

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會 公民科	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，21 週，本學期共（21）節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（三）公民教室：

1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。
2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。
3. 了解分工與貿易。
4. 了解貨幣與匯率。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1-1 選擇與機會成本 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1) 自由財：無稀少性，不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2) 經濟財：有稀少性，須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 做選擇時，可考量資源的分配方式，採取抽籤、輪流使用等方式。 4. 認識機會成本 (1) 意義：做選擇時，考慮得到的利益和付出的代價。 (2) 代價： A. 無法以金錢衡量的機會成本。 B. 可以用金錢衡量的機會成本。 議題融入與延伸學習 【交通安全教育課程】 趕時間或交通壅塞時，你對交通安全規範的選擇 1. 假設你決定遵守交通規則（例如：遵守交通號誌），此選擇可能會讓你延遲到達目的地，但可以避免發生交通事故的風險，保護自己及他人的生命安全。 2. 假設你選擇不遵守交通規則（例如：闖紅燈），此選擇雖然可能節省幾分鐘，但必須承擔可能造成交通事故，導致人身傷害或死亡等風險。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【交通安全教育課程】
---	--------------------------------------	--	--	-------------------------------	---

二	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1-2 誘因影響選擇行為 1. 說明誘因的概念 誘因：誘發我們做與不做某些行為的因素。 2. 說明誘因的分類 誘因：可分為正向誘因與負向誘因，無論是正向或負向，又可分為「金錢誘因」與「非金錢誘因」。 (1) 正向誘因：提高利益或降低損害 A. 金錢：給予獎金 B. 非金錢：給予榮譽 (2) 負向誘因：降低利益或提高損害 A. 金錢：減少零用錢 B. 非金錢：減少分數 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
三	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1-3 影響消費者的因素 1. 價格對消費的影響： 基本原則：價格是影響消費的重要因素。在其他條件不變下，價格與購買數量呈反向變動。 價格高時：消費者會少買。 價格低時：消費者會多買。 2. 影響消費的其他因素：除了商品本身的價格外，還有以下因素會影響購買意願： (1) 個人偏好：喜歡或不喜歡該商品。 (2) 收入多寡：有多少錢可以使用。 (3) 預期心理：覺得未來價格會漲或跌（例如：覺得明天會漲價，今天就會先買）。 3. 資源分配與選擇的課題： (1) 根本原因：因為「資源有限，欲望無窮」，所以必須做出選擇。 (2) 決策依據： A. 機會成本：為了得到某樣東西而放棄的最大價值，我們應根據此做理性選擇。 B. 誘因：獎勵或懲罰會改變人們的選擇。 (3) 最終目標：將有限的資源做最有效率的分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

四	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與生產資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	2-1 生產與利潤 1. 說明生產行為與生產者。 2. 生產者的主要決策內容： (1) 生產什麼？ (2) 如何生產？ (3) 為誰生產？ 3. 生產行為的主要目的：獲取利潤 4. 利潤的定義：利潤＝銷貨收入－生產成本 5. 提高利潤的方式 (1) 增加銷貨收入（銷貨收入＝產品價格 × 銷售量）。 (2) 降低生產成本（運用土地、人力、資本、企業才能等生產資源所需付出的成本）。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
五	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與生產資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	2-2 影響生產者的因素 價格對生產行為的影響 市場價格對生產者而言，是一個重要的訊號，指引其資源分配： 1. 價格上漲時：生產者通常會投入更多資源，增加該產品的生產數量，以獲取更多利潤。 2. 價格下跌時：生產者可能會減少生產，或將資源轉向生產其他獲利較高的產品（例如：菜價低時，改種其他作物，甚至放棄採收）。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
六	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與生產資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	以「實作與練習」農夫小健的案例進行教學： 1. 生產資源的辨識與配對 根據小健的故事內容，分析如下： (1) 土地（丙）：指耕作面積，從小健最初的5、6公頃擴大到15公頃的部分。 (2) 人力（乙）：指生產中所投入的勞動力，例如：小健與工作夥伴親自採收。 (3) 資本（甲）：指人造的生產工具與資金，包含小健申請的貸款，以及購買的插秧機、碾米機等設備。 (4) 企業才能（丁）：指生產者的決策與創新能力，從小健「改種蕎麥、開發加工品（如蕎麥蛋黃酥）」並成立品牌可以看出。 2. 市場需求與生產決策分析	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰

