動，有助學生理解休閒活動規劃與安全觀念，符合學生學習需求。 教師透過分組合作、情境討論及成果分享等教學方式，引導學生主動參與；並依學生回饋適時調整提問內容與活動難度。 評量方式包含課堂參與、學習單及成果發表，能反映學生核心素養發展情形；未來可增加同儕互評機制，提高學生反思能力。								
課程優缺點說明與省思回饋			表現最佳的部分為「休閒活動規劃與分享」活動，學生能積極討論並提出具創意的休閒方案，展現合作與溝通能力。 較不如預期的是部分組別在規劃活動時考量因素較不足，需教師額外引導安全性與可行性評估								

評鑑評估者簽名：

陳金山 劉曉晴 林詩吟 劉宜弘

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			綜合		實施年級		八年級				
單元、範圍或進度			童軍-休閒快樂行		教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V		
文字質性描述、改進策略			學生於分組討論、活動規劃及成果發表過程中展現自主行動、溝通互動與團隊合作等核心素養，能將課堂所學應用於生活情境。 除成績外，可透過學習單、活動企畫成果、口頭報告及教師觀察紀錄等方式評估學生學習成果，作為學習成效的重要佐證。 從學生作品與課堂表現可發現，多數學生已能分析適合自己的休閒方式並提出具體規劃，顯示學生在課程後具明顯進步趨勢。								
檢討與省思			學生能於成果發表中清楚說明休閒活動規劃理念與執行方式，顯示已掌握課程核心概念與學習重點。 透過學習單及課堂觀察紀錄可看出學生參與度高，多數學生能完成活動規劃任務並提出具體反思內容。 綜合評估顯示課程有助於培養學生規劃能力、合作能力及健康休閒觀念；未來可增加實際體驗活動，以深化學習成效與生活應用能力。								

評鑑評估者共同簽名：

陳金 劉曉晴 朱裕奇 蘇宜水

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

領域名稱			綜合	實施年級	九年級				
評鑑範圍			家政-好好過生活	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	4
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					V
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					V
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					V
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			學生回饋課程內容與日常生活息息相關，透過生活管理、家庭責任及時間規劃等主題討論，有助於提升自我照顧能力；部分學生希望增加更多生活案例分享。 可增加情境式問題探究及生活決策活動，引導學生分析不同生活情境中的選擇與影響。此建議具可行性，能強化學生思辨與問題解決能力。 課程主題與評量方式相互對應，透過學習單、分組討論及生活規劃成果檢核學習成效；未來可增加數位學習資源，提供學生更多自主學習機會。						
課程優缺點說明與省思回饋			學生認為課程內容貼近未來生活需求，對時間管理及生活規劃主題特別有感，學習動機良好。協同教師建議增加學生自主規劃與分享機會，讓學生能從同儕經驗中學習不同的生活管理策略，具實施價值。						

評鑑評估者簽名：

陳金山 劉曉峰 蔡敏芳 符宜生

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			綜合	實施年級	九年級				
單元、範圍或進度			家政-好好過生活	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			教師運用分組討論、情境分析及生活規劃實作等教學策略，引導學生主動參與；並依學生學習狀況適時調整活動內容與討論深度。 評量方式涵蓋課堂參與、學習單及成果發表，能反映學生學習歷程與核心素養發展情形，並作為後續教學調整依據。						
課程優缺點說明與省思回饋			表現最佳的部分為「我的生活規劃藍圖」活動，學生能結合自身經驗規劃未來生活目標，展現高度投入與反思能力。 較不如預期的是部分學生在生活成本與時間管理分析方面較缺乏經驗，需要教師提供更多範例與引導。						

