

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

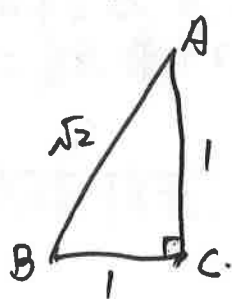
回饋人員 (認證教師)	張子嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	廖富邑	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
教學單元	1-4 相似△ 的應用與三角比	教學節次		6.	
教學觀察/公開授課 日期	114.10.21	地點		902	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， ✓ 引發與維持學生學習動機。	1. 檢查回家作業，請志願學生上台寫詳解。 2. 比例式、內乘積=外乘積。 3. 學生評量、老師走動看學生學習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 ✓ 學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師走到學生旁指導
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	珠算例題。
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課堂評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 交符回家作業
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 4、22 號上台寫解答 給予加分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 請學生上台書寫
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

例題需書寫完整的在式子，加入互字符號，以利學生模仿。



$$AB : BC = \sqrt{2} : 1$$

當 $AB = 6$ 時，

$$\text{則 } 6 : BC = \sqrt{2} : 1 \text{ (依比例式)}$$

$$\sqrt{2} BC = 6 \times 1$$

$$BC = \frac{6}{\sqrt{2}} = \frac{6}{\sqrt{2}} \times \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}} = \frac{6\sqrt{2}}{2} = 3\sqrt{2}$$

$$A : BC = 3\sqrt{2}$$

公式、算式方法書寫出來。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉曉晴	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英
授課教師	廖富邑	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
教學單元	1-4 相似三角形的應用與三角函數	教學節次	⑤/6		
教學觀察/公開授課 日期	114.10.21	地點	902		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	按照課綱設計單元內容。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-4 單元總結，進行小測驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用 1.53:→ 引導學生去思考			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2				

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 以語言指令引導學生接下去做什麼、主動觀察
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 運用加減表機制、建立規範
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 口頭鼓勵學生 安排指定功課
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡軍毅	任教 年級	九	任教領域/ 科目	音樂
授課教師	廖富邑	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
教學單元	相似三角形	教學節次		②/6	
教學觀察/公開授課 日期	114.10.21	地點		902	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 教師依照課本順序，選學生適合的題目讓學生學習。 上課。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在上課遇到「 $\sqrt{\quad}$ 」的運算有再複習讓學生練習。 A-2-4 教師多次重複解題的重點： ① 把文字描述畫成圖 → ② 找到是何種相似三角形的比例式 → ③ 計算
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師有設計上台的加分計畫。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師會在教室走動觀察學生學習狀態並給予指導。②教師鼓勵學生上的練習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 教師運用回家功課的題目來評估學生的學習成效。 A-4-2 教師上完單元後安排課堂小測驗
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師測驗時間原定3分鐘，前排學生反應不夠，教師調整考試時間延長。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 男生普遍上課安靜，但教師問問題時還是有回應。請小老師記下回家功課
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

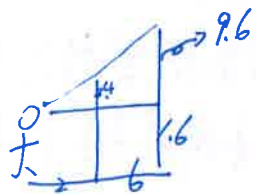
113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃姓家	任教 年級	9	任教領域/ 科目	自然
授課教師	廖富邑	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
教學單元	相似三角形 的應用 與 三角比	教學節次	2		
教學觀察/公開授課 日期	114.10.21	地點	902		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之 教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 將題解題試一步步解，讓學 生熟悉解題 2. 利用回家作業引入課程 3. 利用課本練習題引導學生理 解 4. 指派回家作業練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 公估評量測驗讓學生專注學習 2. 重點部份以重。氣後調 3.			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以回家作業評估成效 並再次強調單元重點 2. 口語問答評量 3. 走動觀察並適時的提醒作題技巧。 紙筆 4. 課後立即測驗
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立獎勵制
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	維持良好學風，加強師生互動
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

