

## 南投縣仁愛國民中學 115 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 世界之窗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 七年級/2 班            |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 高梓寧、陳金山            |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 品格力<br>2. 學習力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 透過課程了解社會跟科學的起源，對於不同族群間的加深認識以培養並尊重不同族群間的差異。<br>2. 透過課程理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
| 設計理念                           | 以台灣的自然之美作為主題，認識環境的特殊性，並加深對土地的情感，另也揭露人類行為對土地的傷害，反思如何在經濟發展與環境保育中儘量達到平衡。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> |  | <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性</p> |
| 課程目標 | <p>1. 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量</p> <p>2. 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。</p>                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |               | 學習表現                                                             | 學習內容                                                             | 學習目標                                                                            | 學習活動                              | 評量方式                                       | 教材學習資源                                          |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                      |                                                                                 |                                   |                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過                                 |
| 一    | 眼見為憑——南投頭社活盆地 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                | 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。                                           | 透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。                                               | 影片欣賞、閱讀文本                         | 學習條                                        | 自編                                              |
| 二    | 眼見為憑——南投頭社活盆地 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                | 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。                                           | 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。<br>透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。 | 團體競合、檔案製作                         | 分組討論及分組搶答PK賽<br>繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖) | 自編                                              |
| 三    | 安全講堂          | 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重 | 交 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 交 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 透過課程：<br>1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。<br>2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。         | 1. 交通情境模擬<br>2. 交通事故概況及可能原因(影片觀賞) | 實作評量<br>口語評量                               | 1 財團法人靖娟兒童安全文教基金會。<br>2. 交通部(民 102 年)行車有序－認識交通標 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                    | 學習目標                                                                    | 學習活動                                  | 評量方式         | 教材學習資源                                            |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                             |                                                                         |                                       |              | 自選/編教材須經課發會審查通過                                   |
|      |             | 性。<br>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。    | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                                       |                                                                         |                                       |              | 誌、標線及號誌。                                          |
| 四    | 做足準備再上路     | 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>綜 1b-IV-2 運用問題解決策 | 健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。<br>輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。<br>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 | 1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。<br>2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。<br>3. 學生能同理其他用路人的感受。 | 1. 變速紅綠燈<br>2. 交通事故情境表演<br>3. 交通安全知多少 | 實作評量<br>口語評量 | 財團法人靖娟兒童安全文教基金會。<br>109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                        | 學習目標                             | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源            |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|------|------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                  |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |                | 略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。<br>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 |                             |                                  |      |      | 專題研究成果報告。臺北市：交通部。 |
| 五    | 眼見為憑—台南關子嶺水火同源 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                       | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。     | 透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力 | 閱讀文本 | 學習條  | 自編                |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                    | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                                                                | 學習活動         | 評量方式                                             | 教材學習資源          |
|------|--------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                                     |              |                                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六    | 眼見為憑—台南關子嶺水火同源     | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。    | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。     | 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。<br><br>透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。 | 團體競合、檔案製作    | 分組討論及分組搶答 PK 賽<br><br>繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖) | 自編              |
| 七    | 眼見為憑-成果發表<br>第一次段考 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。    | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。。    | 藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。                                                              | 個人地圖、心得回饋    | 上台發表                                             |                 |
| 八    | 海浪濤濤—沿岸生態          | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。       | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。     | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。<br><br>運用資訊設備的操作及議題的設定，培養學生媒體識讀的能力。  | 影片欣賞、資料收集及彙整 | 問答                                               | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                                                            | 學習活動         | 評量方式                       | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                                 |              |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九    | 海浪濤濤——沿岸生態  | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。         | 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。       | 運用資訊設備的操作及議題的設定，培養學生媒體識讀的能力。                                                    | 資料收集及彙整      | 上台發表                       | 自編              |
| 十    | 海浪濤濤——沿岸生態  | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。         | 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。       | 透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。                                  | 檔案製作         | 繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖) | 自編              |
| 十一   | 海浪濤濤——經濟的發展 | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。         | 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。       | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。<br>藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 | 影片欣賞、資料收集及彙整 | 分組討論<br>問答                 | 自編              |
