

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會 歷史科	年級/班級	八年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，21 週，本學期共（21）節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（二）歷史教室：

1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。
2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。

教學 進度 週次 (必填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
一	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對統治權力的需求由來。 2. 接續課程脈絡，講述隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。 3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？ 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。社會出現了變化，統治制度也需要與時俱進或是改善原有缺失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？		
--	--	---	--	--	--

二	第三篇中 國與東亞 (上) 商 第一章 唐 周至隋 國 時期的 家 與社會	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國	1. 教師介紹秦代的郡縣制度，並連接上一堂課最後的提問：周代封建有什麼問題？作為本堂課的引起動機。秦代推行郡縣與中央集權後，強化了中央對權力的掌控，連帶影響了整個社會。 2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。秦代統一度量衡、文字與貨幣，既是因統一政權相較分裂政權更容易達成，也是透過統一度量衡、文字和貨幣強化中央集權。提問使學生反思：統一這些生活中使用的東西為何與中央集權有關？ 3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
---	--	--	---	--	---

		際社會的 互動關 係。			
三	第三篇中亞 國與東商 (上) 章唐 第一至隋 周時期的 家與社會	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。教師講解，在中央集權體制下，統治者有選任官員的需求，故設立各種選官制度來有效控制地方與吸納人才。漢朝初期實行察舉制度，推舉孝子和廉吏，同時設立太學教授儒學，選拔優秀者任官。漢代後期，儒學成為主流，世家大族也逐漸形成。魏晉南北朝時期，由於社會動盪，曹魏實行九品官人之法，通過家世、才能和德行等評定士人，這一制度使世族勢力增長，對政權造成影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
四	第三篇中亞 與東亞 （上） 第一章 第一至 隋時期 家與社	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進行分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。而最後在隋唐時期，科舉制度建立，接著成為中國往後長時期使用的選官制度。歷代官制大多是由前代制度修正或是調整而來，教師可由此堂教學，使學生思考各朝代間官制的演變，因為什麼原因？更進一步思考，官制是來自於中央對權力掌控的手段，以世族為例，觀察是否達到中央政權的目的？ 2. 完成課後閱讀。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
五	第三篇中亞 國與東亞 (上) 第二章 周至隋唐 時期的民 族與文化	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。 參考解答：對交流的雙方皆有影響。不管是因為交流新出現了一些文化習慣，或是	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	因為戰爭或政策失去了一些文化習慣，都是對交流的雙方產生影響，並非只有某一側。		
六	第三篇中國與東亞（上）第二章周至隋唐時期的民族與文化	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。北魏孝文帝為穩固統治，將首都遷至洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的盟主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得更為頻繁。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
七	第三篇中 國與東亞 (上) 第二章 第周至隋唐 時期與文 族(第一 段考)	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成課後閱讀。 4. 完成歷史探查 1。 5. 使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全盤改變還是部份改變部分保留？從課中學到的知識擇一舉例說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。			
八	第三篇中 國與東亞 (上) 章宋 元多民族 並立的時 期	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。唐朝滅亡後，草原民族如契丹、女真、蒙古等在亞洲北部興起，影響東亞局勢。宋朝作為由漢人建立的政權，不斷面對外族威脅，最終被元帝國征服。契丹族建立的遼朝成為北方強權，並迫使女真和西夏稱臣。北宋由趙匡胤創立，定都汴京，但由於偏重文人政治，縮減了武將權力，導致軍事實力薄弱，難以抵禦外來威脅。教師	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

	試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	可補充講述趙匡胤成為皇帝的過程，藉此提問使學生思考：宋朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？ 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。		
--	---	---	--	--

九	第三篇中 國與東亞 (上) 宋元 第三多民族 元並立的時 期	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國	1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 4. 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 5. 分析元代的滅亡的原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 參考解答：元朝統治者可能想藉由此種族政策，將權力集中在蒙古人手中。因為在四種人制的制度下，僅有蒙古人可以在元朝出任位於中央的官職。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
---	---	--	--	--	--