* 1 變成 8 $\Rightarrow$ 8 倍
 $\Rightarrow$ 可寫出



*

* 口語提問，序級——

* 提示作題技巧

* 總結答案，完整寫出

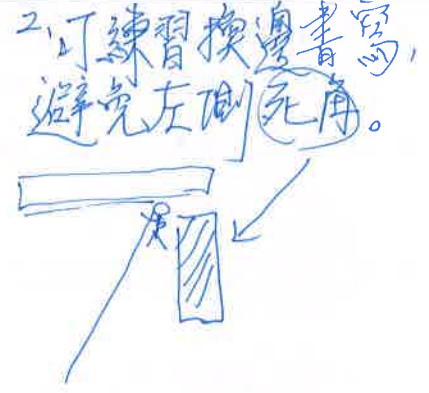
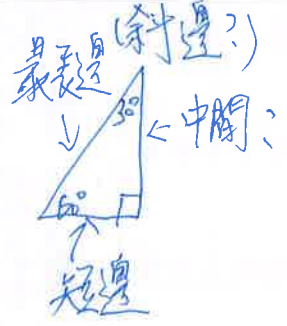
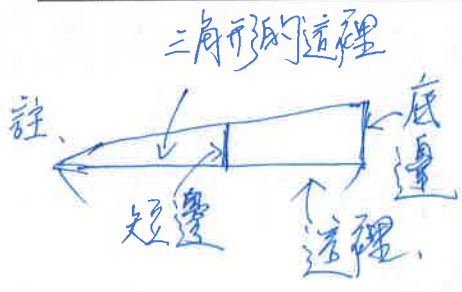
□	2	R	P	□	
P	P	R	R	□	
□	2				*
	內				內

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林詩宏	任教 年級	九	任教領域/ 科目	國文
授課教師	廖富邑	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
教學單元	相似三角形的應用 與三角比	教學節次	2		
教學觀察/公開授課 日期	114.10.21	地點	902		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 課堂目標單純明確。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生上台解題，達到同儕示範學習的作用。 2. 有寫出2種△比例，兼顧複習與課堂提示。 3. 根式計算的熟悉度。 4. 測驗前可再總結一次。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 解說題目時，使用的術語要一致，以利學生思考、理解。(註) 2. 指導語明確簡單。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師單向講述的時間較長，部分學生神遊。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 解題提示時，可停頓-抽問，或老師講完之後再問一次。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 數學解題時，盡量使用精確的用語，避免簡稱「這個」、「那個」，易混淆。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生示範後，教師可再列出完整的算式，建構理解的過程。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂秩序良好，加點機制激勵上台作答。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師口語清晰宏亮，但板書畫記太少(多用手比劃)，學生抬頭後容易失焦。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	



114 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	被陽	任教 年級	一	任教領域/ 科目	體育
教學單元	排球-高手接球	教學節次		7	
教學觀察/公開授課 日期	115年3月6日	地點		風雨球場	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 國小生接觸排球學子。 2. 高手接球及低手接球以御敵圍。形狀'高手接球'。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 每一個人都能接觸一顆排球。 2. 我跟黃子傑示範，請同學給予掌聲。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 同學請坐下來看我的示範，好，全部起立練習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 兩人一組 1 顆球練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 課程結束前會打一場比賽。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 同學向上拋 2 次再傳球練習。
B 班級經營與輔導	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4. 給同學 1 分鐘分邊，4 人 1 組聽哨聲開始。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	聽
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 同學聽哨聲拋球，10 球。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 哨聲 1 響即停止動作。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 今天有身體不適，不適合運動。有加入英語計數次數。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

1. 教師走動指導。最後個別指導。競賽時間。

2. 學生示範多人指導優點。學生練習時動作不正確擔心受傷。

3. 結結獎勵動作很正確。可示範學習。體育股長、值日生收球。回家練習。

114 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡官益	任教 年級	七	任教領域/ 科目	
授課教師	彼陽司霖	任教 年級	七	任教領域/ 科目	體育
教學單元	排球-高手接球	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	1105.3.6	地點		風雨球場	
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 教師根據全校行事例學校活動日程，靈活適宜進行課程。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師在指導接球手勢時，用學生聽得懂的語詞如：御飯糰型狀。 A-2-3 老師給學生時間練習， A-2-4 老師課程結束有歸納總結今日重點，及預習下節課內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 學生在練習時，老師會四處走動，指導動作，			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A4-3 老師根據學生練習，調整評量。 1-58. 1-38. 1:
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。✓	B-1-1. 學生與老師有默契，聽到「嘿！」學生就會停下動作，聽老師說。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2. 老師在巡視學生時都會鼓勵許多。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