| 十二   | 海浪濤濤——經濟的發展 | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。         | 地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。       | 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。                                                   | 影片欣賞、資料收集及彙整 | 分組討論<br>問答                 | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                    | 學習表現                                                 | 學習內容                          | 學習目標                                                                   | 學習活動      | 評量方式                       | 教材學習資源          |
|------|--------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |                                                                        |           |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                    | 係。                                                   |                               |                                                                        |           |                            |                 |
| 十三   | 海浪濤濤——經濟的發展        | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                        | 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。        | 透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。                         | 檔案製作      | 繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖) | 自編              |
| 十四   | 海浪濤濤-成果發表<br>第二次段考 | 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                        | 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。        | 藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。                                                 | 個人地圖、心得回饋 | 上台發表                       | 成果發表            |
| 十五   | 大地在淌血              | 自ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | 自Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 | 透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。<br><br>藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 | 影片欣賞、分組討論 | 分組學習學習單                    | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                   | 學習內容                                   | 學習目標                                           | 學習活動      | 評量方式                             | 教材學習資源          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上            |                                                |           |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六   | 大地在淌血       | 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | 自 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。         | 透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。              | 閱讀文本      | 問答                               | 自編              |
| 十七   | 大地在淌血       | 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | 自 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。         | 透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。 | 閱讀文本、檔案製作 | 問答<br>繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖) | 自編              |
| 十八   | 永續共生        | 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或     | 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 | 透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。              | 閱讀文本      | 問答                               | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                   | 學習目標                                           | 學習活動      | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上            |                                                |           |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。                                                   |                                        |                                                |           |      |                 |
| 十九   | 永續共生        | 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 | 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 | 透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。 | 閱讀文本、檔案製作 | 問答   | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度   |                    | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                   | 學習目標                   | 學習活動      | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|-----------|------|-----------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上            |                        |           |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十、二十一 | 永續發展-成果發表<br>第三次段考 | 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 | 自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 | 藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。 | 個人地圖、心得回饋 | 上台發表 | 成果發表            |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 世界之窗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 七年級/2 班            |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 黃聖家、劉姿佑            |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 1. 品格力<br>2. 學習力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 透過課程了解社會跟科學的起源，對於不同族群間的加深認識以培養並尊重不同族群間的差異。<br>2. 透過課程了解交通事故的基本處理方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 設計理念                           | 以地理環境、歷史脈絡與當時代的公民觀點帶領學生探討科學的發展，進而培養學生參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 領綱核心素養具體內涵     | 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通</p> <p>J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> | <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性</p> |
| 課程目標 | <p>1. 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量</p> <p>2. 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。</p>                                                                                                                                   |                                                                                                            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                           | 學習活動                                                          | 評量方式            | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                |                                                               |                 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 二月鬧元宵   | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 認識元宵節<br>1. 由來<br>2. 飲食文化<br>3. 猜燈謎活動+閱讀文本、團體競合               | 問答<br>分組搶答 PK 賽 | 自編              |
| 二    | 二月鬧元宵   | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 認識台灣各地大型的元宵節活動：<br>北部—平溪放天燈<br>探究天燈起飛的原理<br>影片欣賞、小組討論、資料收集及彙整 | 分組討論<br>學習單發表   | 自編              |
| 三    | 二月鬧元宵   | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 認識台灣各地大型的元宵節活動：<br>南部—鹽水蜂炮<br>探究蜂炮的製作原理<br>影片欣賞、小組討論、資料收集及彙整  | 分組討論<br>學習單發表   | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                           | 學習活動                                                            | 評量方式              | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                |                                                                 |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四    | 二月鬧元宵   | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 認識台灣各地大型的元宵節活動：<br>東部—炸寒單<br>探究炸寒單的活動會不會受傷<br>影片欣賞、小組討論、資料收集及彙整 | 分組討論<br>學習單<br>發表 | 自編              |
| 五    | 二月鬧元宵   | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 民間信仰的藝文欣賞—《寒單》<br>影片欣賞                                          | 學習單               | 自編              |
| 六    | 二月鬧元宵   | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 民間信仰的藝文欣賞—《寒單》<br>影片欣賞                                          | 學習單               | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                               | 學習目標                                           | 學習活動                                                     | 評量方式         | 教材學習資源                                          |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                                        |                                                |                                                          |              | 自選/編教材須經課發會審查通過                                 |