		際社會的 互動關 係。			
十	第三篇中 國與東亞 (上) 宋 元多民族 並立的時 期	社-J-A2 觀察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群	1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不再有坊市制度的限制，商人可以隨時交易，市況興旺，人口大量湧入，夜市也隨之發展。為了支持商業需求，宋元時期除了流通銅錢等金屬貨幣，還開始廣泛使用紙幣。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。宋代國際貿易的發展，主要依賴海路，並在廣州、泉州等港口設有市舶司管理貿易，稅收成為政府的重要收入來源。元代時，海上貿易仍然興盛，並且隨著蒙古帝國的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十一	第三篇中 國與東亞 (上) 宋 元並立 民族時	社-J-A2 觀察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。	1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒家學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學者朱熹是理學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代以後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高度重視。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋代，經由阿拉伯人傳到世界各地。 3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。 4. 完成課後閱讀、歷史漫談。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十二	第三篇中亞 國與東明 (上)章東 第清時期 四亞世界 變動的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	1. 教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北後，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北京，修築長城並北伐蒙古，使國勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面與長城相關的知識點，並說明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。明朝中期以後，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。女真族崛起，逐漸取代蒙古成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」為族名，歷史上稱為滿清。清以少數民族入主中國，為鞏固政權，採取高	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	壓與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人薙髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士人支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。		
十三	第三篇中亞與東亞（上）第四章明清時期世界變動	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	1. 明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮以製瓷聞名，各地專業市鎮的商品流通不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需求。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。明清自視為「天朝」，以冊封制度為基礎，建立了以中國為中心的世界觀。外國必須接受冊封，才能以進貢的名義進行貿易，這種貿易模式稱為「朝貢貿易」。朝貢貿易自此時起，搭配海禁政策，對中國當時對外關係有重要影響。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。此處西洋所指為今東南亞及印度洋一帶，甚至最遠到達非洲東岸，鄭和此行吸引了多國前來貢奉並進行貿易，並促使大量沿海居民移民至東南亞發展。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起，儘管在海禁政策推行下，東南沿海的居民仍然私自出海謀生，一些擁有武裝力量的海商也從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。 9. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。		
十四	第三篇中 國與東亞 (上) 明 第四章東 清時期東 亞世界第 二變動段 (二次考)	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。耶穌會的傳教士利瑪竇為了與中國士人建立良好關係，允許教徒祭祖祭孔，並且將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變某些宗教上的規則是好是壞？為什麼？ 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。日本實	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	施了鎖國政策，限制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船進行貿易；清初教宗改變立場，不再允許中國教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀之爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。 5. 完成課後閱讀與歷史漫談。 6. 完成頁歷史探查 2。		
十五	第三篇中 國與東亞 (上) 章 第五節 力的衝 擊東亞 的界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	1. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清代禁教，以及前面提過的海禁政策。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18 世紀中期，英國試圖拓	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展市場，派遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。 3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19 世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引爆點，1840 年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳統天朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858 年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。		
--	--	---	--	--	--

十六	第三篇中 國與東亞 (上) 第五章 力衝擊亞 的界世	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國	1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，因見識到西方的強大軍力，於 1861 年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。 2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19 世紀末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。 3. 完成實作與練習與歷史漫談。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
----	---	--	--	--	---