114 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	高梓寧	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英文
授課教師	彼陽司霖	任教 年級	7	任教領域/ 科目	體育
教學單元	高手排球	教學節次	1		
教學觀察/公開授課 日期	2026.3.6	地點	風雨球場		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依教師自編教材內容(排球)符合國中生體適能及運動技能、
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	清楚解釋排球規則，並詢問學生引起興趣。 以肢體實地演繹，並請同學依動作練習操作。 給予學生練習時間，熟練操作。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	利用比賽增加趣味性。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	說明排球的2種差異讓學生以觸摸感受2種不同的排球。 由淺入深的教學使學生漸漸熟練技巧。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用口語評量學生了解規則型否。能立即給予鼓勵正確回答的學生 實體操作排環時。立即觀察錯誤動作給予指正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	即時指導學生錯誤動作。引導正確姿勢。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動佳。氣氛良好！ 教學環境在風雨球場。不會受外在音量影響。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張又嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳金山	任教 年級	七	任教領域/ 科目	社會
教學單元	CH5-1 認識清帝國時期	教學節次		/	
教學觀察/公開授課 日期	專業發展 - 114/12/11	地點		701 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習段考前所學；複習時學生回答。(施玉良) 2. 老師說明今天授課內容發學習單。(土地開發、水利設施)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 發學習單、教師板書。學生抄寫重點。 2. 老師問：黑水溝是現今的什麼？S：台灣海峽。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師請學生回答。 2. 老師用學習單引導學生、學生抄寫黑板書寫重點。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 黑板書寫重點，學生填寫在學習單。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師問，學生回答，提升學生專注。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃聖家	任教 年級	9	任教領域/ 科目	自然
授課教師	陳金山	任教 年級	七	任教領域/ 科目	社會
教學單元	清帝國時期農商業發展	教學節次	2		
教學觀察/公開授課 日期	114/12/11	地點	701 教室		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.抽點學生及清全班回答→複習上節內容。 2.板書利用不同顏色標注重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.將重點用板書寫出，讓學生快速抓住課程重點。 2.利用手勢幫助學生記憶重點。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	讓學生反覆回答，加深記憶
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時詢問全班，並根據回答將重點寫下並其中。 2.讓剛剛力心的學生回答，但問題較簡單。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生回答比較大聲時，會肯定答案並讓學生重複更大聲。 2.回答都會先肯定，加強學生信心。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.開配玩笑，讓氣氛活絡。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

板書字很漂亮
畫圖很美

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	段延筠	任教 年級	七~九	任教領域/ 科目	特殊教育
授課教師	陳金山	任教 年級	七	任教領域/ 科目	社會
教學單元	清帝國時期 農商業的發展	教學節次		2 /	
教學觀察/公開授課 日期	114/12/11	地點		701 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過發學習單問，口頭與學生進行問答，連結新舊知能
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用圖示搭配文字說明引導思考
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 運用不同顏色進行課堂補充

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過口語提問，進行 反饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1、B-2-2 同時運用多媒體、圖示、文字，交替 進行課程，適時與學生互動
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

114 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	許偉勳	任教 年級	7	任教領域/ 科目	國文
教學單元	謝天 陳之驊	教學節次		1	
教學觀察/公開授課 日期	15. 6. 23.	地點		702 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	影片 1. 電子書 謝天 作者陳述 感謝的人太多了，那就 謝天吧。 2. “載”當年份稱號，下“載” 與一般讀音不同。 3. 寫板書，學生寫在課本。 重點。 1. 影片說明大意加深學習 2. 好，我們上列第15段 3. 我們真的要謝天嗎
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 下有一位祖母說要謝天。 S: 不要浪費食物。 2. 老師走到 1-1, 說亂畫。 3. 我們先來寫學習單， 老師引導學生填寫。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 這兩句話畫起來，是什麼句型，類疊法，寫在二句話旁邊。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 你來念一次，S: 同學念註釋 2. 你的偶像是誰，都快睡著了。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