評鑑評估者簽名：

陳金 劉曉晴 蔡敏 蔡宜仁

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			綜合		實施年級		九年級				
單元、範圍或進度			家政-好好過生活		教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V			
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V		
文字質性描述、改進策略			學生在生活規劃討論、家庭責任分析及成果發表活動中展現自主行動、溝通互動及問題解決等核心素養，能將課程內容連結實際生活。除成績外，可透過學習單、生活規劃成果、口頭報告及教師觀察紀錄等方式評估學生學習成果，作為多元評量依據。 從學生作品與課堂表現可發現，多數學生已能提出具體生活管理策略及未來規劃方向，顯示學生在課程後具明顯成長與進步。								
檢討與省思			學生能於成果分享中說明個人生活規劃內容及實踐方法，顯示已掌握課程核心概念與學習重點。 透過學習單與課堂觀察紀錄可發現，多數學生能完成生活規劃任務並提出具體反思，學習態度積極。								

評鑑評估者共同簽名：



附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			數學	實施年級	七年級				
評鑑範圍			3-2 正比與反比	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				✓	
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			1. 課程目標設定明確，能對應七年級學生的先備知識，教材內容以基礎概念為主，難度適中，學生普遍反映可理解。 2. 觀課教師建議在提問時給予學生更多思考時間，避免過快帶入答案，以提升學生主動思考的能力。 3. 部分單元活動時間略顯不足，建議下次適度縮減說明時間，增加學生操作與討論的比例。 4. 建議未來加入簡短的口頭發表或小組報告，以多元方式評估學生的學習成效。						
課程優缺點說明與省思回饋			● 優點：學生對本單元主題感興趣，課堂參與度高，多數學生能在規定時間內完成學習任務。 ● 待改進：部分學生反映某章節內容過於密集，下次上課將拆分為兩節進行，給予學生更充足的消化時間。						

評鑑評估者簽名：

廖富邑

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域名稱			數學	實施年級	七年級				
單元、範圍或進度			3-2 正比與反比	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 課堂進行中，有學生提出超出預設範疇的問題，教師即時調整說明方向，實際成為良好的延伸討論機會感。 2. 後續可考慮加入自我評量欄位，引導學生反思自身學習歷程。 3. 以小組合作學習搭配問題引導的方式，能有效提升學生的討論深度與學習投入。						
課程優缺點說明與省思回饋			● 優點：小組討論活動進行順暢，學生能主動提出想法並互相補充，達到預期的合作學習效果。 ● 缺點：課程收尾時間不足，未能進行完整的統整與總結，建議下次預留 5 分鐘給全班共同回顧重點。						

評鑑評估者簽名：

廖富邑

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	七年級				
單元、範圍或進度			3-2 正比與反比	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			- 小組專題報告活動中，學生展現出溝通表達與問題解決的素養，能清楚說明研究歷程與結論。 - 學習單的開放性問題讓學生得以展現批判思考能力，部分學生的回答具有獨到見解。 - 建議針對低分群學生提供補充練習或課後輔導，縮短學習落差。						

檢討與省思

優點：從學習單成績與課堂發言頻率觀察，本次教學整體成效良好，多數學生達到預定學習目標。

缺點：本班學生在操作性任務表現優異，但在文字敘述類题目的得分偏低，未來可加強書寫表達練習。

評鑑評估者共同簽名：

廖富邑

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			數學	實施年級		八年級					
評鑑範圍			4-1 平行線與截角性質		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				✓			
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓		
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				✓			
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄					✓		
文字質性描述、改進策略			- 學生反映部分閱讀材料較長，建議未來可搭配摘要表格，協助學生掌握關鍵資訊。 - 本學期課程計畫整體可行，已預留彈性週作為複習與補充之用，能因應實際教學進度進行調整。 - 建議建立定期的學生回饋機制（如月末問卷），以利即時調整課程方向。								
課程優缺點說明與省思回饋			【優點】課程設計兼顧知識傳授與素養培育，學生普遍認為課程有趣且具挑戰性，學習意願高。 【待改進】評量方式仍以紙筆測驗為主，未來可增加多元評量形式，更全面地反映學生能力。								

評鑑評估者簽名：

彭富邑

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域名稱			數學	實施年級	八年級				
單元、範圍或進度			4-1 平行線與截角性質	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件				✓	
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或 社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			- 採用翻轉課堂模式，課前提供短片預習，課中進行深度討論，學生學習投入度明顯提升。 - 班上有學生在分組討論中出現意見衝突，藉此機會引導全班討論如何尊重不同觀點，成為意外的素養教學契機。						
課程優缺點說明與省思回饋			【優點】題目解析活動反應熱烈，學生投入程度高，各組展現出截然不同的創意思維。 【待改進】部分學生在自主學習任務上拖延完成，下次應設置更明確的里程碑與提醒機制。						