| 七    | 安全教育<br>第一次段考  | 健 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。<br>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 | 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。<br>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 | 1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。<br>2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。  | 1. 交通事故發生怎麼辦？(影片觀賞)<br>2. 事故處理五步驟<br>3. 情境劇演練<br>4. 討論總結 | 口語評量<br>實作評量 | 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會<br>2. 內政部警政署(民 108)。用路人安全手冊。 |
| 八    | 二月鬧元宵-<br>成果發表 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                                                                                                    | 歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。                                                                                                                                                               | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 個人地圖、心得回饋                                                | 上台發表         | 成果發表                                            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                 | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標                                           | 學習活動                                    | 評量方式                       | 教材學習資源          |
|------|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                |                                         |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九    | 原住民族的歲時祭儀       | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 認識賽德克日的意涵<br>影片欣賞、同儕經驗分享                | 分組討論<br>學習單<br>發表          | 自編              |
| 十    | 原住民族的歲時祭儀       | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 認識泰雅日的意涵<br>影片欣賞、同儕經驗分享                 | 分組討論<br>學習單<br>發表          | 自編              |
| 十一   | 原住民族的歲時祭儀       | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 認識布農日的意涵<br>影片欣賞、同儕經驗分享                 | 分組討論<br>學習單<br>發表          | 自編              |
| 十二   | 原住民族的歲時祭儀-民族大融合 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。      | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。        | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 | 地圖黏貼—文化繪圖裝飾：設計一個能代表自己文化的圖案，黏貼於自己的家鄉檔案製作 | 繪製文化特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖) | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                         | 學習表現                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                         | 學習活動                                    | 評量方式                             | 教材學習資源                                                                |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                  |                                                                                              |                                         |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                       |
| 十三   | 原住民族的歲時祭儀-民族大融合         | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                                                                                    | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。                                                                                                                         | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。                                               | 地圖黏貼—文化繪圖裝飾：設計一個能代表自己文化的圖案，黏貼於自己的家鄉檔案製作 | 繪製文化特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)       | 自編                                                                    |
| 十四   | 原住民族的歲時祭儀-成果發表<br>第二次段考 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                                                                                    | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。                                                                                                                         | 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。                                               | 個人地圖、心得回饋                               | 上台發表                             | 成果發表                                                                  |
| 十五   | 用愛導航                    | 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處 | 健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。<br>2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。<br>3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。 | 1. 什麼是弱勢？<br>2. 同理體驗<br>3. 用愛導航徽章設計     | 1. 口語評量。<br>2. 實作評量。<br>3. 紙筆評量。 | 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會<br>2. 107 年兒童交通安全宣導短片—【小巷行走篇】<br>3. 苗栗縣政府(民 105)。交 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                | 學習目標                                 | 學習活動                              | 評量方式 | 教材<br>學習資源                                                                                     |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2<br>領域以上      |                                      |                                   |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過                                                                        |
|      |             | 理策略，以保護自己或他人。綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                                                |                                     |                                      |                                   |      | 通安全宣導<br>動畫<br>4. 交通部<br>道路交通安全<br>督導委員會（民<br>103）。交通<br>安全宣導<br>動畫 高齡<br>者交通安全<br>篇（宣導動<br>畫） |
| 十六   | 聚焦南投        | 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 | 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。 | 南投縣定古蹟——藍田書院<br>文本閱讀、小組討論、資料收集及彙整 | 問答   | 自編                                                                                             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                | 學習目標                                 | 學習活動                                                      | 評量方式              | 教材學習資源          |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上         |                                      |                                                           |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七   | 聚焦南投    | 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 | 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。 | 南投縣定古蹟——國姓北港溪石橋（糯米橋）<br>探究糯米橋何以長時間保存<br>文本閱讀、小組討論、資料收集及彙整 | 分組討論<br>學習單<br>發表 | 自編              |
| 十八   | 聚焦南投    | 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 | 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。 | 南投縣定古蹟——國姓北港溪石橋（糯米橋）<br>探究糯米橋何以長時間保存<br>文本閱讀、小組討論、資料收集及彙整 | 分組討論<br>學習單<br>發表 | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                | 學習目標                                 | 學習活動            | 評量方式                       | 教材學習資源          |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上         |                                      |                 |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十九   | 聚焦南投      | 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 | 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。 | 地圖黏貼—文化繪圖裝飾檔案製作 | 繪製文化特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖) | 自編              |
| 二十   | 聚焦南投-成果發表 | 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 | 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。 | 個人地圖、心得回饋       | 上台發表                       | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                    | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                | 學習目標                                 | 學習活動      | 評量方式 | 教材<br>學習資源              |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------|------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數        | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2<br>領域以上      |                                      |           |      | 自選/編教<br>材須經課發<br>會審查通過 |
| 二十一  | 聚焦南投-成果發表<br>第三次段考 | 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 | 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。 | 個人地圖、心得回饋 | 上台發表 | 自編                      |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。