1. 老師走到 4-1 3次。
 回頭看老師 5 → 6 → 7 → 8 → 9
2. 1-1, 3-2 坐一起聊天，可請 3-2 拿紙筆寫重點，下課繳交。
3. 老師上課看學生時間不多，自己念課文。
 可請學生念，增進專注度。
4. 2-3 睡著了，課本畫圖。
 8:45
 1-3 8:47 睡著了。
5. 拿起課本念，走到同學旁，^隨關注學生學習。

114 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張子嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	高梓寧	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英文
教學單元	How do we get to Joe's home house?	教學節次			4
教學觀察/公開授課 日期	114. 12. 22.	地點			八年級教室 801

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 將生活交通工具用表演方式讓同學猜。 2. 交通工具單字，用圖片、音標 + 朗讀，增加熟悉。 2. How do you go to school? I go to school. by _____. on foot.
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. motorcycle 念 2 次、寫 2 次。 2. 口語練習後，將單字幾個字擦掉，請同學用答擦掉單字。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 學生背單字，教師走到台下協助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生上台表演交通工具，不能開口陳述。 2. 擦掉單字中的字面，抽籤請同學回答並拼出缺的字面。 3. 重組字面且念出正確字面，學生加分。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 請同學回答人選，利用抽籤+大十字選人回答。 2. 擦掉單字中的字面，請同學回答，並念練習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師醜工，自己抽圖表演 Scooter。 2. 同學回答正確，給予掌聲。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

1. 用句子協助背單字。
2. 學生動筆抄寫甚少。
3. 上台搶答需考量安全。

114 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉曉暉	任教 年級		任教領域/ 科目	英語
授課教師	高松亭	任教 年級		任教領域/ 科目	英語
教學單元	How do we get to Joe's house?	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	114. 12. 22	地點		801	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	單元緊基於單元教學，利用活動、教學、自學、測驗
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1) 運用以手畫腳猜生字，引起學生學習動機，大十字讓學生專注。 2) 圖像類不交通工具、生字+字標、清呀 3) 單元教學，請學生唸給老師聽(加進) 4) 單元緊基於(生字)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1) 運用策略拼音帶領學生拼讀，帶新單字。(老師唸、學生唸、老師帶、學生帶) plus 字標輔助 2) 拼音、拼讀技巧。(發音)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1) 運用英語口語，讓學生熟悉課堂之英語用語。 2) 主動引導學生跟上學習進度。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1) games. 以手畫腳，跟唸，書標，跟讀問答。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2) 學生撥指其中幾個字母，讓學生回答。airplane → -irpl-n-
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	* 老師教 + 書標 → 帶唸 (四音) → 學生唸 (老師指) → 拼讀 → 1分鐘背 → 測默 → 拼讀
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	拼讀 match
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1) 大十字，跟唸，學生拍手 2) 根據學生回答，引導學生回答。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1) 師生互動良好
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1) 老師語氣柔和，善用溫暖的語調鼓勵學生。

▲ Suggestions:

- 1) 以手畫腳猜出單字時，可帶唸交通工具有單字。
- 2) 抄寫較少

A: How do you go to school?

B: I go to school by scooter foot.

pic → 車子 good
by on

測/驗 (拼讀) / spell 拼 + 唸讀 speak
bus → bus
taxi → taxi
ship → ship
scooter → scooter
airplane → airplane

114 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	黃聖家	任教 年級	九	任教領域/ 科目	自然
教學單元	3-1 功與功率	教學節次	1		
教學觀察/公開授課 日期	114.11.12	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂中有很多的口頭提問幫助學生重複練習重要概念。 2. 利用畫圖命題，提供學生回答(練習)。 3. 板書(大螢幕)字體有模糊。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用滾雪球請解抽象概念。 2. 利用隨機抽人(學生起立)讓全部學生參與回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用多元評量，鼓勵學生口頭回答。 2. 搭配電子書填寫(練習)前20分鐘板書教學的內容，加深記憶。 3. 隨堂測驗(口頭題問)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 充份提示給與且幫其掌握在課堂學習。 2. 學生回答錯誤，予以充分說明和解釋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生踴躍發言，課堂氣氛活絡。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