		際社會的 互動關 係。			
十七	第三篇中 國與東亞 (上) 清 第六章局 末變局文 社變遷	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群	1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894 年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。 2. 教師講述清廷戰敗，於 1895 年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借港灣、劃定勢力範圍，清廷面臨分裂危機。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。屢次戰敗使中國的知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改革。 4. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十八	第三篇中亞 國與東清 (上) 變局與文化 第六章末社會變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教民，引發民眾的仇洋反教情緒。1900 年，源自山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，支付巨額賠款。 2. 八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在 1901 年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制度、推行新式教育，培養新一代知識分子。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911 年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速清帝國的滅亡。 【議題融入】 【人權教育】	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 提問並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因此會帶來改變。清末發生一連串的戰爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習的幾場戰爭與之後的變革，思考因為戰爭而出現的政治社會變遷會有哪些特色？其中隱含什麼問題？ 參考解答：因為戰敗而開始改革，所以上一輩開始改革的重心放在器物與軍事能夠趕上他國，比較片面。其中隱含的問題即是可能因為將重心放在戰爭能力之上，而忽略思想與制度的基礎的改革。		
十九	第三篇中亞 與東清 國（上）章局文 末變遷的社會文化	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進行分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。鴉片戰爭後，西方人在中國通商口岸開設租界，引進西式城市規劃、建築風格及新媒體，改變了中國的城市風貌。19 世紀中期後，外國商人進入通商口岸並進行城市建設，上海發展最具代表性。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各 方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。飲食方面，西式餐館和咖啡廳普及，自來水廠提供乾淨飲用水。服飾方面，斷髮放足風氣盛行，西服和洋裝逐漸流行。交通方面，西式馬車、自行車和人力車流行，20 世紀初期汽車出現。照明設備方面，煤油燈和煤氣燈引入，19 世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變彼此層層關聯，問學生是否有觀察到這些改變的城市風貌彼此間的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二十	第三篇中 國與東亞 (上) 章清 末社會文 化的變遷	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境	1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。隨著西方人在通商口岸定居，報刊雜誌等新媒體傳入中國，成為介紹中外時事與西方新思潮的重要途徑，知識分子利用媒體發表言論，增進了大眾對公眾事務的關心。此外，重要通商口岸城市鋪設電報線和設立郵政機構，促進遠距離訊息的互通。 2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。在家族觀念與婦女角色方面，傳統中國社會強調家族責任與「男主外，女主內」的婚姻模式，婦女需遵守「三從四德」，並依父母之命婚配。然而，隨著清末西方思潮的傳入與新知識分子的倡導，「男尊女卑」觀念受到批判，婦女的權利意識與婚姻自由的觀念開始萌芽，社會風氣開始改變。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二十一	第三篇中 國與東亞 (上) 章清 第六章局 末變局文 社會遷(第 的變遷(第 三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 完成歷史漫談與課後閱讀。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

		社-J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。			
--	--	---	--	--	--

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	社會 歷史科	年級/班級	八年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，21 週，本學期共（21）節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

歷史教室：

1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

教學 進度 週次 (必填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
一	第二篇中國與東亞(下)第一章中華民國的建立	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2 說明辛亥革命的經過與結果。清廷將民間投資興建的鐵路強行收歸國有，引發士紳不滿，掀起保路運動，四川抗爭尤為激	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表 格等 與圖 像等 表徵 符 號，表 達人 類生 活的 豐富 面貌 ，並 能促 進相 互溝 通與 理解。	烈。清廷為鎮壓四川運動，調離湖北新軍，導致武昌防守空虛。10月10日，革命派在武昌發動起義成功，掀起全國多省紛紛宣告獨立，史稱「辛亥革命」。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制 的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡 與原因，以及思考在當時針對政權型態應 使用君主立憲或是民主政治雙方的考量脈 絡。		
二	第二篇中亞 國與東亞 (下)章中的 第一國民 華建立的	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社 -J-B1 運用文	1. 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未崛起，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。孫中山依照與袁世凱的約定期辭去臨時大總統，由袁世凱接任。臨時政府為制衡袁，於其就任前頒布《中華民國臨時約法》。袁以北京兵變為由拒絕南下，臨時政府遂遷往北京。民國2年，國民黨在國會大選中勝出，主導人宋教仁卻遭暗殺，輿論普遍認為袁世凱是幕後主使。此後袁與國民黨衝突加劇，國民黨發動「二次革命」討袁，但最終失敗。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		字、語 言、表 與圖、格 表徵等 號，符 達達 人、類 的、生 豐活 富面 貌，能 並促 進相 互互 溝理 通解。			
三	第二篇中 國與東亞 (下)章中 第一華民 國建立的	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 與圖、格 表徵等 號，符 達達	1. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中 華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自 擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介紹何為 軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍 是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 97 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在 生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
四	第二篇中亞 國與東亞 (下) 舊新 第二章傳統與思潮	-J-A2 社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，胡適、陳獨秀提倡以白話文取代文言文，魯迅發表《狂人日記》引起廣大迴響。以及最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，新知識分子引介西方學說，提倡「德先生」（民主）與「賽先生」（科學），挑戰儒家思想，形成百家爭鳴的學術局面，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		解。			
五	第二篇中 國與東亞 (下) 舊新 第二章與 傳統思潮	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或 解決問 題。 社-J-B1	1. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。清末以來，社會由傳統走向現代，知識分子取代科舉士紳，成為傳播知識與批判社會的主力。新文化運動強調個人自主，提升了婦女與兒童的地位。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。新知識分子提倡不纏足、女權與婦女解放，婦女自主意識逐漸增強。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。過去社會輕視兒童發展，直至清末才設立「蒙養院」提供學前教育。新文化運動時改稱「幼稚園」，並培育專業師資。當時也開始用科學方法研究兒童心理，推行適合兒童的教育方式，並帶動兒童讀物與文學的創作，拓展兒童的認知與想像力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
六	第二篇中 國與東亞 (下) 二 第一章中 華的舊新 國立統潮	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或	1. 完成頁 107 歷史漫談。 2. 完成歷史探查一。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		解 決 問 題。 社 -J-B1 運 用 文 字、語 言、表 格等 與圖 像等 表 徵 符 號，表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌，並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理 解。			
七	第二篇中 國與東亞 (下)至二 章中華民 國的建國 、舊新思 潮與第一 次段考)	社 -J-A2 覺 察 人 類 生 活 相 關 議 題，進 而 分 析 判 斷 及 反 思， 並 嘗 試 改 善 或 解 決 問 題。 社-J-B1	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