評鑑評估者簽名：

廖育邑

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115年 6月 2日

學習領域/課程名稱			數學	實施年級	八年級				
單元、範圍或進度			4-1 平行線與截角性質	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			- 對學習落後學生提供課後補救教學，每月至少一次個別輔導，整體而言低分群人數較上學期減少。 - 建議後續追蹤補救教學成效，並依學生個別需求調整輔導內容與頻率。						

檢討與省思

- 【優點】本班整體學習成效良好，從測驗成績與作品品質均可看出學生具備扎實的基礎能力。
- 【待改進】學生在創意應用題型上表現突出，但基礎記憶型題目的穩定度稍低，建議加強複習策略的引導。

評鑑評估者共同簽名：

廖富邑

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			數學	實施年級	九年級				
評鑑範圍			2-2 機率	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				✓	
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			• 九年級課程設計兼顧學科知識與素養培育，在會考備考壓力下仍維持探究學習空間，學生反映課程具實用性。 • 因應學生的備考需求，本學期課程進行過兩次調整，將部分探究活動改為重點複習，彈性機制運作有效。						
課程優缺點說明與省思回饋			•【優點】課程設計充分考量九年級學生的學習需求與升學壓力，能在素養培育與備考準備之間取得合理平衡。 •【待改進】部分單元的探究活動深度不足，未來可設計更具挑戰性的任務，以激發高成就學生的潛能。						

評鑑評估者簽名：

廖富邑

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

學習領域名稱			數學	實施年級	九年級				
單元、範圍或進度			2-2 機率	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			• 結合歷屆考題進行解題討論的方式，能同時強化學科知識與應試技巧，學生接受度高。 • 主題式複習搭配心智圖整理，幫助學生建立知識網絡，有效提升記憶與應用能力。						
課程優缺點說明與省思回饋			•【優點】模擬考後的錯題討論課效果顯著，學生積極提問，課堂互動熱絡，有效鞏固學習成果。 •【待改進】部分學生在自主學習期間的學習效率不穩定，建議提供更結構化的自學引導單。						

評鑑評估者簽名：

廖富邑

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期：115年6月2日

學習領域/課程名稱			數學		實施年級		九年級				
單元、範圍或進度			2-2 機率		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力,學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√			
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√			
文字質性描述、 改進策略			• 透過課堂討論、學習單與情境題式評量,觀察學生在真實情境中運用知識解決問題的能力。 • 針對模擬考後段學生進行個別面談,了解學習困難並調整輔導策略,已有部分學生在後續測驗中明顯進步。								

檢討與省思

- 【優點】各次模擬考的進步趨勢與學習單成績均顯示本班整體學習成效良好，多數學生達到預期目標。
- 【待改進】本班學生在情境應用題的表現優於記憶型題目，這與本學期強調素養導向教學的方向一致，建議繼續深化此策略。

評鑑評估者共同簽名：

廖高邑

附件三 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	七年級	教學節數 共(5)節				
課程名稱(主題)			閱讀萬花筒-萬聖節								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					V		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 中小彈性學習課程					V		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					V		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V		
文字質性描述、改進策略			質性描述 課程內容依學生年級不同而有不同課程、任務及成果區分，讓學生能在不同學習階段對於相同主題有不同階段的學習及任務。 課程學習活動內容設計以學生為主、老師為輔的主要設計為主。教師以引導為主要教學方式，讓學生以自我及團隊等方式進行分組討論、團體分工及成果發表等任務，讓學生能每個人都參與課程活動。另，除了教師的評量之外，藉由學生自評、同儕互評及成果發表等多元評量方式，讓學生能主動且積極地完成團隊任務。 改進策略 課程活動設計部分有些許活動將花費較長時間製作(如:萬聖節活動-角色校園裝飾)，在教學時間及分布上要更能掌握時間。特殊學生部分，在活動中配與小幫手並給予其能完成的任務工作，增加其完成率。								
課程優缺點說明與省思回饋			學生對於課程設計覺得新鮮且有趣，對於動手做的部分興趣濃厚且抱有熱誠。 對於設計校園裝飾的部分，讓全校都有感，能促進不同文化的學習並沉浸在其氛圍。								