114學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林詩宏	任教 年級	九	任教領域/ 科目	國文
授課教師	黃聖家	任教 年級	九	任教領域/ 科目	自然
教學單元	3-1 功與功率	教學節次		1	
教學觀察/公開授課 日期	114.11.12	地點		901	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	目標明確簡明
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過假設→實驗→觀察 →結論的過程， 清晰地呈現力、位移與速度 之間的關係。 2. 透過能量的舊知，引起 功的解釋。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口語清晰，動作自然流暢， 2. 師生互動融洽。 3. 即時命題檢測學習結果。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 善用追問技巧釐清觀念。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過變化式的抽問，提升課堂專注度。 2. 層層推進，適時舉用生活可見的例子，建立知識的完整度。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序優良，師生默契十足。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂風趣，有序，氛圍融洽，沒有威權性的言語。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

煞車 v.s. 剎車

南投縣○○國民中學數位學習公開觀課紀錄表

日期：114 年 11 月 17 日

學校：仁愛國中

班 級：701

教學者姓名：林詩宏

觀察者：吳翰泰

學習領域/科目：語文/國文

單 元：《背影》

教學節次：共 6 節 本次為第 3 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Padlet

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				S皆劃記不會唸、讀處、段落重點、非重點訊息。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案			✓			S以Padlet更快地彼此呈現自學成果。
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				S將學習成果發表、解釋、提問、修改。
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓				T提問供S掌握段落核心，並供S挑戰思維邏輯。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	丁扣緊段旨以不同語句檢視核心概念。
2. 教學連結學生先備知識				✓	丁連結劃記重點句的原則。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		丁的提問引導S解讀段落的迷思。
4. 教師引導學生自主學習				✓	丁正向鼓勵S使用Padlet工具。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	丁流暢地使用Padlet,使課堂時間安排得宜。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	同上。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	同第4點。

(三) 綜合意見

南投縣○○國民中學數位學習公開觀課紀錄表

日期：114 年 11 月 17 日

學校：仁愛國中

班 級：7 甲

教學者姓名：林詩宏

觀察者：黃俊峯

學習領域/科目：國文

單 元：背影

教學節次：共 6 節 本次為第 3 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				朗讀、跟讀、畫記 方法學生可在Padlet找
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				Ref. 平板、 上板、Padlet
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果			✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				利用大螢幕展示成果
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標		✓				教學目標、學習內容
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	跟讀 畫記
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	OK
6. 學生善用數位學習平臺				✓	OK.
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生互動良好.

(三) 綜合意見

- S能平順操控平板. 使用 Padlet 及拍照上傳. 熟練.
- 使用平板及不用^時的指導語.
- 掌握內容. 教學活動平順.
- 各組上台. 組間成果展示.

南投縣○○國民中學數位學習公開觀課紀錄表

日期：____年____月____日

學校：仁愛國中班 級：三年級教學者姓名：周文觀察者：張敏堂學習領域/科目：國文單 元：

教學節次：共____節 本次為第____節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				先請學生念出重點， 老師並指正出刪除 的段落
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生先交換各組討論 後再上台展示 Pondit
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓	0			學生分組上台發表 重點並由老師或學生 提問，也能由其他組 補充
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組全 班)	教師說明學習重點及目標		✓				老師善用大螢幕及Pondit 使教學順暢進行
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	□	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師掌握學習重點並帶領學生找出重點
2. 教學連結學生先備知識			✓		學生能應用先前學習技能應用於新知識
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		能指出重點、給予工具的能力
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師能引導學生找到重點摘要
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師使用padlet提示重點筆記
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生利用padlet寫字重點
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生能互相指正錯誤並能清楚表達