八	第二篇中亞 國與東亞 (下)現 第三代的 國家挑戰	社-J-A2 觀察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。民國 15 年，蔣中正率軍北伐，陸續擊敗各地軍閥。民國 16 年，因武漢國民政府受親共人士控制，蔣中正發動「清黨」，另組南京國民政府，形成「寧漢分裂」。隨後武漢政府放棄與共產黨合作，併入南京政府，國民黨持續北伐。民國 17 年，張學良宣布歸順，國民政府完成全國統一。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。孫中山於建國大綱中將國家治理分為軍政、訓政、憲政三個階段，訓政時期為訓練人民參與政治，同時由國民黨領政。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
九	第二篇中亞 國與東亞 (下)現 第三代的 國家挑戰	社-J-A2 觀察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
十	第二篇中亞 國與東亞 (下) 第三章 現代國家 挑戰	-J-A2 社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-B1 社運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 4. 完成頁 117 歷史漫談。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		貌，並能促進相互溝通與理解。			
十一	第二篇中亞 國與東亞 (下) 現 第四章家 代國變局	-J-A2 社覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-B1 社運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。 5. 說明中日戰爭的結束。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

		解。			
十二	第二篇中 國與東亞 (下) 現 第四章家 代國變局	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1	1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反 思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是 人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。 戰爭期間，平民死傷慘重，甚至超過軍 人，並面臨生產停頓、交通中斷與物資短 缺等困境。日本在占領區強徵物資與勞 力，強迫人民從軍或作軍伕，並在朝鮮與 臺灣等地強迫婦女充當「慰安婦」，人民 深受戰火迫害。 2. 完成頁 122 實作與練習，並思考戰爭當 中的宣傳與符號象徵。 3. 【議題融入】 【閱讀素養教育】 閱讀歷史探查二，並反思戰爭當中所有 人民都是受害者，該如何避免這種事情發 生。比較各文本，皆是同樣處在戰爭的情 況下，觀點為何不同？如何評價這些觀點 的差異？ 參考解答：歷史與當中的事件經過人類的 紀錄與觀看，皆會成為帶有主觀意識之 事物。因此同樣的戰爭，自然會出現各種 不同觀點的差異；但所有人類都應該認同 且努力的，即是抵制戰爭、譴責暴行。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的正 確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