			本題透過長條圖分析需求量變動對生產者行為的影響： (1)情境分析：小健每月的固定產量為 300 包，但圖表顯示從第 4 個月起，市場需求量（400~700 包）已大幅超過產量。 (2)決策方向：當需求遠大於供給時，生產者為了增加利潤，最佳選擇是增加下半年的月產量(B)，以滿足市場需求並增加銷貨收入。 3.營運策略、利潤與機會成本計算 (1)計算各營運策略的利潤： 增產稻米：利潤 20 萬元 增產蕎麥：利潤 25 萬元 維持不變：利潤 10 萬元 最佳選擇：應選擇利潤最高的「增產蕎麥」（利潤 25 萬）。 (2)機會成本分析：當選擇「增產蕎麥」後，所放棄的其他選擇中價值最高者，即為「增產稻米」的利潤（20 萬）。		的能力與態度。
七	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 第二章生產與生產資源（第一次考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力

					的重要性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
八	第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	3-1 交易與市場 1. 分工與交易的形成 (1) 從自給自足到分工：早期人類生活自給自足，但因個人時間與精力有限，無法生產所有物資。 (2) 專業化分工：選擇從事自己具備優勢、機會成本較低的工作，可提高生產效率與品質。 (3) 交易互惠：透過交易取得所需產品，當交易對雙方都有利時，市場便能自然運作。 2. 市場的定義與類型 (1) 市場的定義：買賣雙方進行交易的地方。 (2) 市場的類型： A. 商品市場：生產者提供商品，消費者使用金錢購買（如：早餐店、文具店）。 B. 勞動市場：生產者尋找人力，消費者提供勞力以獲取工作機會（如：人力銀行）。 3. 市場的運作 (1) 價格的影響：當價格升高，生產者意願增加但消費者意願降低；雙方對價格達成共識時，交易才會成立。 (2) 看不見的手：市場是由買賣雙方共同決定價格與數量，這種自動調節的機制是市場經濟的特色。 議題融入與延伸學習 【生涯規劃教育】 園遊會「分工與機會成本」實作課 學習如何根據個人優勢進行分工，以達成資源最大效益。	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

			1. 自我分析：學生針對「園遊會攤位」的角色（例如：餐點製作、收銀、叫賣、海報設計）進行評估。 2. 分工決策：引導學生思考「因為何種考量而選擇這項工作」？（例如：個性活潑者負責叫賣，細心者負責收銀）。 3. 機會成本討論：如果一個擅長廚藝的人去收銀，會對整體攤位產生什麼影響？（例如：效率降低、品質不穩）。 4. 生涯連結：引導學生認知「每個人時間與精力有限」，應選擇從事「機會成本較低」的工作來建立職業優勢。		
九	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	3-2 廠商的競爭方式 1. 當市場競爭激烈時，廠商會採取以下策略來吸引消費者並獲取利潤： (1) 價格競爭：透過促銷活動，如「買一送一」或「第二件半價」來增加銷貨收入。 (2) 非價格競爭：不調整價格，改採提升服務品質、研發新產品（如聯名商品）或建立企業良好形象（如響應環保）等方式。 2. 市場競爭程度的差異 (1) 競爭程度較高：廠商數量較多（例如：手搖飲店），消費者選擇多元，廠商較無決定價格的能力。 (2) 競爭程度較低：廠商數量較少（例如：石油市場、電影院內的販賣部），進入門檻高，廠商對價格具有較強的控制力。 (3) 壟斷的影響：若市場缺乏競爭，可能導致商品價格變貴、服務品質變差、選擇變少，損害消費者權益。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

十	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	3-3 消費者權益的保障 政府制定法律以維護消費者權益、市場秩序與交易安全，廠商若有違法行為，則會進行開罰。 1. 消費者保護法 (1)規範廠商與消費者之間的關係。 (2)主管機關：中央為行政院消費者保護處，地方為各縣市政府消費者服務中心。 (3)提供 7 天猶豫期 A. 針對網購等非實體店面交易，但易腐壞或客製化商品除外。 B. 實體店面交易無 7 天猶豫期的法律保障。 (4)消費者服務專線為「1950」。 2. 公平交易法 (1)規範廠商與廠商之間的競爭關係。 (2)主管機關：行政院公平交易委員會。 (3)禁止廠商壟斷市場（例如：禁止可能造成過高市占率的併購案）或約定共同提高商品售價等違法行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
十一	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	4-1 勞動參與的重要性 1. 勞動是經濟活動中重要的一環，可依據是否獲取報酬分為兩類： (1)有酬勞動（市場勞動）：指勞動力人口提供勞動，以換取收入。其重要性可分為兩層面： A. 個人層面：除了獲取收入以支付生活開銷，也能藉此實踐個人理想、肯定自我價值。 B. 社會層面：使人力資源得到有效發揮，促進經濟發展，並讓眾人享受多元的財貨與服務成果。 (2)無酬勞動（非市場勞動）：指勞動者未獲得實質報酬的勞動。 A. 志工服務：讓社會生活更多元（例如：導護家長、社區志工）。 B. 家務勞動：例如照顧家人、培育下一代，是	1. 問題討論 2. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【家庭暴力防治教育課程】