(三) 綜合意見

1. 學生上台讀重點很大方，也能回答問題表達自己的觀點。

2. 教導學生以簡化繁的重點擷取，很棒的学习工具。

3. 學生拍照的技巧能有指導。

4. 挑戰教師的安排很有拉學生參與的安排。

5. 教師上評魅力十足。

南投縣○○國民中學數位學習公開觀課紀錄表

日期：114 年 11 月 17 日

學校：仁愛國中

班 級：701

教學者姓名：林詩宏

觀察者：黃如家

學習領域/科目：國文

單 元：背影

教學節次：共 6 節 本次為第 3 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：

padlet

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓	⊗			組員討論並將重點放在 padlet。
	組員合作解決學習的困難	✓		✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案	✓				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				根據學生畫的電燈詢問為何如此畫，引導出背枝的想法及作高想法。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	整堂課扣住重點
2. 教學連結學生先備知識			✓	○	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	反覆練習長文閱讀抓重點能力
4. 教師引導學生自主學習				✓	讓學生自主畫重點最後分享
5. 教師善用數位學習平臺			✓	○	讓各組重點展示給全班看
6. 學生善用數位學習平臺			✓		將畫重點拍照上傳padlet 讓全班看
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	組內會互相討論並總結最後上傳 的小組答案

(三) 綜合意見

1. 有詢問學生確定是否確實理解任務
2. 引導學生問答
3. 引導學生講出各個重點後的想法
- 4.

南投縣○○國民中學數位學習公開觀課紀錄表

日期：114 年 11 月 17 日

學校：仁愛國中

班 級：七年

教學者姓名：林詩宏

觀察者：施偉然

學習領域/科目：國文/國文

單 元：背影

教學節次：共 5 節 本次為第 3 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Padlet

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				
	學生紀錄並整理學習的內容			✓			
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生分組學習 加深合作呈現 學習成果
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				分組呈現學習 成果,並提出問 題由各組回答
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組全 班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師說明學習 重點,並給予回 饋
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習				✓	有引導學生自主學習
5. 教師善用數位學習平臺			✓		師生皆利用學習平台。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生互動氣氛佳。

(三) 綜合意見

師生互動佳，教師授予重點，並指派任務給各組，各組學生經過分組討論後，上傳分組討論結果並上台分享各組成果，並給予回饋。

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	魏增杉	任教 年級	7	任教領域 / 科目	科技/資訊
觀課人員 (認證教師)	劉曉暉				
教學單元	五、了解設計 scratch 各類遊戲 撰寫	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課 / 教學觀察 日期	115 年 5 月 7 日	地點	電腦教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之 教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	今日所授連結國小資訊課程，學生 可用舊經驗來學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師於學生操作時，走動查看並詢問學生是否達成操作指令。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師在操作時，口頭詢問學生，學生能回答教師的提問。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	魏增杉	任教 年級	7	任教領域 / 科目	科技/資訊
觀課人員 (認證教師)	蔡忠義				
教學單元	五、了解設計 scratch 各類遊戲 撰寫	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	115 年 5 月 7 日	地點	電腦教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	適印的內容讓大部份學生都能完成課程內容。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. 以舊知識連結到教材內容。 2. 讓學生練習達到課程的目標。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1. 循序漸進的讓學生寫程式			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	講解後即走到學生的位置個別解答碰到的問題、回答疑問
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂開始即要求學生 不要將食物帶進教室
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>魏增杉</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域 / 科目	<u>科技/資訊</u>
觀課人員 (認證教師)					
教學單元	五、了解設計 scratch 各類遊戲 撰寫	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課 / 教學觀察 日期	115 年 5 月 7 日	地點	<u>電腦教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之 教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		1. 今天我們要教 scratch 課程。 2. 後習「乒乓球」遊戲。 講解。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		1. 教同學請用口，非動他人 滑鼠。			