評鑑評估者簽名：

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		
課程名稱(主題)			閱讀萬花筒-萬聖節	實施年級 教學節數	七年級 共(5)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估
					1 2 3 4 5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件	
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄	
文字質性描述、改進策略			質性描述 本單元一開始引發動機-萬聖節節慶相關物品猜測遊戲中，學生表現出極大的興趣與提問，並在影片播放及教師講解引導的過程中對於萬聖節的認知有了極大的認識。此外，在製作萬聖節裝飾的部分，學生創意無限，能藉由親手畫出製作萬聖節的裝飾物並將其擺放於校園內感到有成就感。團體合作的任務中能看到學生互相協助幫忙，並一起想辦法完成，在看學生進行分工的調整時，收穫最多。 改進策略 時間的掌控是最需要改進的部分，製作擺飾十，學生對於自己要求或許較高，希望能完成較好看的作品，且一星期只有一堂課，所以這部分需要多加注意，讓學生能自主在課餘時間主動完成作品。		
課程優缺點說明與省思回饋			上課過程中，較特別的體驗是學生的創意無極限，平時或許較無表現，但在動手操作的中總是能讓人眼目一新。		

評鑑評估者簽名：



南投縣仁愛國民中學 新學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程								
課程名稱(主題)			閱讀萬花筒-萬聖節			實施年級 教學節數		七年級 共(5)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則		具體可佐證評鑑參考資料			評鑑評估			
							1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。		各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象		各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果						V
文字質性描述、 改進策略			質性描述 學生的學習成果以校園部佈置展現為主，學生能向老師及同學說明萬聖節的由來及文化節慶，透果成果展示、口說及同學互評等來呈現學生單元成績。透過多元的的活動設計及評量方式來讓學生呈現。 改進策略 活動設計每年相同，下一年度或許可設計不同的活動內容讓學生有新鮮感及新的活動設計。教師們可再重新討論設計。								
檢討與省思			學生學習成效表現好，學生能課堂態度積極，對於手作及討論分享都積極參與。								

評鑑評估者簽名

劉曉暉 高村寧

附件三 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	八年級	教學節數 共(七)節				
課程名稱(主題)			閱讀萬花筒-感恩節								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						V	
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 中小彈性學習課程						V	
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						V	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						V	
文字質性描述、改進策略			本課程「閱讀萬花筒-感恩節」在設計上，核心主題緊扣學校的課程願景與發展特色。透過自編計畫與教案，將國際文化節慶（感恩節）與閱讀素養結合，以符合總綱的跨領域統整與彈性學習要求。 檢視現有教案，下次可進一步與本校在地文化或學生生活情境做更深度的脈絡化連結，讓偏鄉或特定族群背景的學生在理解西方感恩節的同時，也能連結自身對土地或族群的感恩經驗。								
課程優缺點說明與省思回饋			觀課教師建議部分閱讀教材對八年級低成就學生來說，生字或字數可能稍具難度。下次調整將提供階梯式（Scaffolding）的閱讀學習單，並在時間分配上增加小組發表與互動比重，避免偏向單純的文本閱讀。 課程規劃充分提供八年級學生練習、體驗與發表的機會。例如設計感恩卡片寫作、小組故事情境探究等，改進以往單向講述的缺點，讓課程兼具情境脈絡化與適性化。								