			生活中不可或缺的一部分，雖然價值難以用價格標示，但對社會貢獻極大。 2. 家務勞動市場化：因壽命延長與家庭結構改變，現代社會常將家務委託他人（例如：僱用看護、居家服務員），使其成為市場交易項目。		
十二	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	4-2 保障市場勞動參與 1. 在勞動市場中，買賣雙方（雇主與受僱者）有不同的考量點： (1) 受僱者（提供勞力）：目的在獲得報酬，會考量薪資待遇、工作環境、工作時間及升遷管道等。 (2) 雇主（需求勞力）：目的在獲取利潤，會考量受僱者的專業能力、工作態度，並給付合理薪資以換取有效率的生產力。 2. 雇主不得以族群、性別、年齡、婚姻或身心障礙等與工作能力無關的因素，對受僱者予以差別待遇（就業歧視）。 3. 勞動權益的法律保障 (1) 由於雇主擁有較多資源與權力，政府透過立法來平衡勞資關係： (2) 勞動基準法： A. 保障勞工的基本權益，規範工資（基本工資）、工作時間、休假、職災補償及退休等。 B. 勞資雙方約定的工作內容，不得低於該法規定的最低標準。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 【性侵害防治教育課程】
十三	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章勞動參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	4-2 保障市場勞動參與 1. 勞動權益的法律保障： 就業保險法 (1) 促進勞工就業，保障失業者一定期間的基本生活。 (2) 政府提供職業訓練、失業給付（符合資格者最長請領 6 個月）等服務。 (3) 規範雇主應為勞工負起投保責任。 2. 勞動環境的改善	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。

		的可能性。	(1)政府：政府逐年增定勞動法規，讓勞工可依法爭取自身權益。 (2)勞工：勞工應建立勞動意識，必要時透過法律或團體遊行爭取權益。 3. 透過課後閱讀：AI 取代人力的內容，探討 AI 科技對勞工造成的衝擊，以及政府的因應對策。		
十四	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭第四章勞動參與(第二次段考)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

十五	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	5-1 貨幣的演變與價值 1. 以物易物：早期直接交換物資，但常因彼此需求難以配合、價值不對等且耗時費力，導致交易困難。 (1)商品貨幣：最早出現的貨幣，具備本身有價值、可分割、不易腐壞、數量穩定等特性，而被廣泛接受，例如：貝殼、白銀、黃金。 (2)法定貨幣： A. 因商品貨幣數量不足且攜帶不便，演變為紙幣與硬幣。 B. 由政府依國家權威與信用強制規定價值，我國由中央銀行負責發行。 C. 價值並非來自材質，而是來自法律規定與社會大眾的接受度。 2. 貨幣的四大主要功能 (1)交易媒介：貨幣作為支付工具，讓商品與服務的交換更有效率。 (2)價值衡量：提供一致的計價單位，讓不同物品的價值有明確標準。 (3)儲藏價值：可將貨幣儲存起來，留待未來需要時使用。 (4)清償債務：用於記載借貸契約，並作為未來償還債務的工具。 議題融入與延伸學習 【法治教育】 法定貨幣與國家信用（法律強制力探討） 1. 活動目標：理解為何紙鈔本身材質不貴，卻能換取昂貴商品，並認識政府在貨幣發行中的法律角色。 2. 法規解析：介紹「法定貨幣」是由政府依據國家權威與信用所發行，並透過法律規定強制其具備一定價值與交易媒介功能。在我國，這項職權由中央銀行專門負責。 3. 情境討論：討論若拒收法定貨幣可能面臨的法律問題，強調法定貨幣具備「法律強制	1. 資料蒐集 2. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
----	--------------------------------------	---	--	-------------------------------	--