十三	第二篇中 國與東亞 (下) 現 代國家變 局	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1	1. 說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 2. 說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四	第二篇中 國與東亞 (下) 至四 章現代的 國家變局 (第二次 段考)	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符號 ，表達	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
十五	第二篇中亞 國與東亞 (下) 共 第五章政權 中國	-J-A2 社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-B1 社運文字、語、言、表格與圖像等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。政府實行土地改革，沒收地主土地分配給貧農，後來推行土地公有與集體耕作；消滅私營經濟，將民間企業國有化；並控制知識分子言論，清除反對勢力。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項政策，給人民帶來很大的生活上的變化。1958年，毛澤東推動「大躍進」，以提升農工產量，並推行「人民公社」實行集體生活。農業生產上，集體生產導致農民意願低落、糧食減產；工業上，號召全民煉鋼卻產出大量廢鐵。結果經濟惡化、糧食不足，最終引發「大饑荒」，數千萬人死亡。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		解。			
十六	第二篇中 國與東亞 (下) 共 第五章權 產政權在 中國	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。文革期間，中共積極輸出共產革命思想，援助亞、非、拉美地區的革命勢力，並激發歐美學生運動與社會抗議。然而，儘管文革引發全球革命風潮，卻對中國社會造成嚴重傷害，直至 1976 年毛澤東逝世後，「十年浩劫」才逐漸結束。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 4. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5. 完成頁 135 歷史漫談。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		解。			
十七	第二篇中 國與東亞 (下)章當 的代局勢	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。東亞與東南亞多地爭取脫離殖民統治實現獨立，美蘇為爭取利益分別支持不同政權對峙。美國為遏止共產擴張，建立亞太圍堵體系。陣營對抗加劇區域安全威脅，導致多國分裂，妨礙人民交流。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2. 介紹冷戰當中的區域戰爭——韓戰，以及韓戰造成的影響。二戰後，朝鮮半島分裂為美國支持的南韓與蘇聯支持的北韓。1950 年，北韓在蘇聯支持下進攻南韓，引發韓戰。美國主導的聯合國軍援助南韓，中共則出兵支援北韓。1953 年雙方停戰，南北韓至今仍以停戰線對峙。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭——越戰，以及越戰造成的影響。1954 年越南擺脫法國殖民統治後分裂為南越與北越。1961 年，美國為遏止北越共產勢力擴張，派兵援助南越，引發越戰；蘇聯與中共則支援北越。隨著美國國內反戰聲浪升高，美軍撤離。1975 年南越政府垮台，隔年北越統一全國。 4. 講述中蘇美關係的變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		解。			
十八	第二篇中 國與東亞 (下)當的 第六章亞 代局勢	社會觀察人類生活議題而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-A2 運用文字、表格等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。 -J-B1 運用文字、表格等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。	1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未一致，最後解散。 2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 3. 完成 143 頁歷史漫談，並反思區域統合的正反影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

		解。			
十九	第二篇中 國與東亞 (下) 五章 第(五)章政 第(六)國權 產中、亞 代東勢 局勢	社-J-A2 社-J-B1 解。察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反嘗 試改善或 解決問題。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的正 確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。
二十	第二篇中 國與東亞 (下) 五章 第(五)章政 第(六)國權 產中、亞 代東勢 (第三次 考)	社-J-A2 社-J-B1 解。察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反嘗 試改善或 解決問題。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的正 確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

		運用文語字、表格等言、表、圖、像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
二十一	第二篇中亞與東亞（下）（第五章政權、代局勢式）	社會觀察人類生活問題，分析判斷及改善或解決問題。 社會運用文語字、表、圖、像等符	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
--	--	----------------------------	--	--	--

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	社會 歷史	年級/班級	八年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，本學期共（21）節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

歷史教室：

1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

教學 進度 週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
----------------	------	------	------	------	------------------

(必填)					
一	第二篇中亞 國與東亞 (下)中的 第一章華 民國建立	社會-J-A2 察人類 生活相 關議題 ，進而 分析判 斷及反 思，並 嘗試改 善或解 決問題。 社會-J-B1 運用文 字、語 言、表 格等符 表徵符 號，表 達人類 生活的 豐富面 貌，並 能促進 相互溝 通與理 解。	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。清廷將民間投資興建的鐵路強行收歸國有，引發士紳不滿，掀起保路運動，四川抗爭尤為激烈。清廷為鎮壓四川運動，調離湖北新軍，導致武昌防守空虛。10月10日，革命派在武昌發動起義成功，掀起全國多省紛紛宣告獨立，史稱「辛亥革命」。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因，以及思考在當時政權型態應使用君主立憲或是民主政治雙方的考量。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