評鑑評估者簽名：

劉曉晴、高梓寧

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			閱讀萬花筒-感恩節		實施年級 教學節數		八年級 共(七)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			實際教學嚴格落實 7 節課的計畫內容，並透過公開課文件與教案紀錄維持教學品質。在實施過程中，發現學生對動手實作(如感恩節圖卡與卡片設計)反應最熱烈、成效最佳。 課堂上遇到「時間不夠」的問題，尤其在最後的成果整合與發表階段，學生普遍需要更多時間思考。下次再上此單元，會將前面導讀的節數縮短，挪出更多時間讓學生進行小組產出與發表。						
課程優缺點說明與省思回饋			本課程採用全自編教材並通過學校審查。教學中藉由平時觀察與總結性表現任務(如學生最終的感恩閱讀成果作品)來落實多元評量。 校內多媒體設備能有效支持影片引導，但在閱讀書籍的實體資源上仍可更豐富。						

評鑑評估者簽名：

高梓寧 劉曉晴

南投縣仁愛國民中學 新學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			閱讀萬花筒-感恩節		實施年級	八年級			
					教學節數	共(七)節			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續 進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略		學生學習成果主要透過「各單元主題學習評量結果展現」與「總結性表現任務作品（感恩節手作或發表）」來進行評估，而非單一的紙筆測驗成績。 從回收的「學習單與作品」來看，學生的及格率與目標達成度高。質性分析顯示，學生在「表達感謝之意」的情感層面展現良好，但在「深度閱讀理解與摘要」的認知層面，個別學生的表現落差（高低差）較大，這將是後續閱讀課程需要補強的重點。							
檢討與省思		對比課程初期與第 7 節課的總結表現，可發現八年級學生在閱讀速度、字彙應用及感恩表達的細緻度上，皆有持續進步的客觀現象。 部分平時學習動機較低的學生，在圖文創作的表現任務中展現高度專注力。未來策略將持續保留「非紙筆」的多元展現方式，以提高整體學生的達標率。							

評鑑評估者簽名：

簡科寧 趙曉晴

附件二 南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	九年級	教學節數 共(四)節				
課程名稱(主題)			閱讀萬花筒-情人節								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案					V		
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 中小彈性學習課程					V		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案					V		
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄					V		
文字質性描述、改進策略			本課程以西洋節慶「情人節」為統整性主題，透過文本閱讀與多元文化探究，緊扣學校的課程願景與發展特色，確保校訂課程具備合理的邏輯關連性。 總節數僅有「四節」，時間較為緊湊，下次調整時，教材的廣度應稍微聚焦，避免在有限的時間內塞入過多文化歷史脈絡，改以核心素養導向的閱讀理解為主。								
課程優缺點說明與省思回饋			活動設計著重在情境脈絡化與適性化，提供九年級學生充分的體驗、思考、探究與發表機會。 建議九年級面臨會考，結合時事的趣味性活動（如：撰寫英文祝賀詞、各國情人節文化比一比）能大幅提升學生的課堂參與度，但要特別注意活動時間的精準掌控，避免影響閱讀主幹。								

評鑑評估者簽名：

劉曉晴、高梓寧

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			閱讀萬花筒-情人節		實施年級	九年級			
					教學節數	共(四)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表				V	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件				V	
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			未達預期的部分通常在於「時間不夠」，四節課要兼顧文本閱讀與作品產出顯得有些倉促。下次上課考慮採用「翻轉課堂」策略，讓學生在課前先進行基礎文本閱讀，將課堂時間留給深度的思辨與互動。積極培養學生自主能力，將學習權交還學生。						
課程優缺點說明與省思回饋			教師主要利用課堂平時表現與總結性表現任務的「學生作品」(如：情人節主題學習單或文化地圖)來檢視學習狀況。 透過彈性課程小組的討論，發現部分學生在寫作輸出上需要更多引導。下次實施時，會針對不同程度的學生給予差異化的鷹架，在評量標準上也會視學生起點行為做出適當調整。						