			力」，可隨時隨地在法律保障下使用。 4. 法治連結：認識國家權力如何透過法律賦予貨幣價值，並學習遵守維護國家金融秩序的相關法規。		
十六	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	5-1 貨幣價值的變動 貨幣的價值取決於其「購買力」，會受市場環境影響： 1. 物價漲跌：當物價上漲時，相同金額能買的東西變少，代表貨幣價值降低；物價下跌則價值提高。 2. 通貨膨脹：若貨幣發行量超過市場所需，導致長期且持續的物價上漲，會使貨幣價值下跌，影響經濟秩序。 3. 影響貨幣價值的原因 (1)物價的漲跌。 (2)貨幣發行量過多。 4. 通貨膨脹 (1)貨幣價值下跌。 (2)物價長期且持續上漲。 (3)通貨膨脹會改變社會行為：人們的儲蓄意願會降低，並可能出現搶購或囤積物資的情況，進而影響整體的經濟秩序。 5. 中央銀行的職責：須控制貨幣供應量，以維持物價穩定。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十七	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	5-2 新型態的支付工具（塑膠貨幣與行動支付） 1. 現代科技發展出多元支付工具，但本質上是「支付工具」而非貨幣，最後仍須以法定貨幣結算。 2. 塑膠貨幣：攜帶方便，減少現金使用上的不便。常見的塑膠貨幣有兩種： (1)儲值卡：是採用一種「預付」制度，先存入現金再消費，多用於小額支付（如悠遊	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

		的可能性。	卡)。 (2)信用卡：採「延後支付」制度，銀行依個人信用核發額度，消費者先消費後付款，若未全額繳清會產生循環利息。 3. 電子化的支付方式：透過手機 App (如 LINE Pay、Apple Pay) 綁定信用卡或銀行帳戶，以感應或掃描 QR Code 交易。		
十八	第三篇經濟生活的運作及參與第六章國際貿易與外幣	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	6-1 國際分工與國際貿易 1. 國際分工：由於各國資源、科技人才與勞動力條件不同，各國會選擇機會成本最低的產業進行專業化生產，以提升生產效率並增加產品數量。 2. 國際貿易：不同國家間跨越國境的交易行為。 (1)出口：販售國內財貨或勞務到他國，賺取貿易收入，資金流向本國。 (2)進口：向他國買進財貨或勞務，支付貿易支出，資金流向他國。 (3)貿易成本：除了生產成本外，還包含跨國運輸費用及關稅（政府對進口貨物徵收的稅金）。 3. 臺灣的國際貿易 (1)臺灣經濟高度仰賴國際貿易，須從外國進口商品。 (2)臺灣開放外國商品進入國內市場對不同族群有正負面影響： A. 對本國消費者：選購商品多樣化、商品價格趨於穩定或下降（如天災導致產量不足時，進口可填補空缺）。 B. 對本國生產者： a. 缺點：面臨外國低價商品競爭，不利於價格競爭。 b. 優點：激發國內技術創新，提高產品質量以維持市場地位。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

十九	第三篇經濟生活的運作及參與第六章國際貿易與外幣	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	6-2 外幣與匯率 1. 外幣：國際貿易中使用的支付工具，以美元最為常見。買入外幣者：進口商、出國旅遊者 出售外幣者：出口商、來臺旅遊者 2. 匯率：兩國貨幣之間的兌換比率（例如 1 美元：30 新臺幣）。 3. 升值與貶值 (1) 升值：當新臺幣兌換美元的匯率下降（如 30 變 28），代表新臺幣價值上升，可換更多外幣。 (2) 貶值：當匯率上升（如 30 變 32），代表要花更多新臺幣才能換到 1 美元，新臺幣價值下跌。 4. 匯率變動對貿易的影響 (1) 匯率的波動會直接影響進出口商的利潤與競爭力 新臺幣升值→進口商品價格變便宜（如手機），有利進口→產品在國外賣得更貴（如筆電），不利出口。 新臺幣貶值→進口商品價格變貴，不利進口→產品在國外變便宜，競爭力提升，有利出口。 (2) 中央銀行的角色：會隨時注意外匯市場變動，致力維持新臺幣幣值的穩定。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【全民國防教育課程】
二十	第三篇經濟生活的運作及參與第六章國際貿易與外幣	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	6-2 實務案例分析：課後閱讀【紐西蘭乳品免關稅】 從紐西蘭鮮乳免關稅卻未降價的案例中，可以學到： 1. 成本結構：進口商品除了關稅，還有極高的冷鏈運輸、通路抽成與分銷成本。 (1) 紐西蘭鮮乳雖生產成本低，但運送成本高達 65%； (2) 臺灣鮮乳則是生產成本高，但運送成本僅 5%。 2. 標示重要性：消費者除關注價格外，政府應	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

		與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	監督「冷凍濃縮乳（冰磚奶）」等產品標示，保障消費者知的權利。		
二十一	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 第六章國際貿易與外幣（第三次段考）	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

		係。			
--	--	----	--	--	--

投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	社會 公民科	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，18 週，本學期共（18）節