二	第二篇中亞 國與東中的 (下一)章國 第(一)民國 華建立	社會觀察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-A2 社會運用文字、語言與圖像等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 -J-B1	1. 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未崛起，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。孫中山依照與袁世凱的約定辭去臨時大總統，由袁世凱接任。臨時政府為制衡袁，於其就任前頒布《中華民國臨時約法》。袁以北京兵變為由拒絕南下，臨時政府遂遷往北京。民國 2 年，國黨在國會大選中勝出，主導人宋教仁卻遭暗殺，輿論普遍認為袁世凱是幕後主使。此後袁與國民黨衝突加劇，國民黨發動「二次革命」討袁，但最終失敗。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
---	--	--	--	--	---

三	第二篇中亞 國與東亞 (下)中的 第一章國 華民國的 建立	社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-A2 社運運用文字、表格等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 -J-B1	1. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 97 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
---	--	--	--	--	---

四	第二篇中 國與東亞 (下)舊新 第二章與 傳統思潮	社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-A2 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 -J-B1	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，胡適、陳獨秀提倡以白話文取代文言文，魯迅發表《狂人日記》引起廣大迴響。以及最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，新知識分子引介西方學說，提倡「德先生」（民主）與「賽先生」（科學），挑戰儒家思想，形成百家爭鳴的學術局面，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
---	--	--	--	--	---

五	第二篇中 國與東亞 (下)舊新 傳統與新	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社-J-B1	1. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。清末以來，社會由傳統走向現代，知識分子取代科舉士紳，成為傳播知識與批判社會的主力。新文化運動強調個人自主，提升了婦女與兒童的地位。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。新知識分子提倡不纏足、女權與婦女解放，婦女自主意識逐漸增強。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。過去社會輕視兒童發展，直至清末才設立「蒙養院」提供學前教育。新文化運動時改稱「幼稚園」，並培育專業師資。當時也開始用科學方法研究兒童心理，推行適合兒童的教育方式，並帶動兒童讀物與文學的創作，拓展兒童的認知與想像力。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
六	第二篇中 國與東亞 (下)至二 民建傳思 章國的舊 立統與新 統潮	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表 格	1. 完成頁 107 歷史漫談。 2. 完成歷史探查一。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
七	第二篇中國（下）第一章中華立統潮次	中亞二民建傳思（第一） 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B1	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八	第二篇中國（下）第三章代挑戰	中亞二民建傳思（第一） 社-J-A2 社-J-B1 社-J-B1	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。民國 15 年，蔣中正率軍北伐，陸續擊敗各地軍閥。民國 16 年，因武漢國民政府受親共人士控制，蔣中正發動「清黨」，另組南京國民政府，形成「寧漢分裂」。隨後武漢政府放棄與共產黨合作，併入南京政府，國民黨持續北伐。民國 17	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		解 決 問 題。 社-J-B1	年，張學良宣布歸順，國民政府完成全國統一。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。孫中山於建國大綱中將國家治理分為軍政、訓政、憲政三個階段，訓政時期為訓練人民參與政治，同時由國民黨領政。		
九	第二篇中亞 國與東亞 (下) 第三章現 代國家的 挑戰	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符號 ，表達人 類生活的 豐富面貌 ，並能促 進相互溝 通與理	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚大。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中共的擴張與移動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		解。			
十	第二篇中 國與東亞 (下)現 第三章的 代國家 挑戰	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 4. 完成頁 117 歷史漫談。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		解。			
十一	第二篇中 國與東亞 (下) 現 代國家局	社 -J-A2 察人類 覺生活 生活相 題，進 而分析 斷及反 思，並 嘗試改 善或解 決問題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等表 徵符號 ，表達 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進相 互溝通 與理解。	1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。 2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。 3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東南亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。 4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。 5. 說明中日戰爭的結束。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