評鑑評估者簽名：

高梓寧

劉曉晴

南投縣仁愛國民中學 114 學年度 彈性學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			閱讀萬花筒-情人節		實施年級		九年級		
					教學節數		共(四)節		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				V	
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果				V	
文字質性描述、 改進策略		主要參考「各單元主題學生學習評量結果」與總結性表現任務的「學生學習作品成果」。不採取傳統的大考成績，而是以質性的多元評量與課堂展現為主。學生大致都能達成預期目標，對多元文化展現包容與理解。但在數據分析上，學生的個別書寫表現「高低差」較明顯，未來可多利用同儕互評或分組合作來縮小學習表現的分布落差。							
檢討與省思		透過學生在課堂發言、提問與作品成果的過程，來評估學生在彈性學習課程中的持續進步現象。 課程帶來了非預期的驚喜，九年級學生在探究「情人節商人炒作」的延伸議題時，展現出的批判性思考與媒體識讀能力，這呼應了跨領域統整課程的其中目標。							

評鑑評估者簽名：

周曉暉 高梓寧

附件二 南投縣仁愛國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			藝術領域		實施年級		(七) 年級				
評鑑範圍			動次動次玩節奏		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				✓			
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				✓			
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫			✓				
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			✓				
文字質性描述、改進策略			1.課程順序：先由生活中的穩定律動（如心跳、步伐）切入引導，再帶入基本音符（四分、八分、十六分音符、休止符）的圖形與符號認知，最後進入切分音（Syncopation）與附點節奏的進階型態。單元順序符合「從身體感知、符號辨識到實作應用」的邏輯 2.探究深度：：課程結合生活情境，引導學生探究流行音樂（如 Hip-hop 的重拍位移、K-pop 的洗腦節奏）與原住民族傳統樂舞中的節奏律動，提供學生足夠的思辨與觀察機會。								
課程優缺點說明與省思回饋			該主題能帶到很多面向根議題，可以認識許多歌曲。但學生對於有歌詞的流行音樂曲比較有共鳴，古典樂曲部分歷史歸歷史感受上比較難喜愛跟接受。								

評鑑評估者簽名：

蔡宜仁 邱信忠
陳阿珠 陳阿珠

南投縣仁愛國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			藝術領域	實施年級	(七) 年級				
單元、範圍或進度			動次動次玩節奏	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				√	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				√	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			√		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			教材與教法： 八年級學生對於純樂譜的節奏符號複習容易感到枯燥，下次教學應改變教學方式，精簡黑板講述時間，全面加入「肢體律動 (Body Percussion)」與樂器實作。						
課程優缺點說明與省思回饋			1 針對節奏感（起點行為）落差較大的學生，需提供更多元的分層鷹架資源（如視覺化節奏格線圖），以兼顧不同學生的需求。						

評鑑評估者簽名：

蔡正昇 郭信忠
張淑玲 王明

南投縣仁愛國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			藝術領域		實施年級		(七) 年級		
單元、範圍或進度			動次動次玩節奏		教材版本		翰林		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			1. 學生回饋普遍表示「用手腳拍打節奏的活動很好玩，比較不會想睡覺」。但在進入「附點音符與休止符組合」的複雜小節時，部分學生反映「算拍子太像數學題，速度一快就容易卡關」，顯示樂理轉化為體感的過程需要更多時間練習。						
檢討與省思			1. 觀課教師建議，在引導學生練習切分音時，可以引入近年流行的杯子歌（Cup song）或擊掌遊戲來輔助。這個建議非常可行，能有效提升學生的團隊合作動機（呼應藝-J-C2 精神），下次將正式編入課堂活動中。						

評鑑評估者共同簽名：

符宜 邱信忠
張新明 邱信忠

附件二 南投縣仁愛國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：(115)年 6 月 2 日

領域名稱			藝術領域/音樂		實施年級		(八)年級				
評鑑範圍			琴聲悠揚		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫				√			
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				√			
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				√			
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄			√				
文字質性描述、改進策略			本單元採循序漸進設計。先由「古典時期」的社會歷史背景與理性風格切入，再帶入「奏鳴曲式 (Sonata form)」的結構剖析，最後引導學生聆賞海頓、莫札特、貝多芬的經典樂章。單元順序符合「從基礎理解逐步發展到深入探索」的內容結構原則。								
課程優缺點說明與省思回饋			學生回饋普遍認為「奏鳴曲式」的呈示部、發展部、再現部概念較為抽象。下次教學時，應減少繁複的樂理講述，加入圖形譜 (Graphic Notation) 或視覺化的動畫輔助，以降低理解難度。								