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 教師走到同學旁指導 “有人碰到邊而不會反彈?” 3. 這樣程式為何不會動? 5. 這個地方少了變數”
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 依操作完成講解作業 2. 做好呼吸音樂、字彙彙
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. 有帶零食請拿出來，電腦教室不可有食物。 2.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 轉學生可詢問同學操作	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	魏增杉	任教 年級	7	任教領域 / 科目	科技/資訊
觀課人員 (認證教師)	黃俊峯				
教學單元	五、了解設計 scratch 各類遊戲 撰寫	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	115 年 5 月 7 日	地點	電腦教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	○依學習目標進行教學內容 ○教學目標適合需求			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	○連結舊知能、角色背景 ○單元的練習步驟 ○提供練習理解完成			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學策略：規畫示範練習			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	◦ 運用口語走動協助S學習
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◦ 分段教學、評量，提供適當回饋 △ S完成度提升，調整教學。
	✓ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◦ 回應S的問題
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◦ S能相互協助
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	魏增杉	任教 年級	7	任教領域 / 科目	科技/資訊
觀課人員 (認證教師)					
教學單元	五、了解設計 scratch 各類遊戲 撰寫	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課 / 教學觀察 日期	115 年 5 月 7 日	地點	電腦教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計 畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之 教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。				

2016.05.07
科技子二

資料-資料、影片、閱讀
資料提點式

- 1) 有效學習目標教學
- 2) 學生可達成目標。
- 3) 連結舊知識。學生可把舊知識帶進新學習。
- 4) 學生先吸納，老師教學（時間因素 → 評量方式）
- 5) 教學可改變 2-3 節
- 6) 可用四學方式教學（組間、組內互學）
- 7) 學生完成後，可適時調整教下一步驟

B 班級 經營 與 輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	8) 師生亦師亦友，相處好
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		9) 課堂目標一致，課後就完成
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		10) 同學教同學，用
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			11) 主動指導、觀察
				12) 指令有層次，是老師重
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			13) 131
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			14) 141
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			15) 151
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	<u>劉曉暉</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
觀課人員					
教學單元	B1 L6 Where were you yesterday?	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 _____ 節		
公開授課/教學觀 察日期	114 年 10 月 25 日 PM: 13:00	地點	<u>802</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。 T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式:自學、共學、互學、導學)	1. 大屏, 提供學生家問題解答、
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 將講解 audio (形容詞) 2. 學習單練習, 引導各種形容詞. 3. 帶著學生念一次, true, nurse. 4. 使用袋子口說練習, 內附條
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	今日堂後, 課後, 課前

今組掌聲鼓勵或指導
(錯誤)
正確

5. 複習今天講解 $adj \rightarrow Be - V$
 is
 am
 $are.$

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 圖形讓學生說、形容圖片內容。 2. 以學習單引導學生學習。 3. 學生5分鐘討論釐清學習問題、教師走動指導。 4.
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 以圖片(學習單) 2. 應用圖片內容形容香港。 past, present poor, rich dirty, clean. 3. 找4或5人練習，用袋子裡紙條拿出1條說 are is were was
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	活動 2. 1. 學生 stand up 練習熟悉圖形內容。 2. good. 表現很好。 3. 口說練習好給掌聲
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 給5分鐘討論。 2. 4或5人練習紙條口說，對則給掌聲。

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	劉曉暉	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語
觀課人員	高梓寧				
教學單元	B1 L6 Where were you yesterday?	教學節次	共 1 節 本次教學為第 ____ 節		
公開授課/教學觀 察日期	114 年 10 月 25 日	地點	802		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數 位 融 入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引 導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)		利用書寫於電子白板，學生可加強 學習的練習與書寫。 練習形容詞		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		練習形容詞應用到句型式 練習過去式的描述。 利用 TPR 理解音節。 提供小組活動，學生可共學 以熟練學習內容。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△ 利用討論方式，同儕互學，增進學習效果。 △ 老師協助學生理解。 隨時走動 增加 △ 運用小組活動，鼓勵學生口語表達，並正向鼓勵學生成果。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	△ 利用學習單，評量學生學習成效。 △ 運用學生上台評量，並全班共同檢討，以達學習成效。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	△ 隨時用問答方式引導並回應學生，使學生在安全感充足的环境下學習。 △ 老師面帶微笑，並隨時與學生互動，學習環境氣氛好！