		解。			
十二	第二篇中 國與東亞 (下) 現 第四章家 代國變局	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1	1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反 思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是 人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。 戰爭期間，平民死傷慘重，甚至超過軍 人，並面臨生產停頓、交通中斷與物資短 缺等困境。日本在占領區強徵物資與勞 力，強迫人民從軍或作軍伕，並在朝鮮與 臺灣等地強迫婦女充當「慰安婦」，人民 深受戰火迫害。 2. 完成頁 122 實作與練習，並思考戰爭當 中的宣傳與符號象徵。 3. 【議題融入】 【閱讀素養教育】 閱讀歷史探查二，並反思戰爭當中所有 人民都是受害者，該如何避免這種事情發 生。比較各文本，皆是同樣處在戰爭的情 況下，觀點為何不同？如何評價這些觀點 的差異？ 參考解答：歷史與當中的事件經過人類的 紀錄與觀看，皆會成為帶有主觀意識之 事物。因此同樣的戰爭，自然會出現各種 不同觀點的差異；但所有人類都應該認同 且努力的，即是抵制戰爭、譴責暴行。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 深究的能力，以判讀文本知識的正 確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。

十三	第二篇中 國與東亞 (下) 現 代國家變 局	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社-J-B1	1. 說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 2. 說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十四	第二篇中 國與東亞 (下) 至四 章現代國 家、現代 國家變局 (第二次 段考)	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
十五	第二篇中亞 國與東亞 (下)共在 第五章政權 中國	-J-A2 社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-B1 社運文字、語、言、表格與圖像等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。政府實行土地改革，沒收地主土地分配給貧農，後來推行土地公有與集體耕作；消滅私營經濟，將民間企業國有化；並控制知識分子言論，清除反對勢力。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項政策，給人民帶來很大的生活上的變化。1958 年，毛澤東推動「大躍進」，以提升農工產量，並推行「人民公社」實行集體生活。農業上，集體生產導致農民意願低落、糧食減產；工業上，號召全民煉鋼卻產出大量廢鐵。結果經濟惡化、糧食不足，最終引發「大饑荒」，數千萬人死亡。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		解。			
十六	第二篇中 國與東亞 (下) 共 第五章權 產政權在 中國	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反美 思，並嘗 試改善或 解決問 題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。文革期間，中共積極輸出共產革命思想，援助亞、非、拉美地區的革命勢力，並激發歐美學生運動與社會抗議。然而，儘管文革引發全球革命風潮，卻對中國社會造成嚴重傷害，直至 1976 年毛澤東逝世後，「十年浩劫」才逐漸結束。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。 4. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。 5. 完成頁 135 歷史漫談。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		解。			
十七	第二篇中 國與東亞 (下)章當 代局勢	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。東亞與東南亞多地爭取脫離殖民統治實現獨立，美蘇為爭取利益分別支持不同政權對峙。美國為遏止共產擴張，建立亞太圍堵體系。陣營對抗加劇區域安全威脅，導致多國分裂，妨礙人民交流。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2. 介紹冷戰當中的區域戰爭——韓戰，以及韓戰造成的影響。二戰後，朝鮮半島分裂為美國支持的南韓與蘇聯支持的北韓。1950 年，北韓在蘇聯支持下進攻南韓，引發韓戰。美國主導的聯合國軍援助南韓，中共則出兵支援北韓。1953 年雙方停戰，南北韓至今仍以停戰線對峙。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭——越戰，以及越戰造成的影響。1954 年越南擺脫法國殖民統治後分裂為南越與北越。1961 年，美國為遏止北越共產勢力擴張，派兵援助南越，引發越戰；蘇聯與中共則支援北越。隨著美國國內反戰聲浪升高，美軍撤離。1975 年南越政府垮台，隔年北越統一全國。 4. 講述中蘇美關係的變化。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		解。			
十八	第二篇中 國與東亞 (下) 當的 第六章代 局勢	社會觀察人類生活議題而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-A2 類相關主題，進行判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。	1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未一致，最後解散。 2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。 3. 完成 143 頁歷史漫談，並反思區域統合的正反影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

		解。			
十九	第二篇中 國與東亞 (下) 五章 第(五)章政 第(六)國權 產中、亞 代東勢 局勢	社-J-A2 社-J-B1 解。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二十	第二篇中 國與東亞 (下) 五章 第(五)章政 第(六)國權 產中、亞 代東勢 (第三次 考)	社-J-A2 社-J-B1 解。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		運用文語字、表格等言、表、圖、像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
二十一	第二篇中亞與東亞（下）（第五章政權、代局勢式）	社會觀察生活議題，分析判斷及改善或解決問題。 社會運用文語字、表格等言、表、圖、像等符	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。			
--	--	--	--	--	--