評鑑評估者簽名：

蘇安山 郭偉忠
張國輝 2/20

南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			藝術領域/音樂		實施年級		(八)年級		
單元、範圍或進度			琴聲悠揚		教材版本		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓				
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			✓		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄			✓		
文字質性描述、改進策略			1. 採用審定版教科書並搭配自編古典樂派簡報與互動學習單，符合課綱對音樂史與聆賞素養的要求，能滿足大部分學生的起點行為。						
課程優缺點說明與省思回饋			時間安排上，背景講述比例可再精簡，挪出更多時間讓學生進行小組聆賞與特徵辨析活動。						

評鑑評估者簽名：

蔡冠仁 張信忠 張荷司


南投縣仁愛國民中學 新學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			藝術領域/音樂		實施年級		(八)年級		
單元、範圍或進度			琴聲悠揚		教材版本		康軒		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			√		
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄			√		
文字質性描述、改進策略			1.學生在「古典三巨頭音樂風格連連看」以及「樂曲情感形容詞勾選」的成果表現中，展現了藝術領域的聆賞與審美素養。九成以上的學生能精準分辨出古典時期樂曲與前一階段（巴洛克時期）複音音樂的差異。 2.除了紙筆測驗，本課程主要透過「聆賞美感筆記（學習單）」來評估成果。						
檢討與省思			1.主要來自學生的個別學習單、課堂 IRS 即時反饋系統的答題數據、以及小組發表紀錄。 2.受限於每週僅一節的音樂課時，對於少數音樂起點行為較弱、無法讀譜的學生，在引導其理解「樂式結構」時，給予的個別化輔導時間仍顯不足，未來可規劃線上微觀課程資源供學生自主補救學習。						

評鑑評估者共同簽名：

蔡定仕 張佩如
張淑娟 鄭明

附件二 南投縣仁愛國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程設計評鑑檢核表

填表日期：115 年 6 月 2 日

領域名稱			藝術領域		實施年級		(九) 年級				
評鑑範圍			正義之聲		教材版本		翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫					√		
		6 內容結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表				√			
		7 邏輯關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。	2-5 領域學習課程計畫				√			
		8 發展過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄				√			
文字質性描述、改進策略			1.課程順序：按照學生熟悉的主題，其他關乎到人權議題的歌曲，需要更多的文化背景說明。 2.探究深度：課程是否只是「聆賞音樂」，是否有提供足夠的時間讓學生思辨「如果我是當時的人民，我會怎麼做？」								
課程優缺點說明與省思回饋			該主題能帶到很多面向根議題，可以認識許多歌曲。但學生對於有歌詞的流行音樂曲比較有共鳴，古典樂曲部分歷史歸歷史感受上比較難喜愛跟接受。								

評鑑評估者簽名：

蔡宜弘 郭偉忠
徐高利 吳凡

南投縣仁愛國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程實施評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			藝術領域	實施年級	(九) 年級				
單元、範圍或進度			正義之聲	教材版本	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	已規劃具體措施（如展演、競賽、活動或能力檢測）來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件			✓		
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			1. 課程教材符合課綱要求，並能有效滿足學生的學習需求。 2. 設計學習單讓學生在教學過程評估學習成效。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生學習唱《記得帶走》唱得不錯。在對於流浪動物的議題也有更多的愛護山林動物行為出現。Ex 不會再殺昆蟲蜥蜴						

評鑑評估者簽名：

蘇宜山
張景山
張淑芬

南投縣仁愛國民中學 115 學年度 領域學習課程 課程效果評鑑檢核表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			藝術領域		實施年級		(九)年級		
單元、範圍或進度			正義之聲		教材版本		翰林		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄				√	
文字質性描述、改進策略			1. 除了學習單還有上課口頭發表來了解學生的學習成果。						
檢討與省思			1. 一些學生對於聆聽音樂能有更多一層次的探討。						

評鑑評估者共同簽名：

蔡宜仁 張偉忠
張偉忠 12/24