課程目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（三）公民教室：

1. 認識科技對現今生活的影響。
2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。
3. 學習智慧財產權的保障。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	第三篇全球 關連第一章科技 發展	社 -J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中的 可能帶來 的衝突與 影響。	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
二	第三篇全球 關連第一章科技 發展	社 -J-B2 理解不同 時空的科 技與媒體 發展和應 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其在 生活中的 可能帶來 的衝突與 影響。	1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1)政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列妨害秘密及性隱私罪等。 (2)企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3)使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。 3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

			法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。		
三	第三篇全球 關連第一章科技 發展	社 -J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。	說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。 (1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。 (2)允許合理使用。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
四	第三篇全球 關連第二章全球 化的影響與 挑戰	社 -J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間	1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式，在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。 3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會互動關係。	4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。 5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。 2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。 國際教育： 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。		候變遷的關係。
五	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰	社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 貧富不均議題 (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。 (2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。 3. 難民和移民議題 (1) 難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。 (2) 移民則大多是為改善生活，因工作、教	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

		與全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。 (3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育： 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。		
六	第三篇全球關連第二章全球化的影響與挑戰	社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。 3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。 4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的情況。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

		與全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育： 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。		
七	第三篇全球關連第一章科技發展第二章全球化的挑戰（第一次段考）	社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

		識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。 2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。 國際教育： 1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 多元文化教育： 1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。		【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
八	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (1) 國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。 (2) 國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

		素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		
九	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法	1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。 (3) 國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。 (4) 國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

		治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		
十	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	1. 說明國際險為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1) 政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2) 國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

		環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		
十一	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	1. 說明臺灣身處的國際地位： (1) 在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2) 但政府仍以務實方式，積極參與國際事務。 A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC)相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		
十二	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	-J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1) 臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2) 臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3) 民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4) 國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

		與全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織（NGO）在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。		
十三	第三篇全球 關連 第三章 國際參與	社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治觀念、環境倫理以及與全球意	1. 由介紹志工的定義，串連一下第 3 章志願結社的概念與三上第 6 章無酬勞動說明，並引導學生填寫實作與練習。 2. 引導學生進入課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍，藉此說明我國的國際處境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。

		識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十四	公民總複習（第二次段考）	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A3 主動學習與探究人	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 【議題融入與延伸學習】 品德教育＋法治教育： 1. 讓學生針對不了解的課程主動提問，培養自我反思與主動學習的態度，鼓勵學生對自己的學習成果負責。 2. 在複習題目的過程中，讓學生理解學習過程中應遵守的規範，並通過題目訓練加深對公平、公正原則的認識。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。

		類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
十五	公民 動物咖啡館	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		社 -J-B1 運 用 文 字、語 言、表 格 與 圖 像 等 表 徵 符 號，表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌，並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理 解。	https://www.youtube.com/watch?v=7Rwzp wzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋 動保園區 領養代替購買 ♥ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130Az C6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。 【議題融入與延伸學習】 品德教育+閱讀素養教育： 1. 透過動物咖啡廳議題，訓練學生的資料 檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊 整合能力。 2. 以動物咖啡廳及領養代替購買的討論， 引導學生重視生命教育，理解動物福利與 倫理。		
十六	公民 言論自由無 上限？	社 -J-A2 覺 察 人 類 生 活 相 關 議 題，進 而 分 析 判 斷 及 反 思，並 嘗 試 改 善 或 解 決 問 題。 社 -J-B1 運 用 文 字、語 言、表 格 與 圖 像 等	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網 路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人， 是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWu qtZ1eU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放 影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以 罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cN VRE9Ek 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪 些事情已極有可能會觸犯法律。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：引導學生思考歷史人物的行為 對社會的影響、吉祥物的文化價值，以及	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會 責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和 文化，尊重並欣賞其差異。

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	網路言論的倫理與責任。 人權教育：在討論言論自由議題中，幫助學生理解權利與責任的平衡，並認識到個體言論自由與他人權益的界限。		
十七	公民消費契約	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI 【議題融入與延伸學習】 品德教育：藉由討論消費契約案例與音樂文化背景，引導學生思考誠信、責任及尊重多元文化的重要性。 人權教育：在消費契約與音樂分享活動中，強調尊重個人選擇權及公平交易權，增強學生對基本人權的認識。		
--	--	--	--	--

十八	公民糧食危機	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	1. 臺灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答。 2. 針對臺灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，臺灣能順利度過嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=a60_UkuYulw 3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、臺灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、臺灣農地問題等。 4. 引導學生思考減少糧食浪費的方法。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過介紹傳統產業如礮火捕魚及臺灣茶文化，並討論漁業現況與糧食危機，引導學生了解自然資源的永續利用與保護。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
----	--------	--	--	----------------------------	---

		解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。			
--	--	---	--	--	--