

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會 地理科	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，21 週，本學期共（21）節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。
2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。
3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一篇 世界風情（下） 第一章 歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【交通安全教育課程】

		或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形意圖說明。 【戶外教育】 觀察與紀錄：南湖大山與歐洲冰河 運用臺灣南湖大山的照片，觀察冰斗（圈谷）特徵，並與歐洲阿爾卑斯山、挪威的冰河地景對照。雖然兩地緯度與規模不同，但其冰河侵蝕的原理一致。透過「觀察、描述、紀錄」的過程，讓學生觀察共同的地形特徵。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲交通有何影響？		
二	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活	1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 【海洋教育】 海洋與陸地的連結：北大西洋暖流 海洋透過洋流進行全球熱量分配。北大西洋暖流將低緯度的熱能帶往歐洲，顯著提升了同緯度地區的冬季氣溫。觀察同緯度東北亞的冬季氣溫，讓學生能理解若無暖流調節，西歐將陷入嚴寒，進而體會海洋對歐洲發展的關鍵作	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

		相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	用。 2. 配合西風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？		
三	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突	1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機，並複習東南亞國協的成立動機。 【國際教育】 從地緣對立到區域整合：歐洲聯盟的出現 二戰後，1950 年的《舒曼宣言》主張將「煤、鋼」等戰略物資交由跨國共管，使各國無法私自重整軍備，以維持區域和平。這也奠定了超國家組織的雛形，讓成員國在保留文化獨立之餘，能以集體力量參與國際事務。 4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。

		破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5. 討論加入歐盟可能的優缺點，並認識英國脫歐的考量。 6. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 7. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？ 8. 認識歐洲之星，統整歐洲各國如何順應地形環境，並藉由申根制度建立綿密的高速鐵路網。		
四	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的產業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
五	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家福利制度。 4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 【法治教育】 規範權力的基石：北歐福利與法治 北歐國家的「高福利」建立在「高稅收」之上。稅收本質上是國家依法對個人財產行使的強制力。學生需要理解高額稅收之所以被社會接受，並非單純因為福利優渥，而是背後有嚴謹的法治框架確保權力不被濫用。法治的核心價值在此體現為：規範政府必須合法、透明且公平地行使強制力，以換取公民的信任與服從。 5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

		活的豐富性。			
六	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		活的豐富性。			
七	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3. 利用加里寧格勒的案例，認識不凍港對俄羅斯在軍事佈署與經濟發展的重要性。 4. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 【人權教育】 戰火下的權利剝奪：從身體酷刑到強制徵召 戰爭使人權保障全面失靈。在烏俄戰爭中，烏克蘭平民與戰俘在占領區遭遇的虐待與酷刑，直接違反了《世界人權宣言》中關於免受殘酷待遇的規定。同時，俄羅斯境內針對普通公民的強制徵兵，則揭示了國家強制力如何迫使個體投入非自願的殺戮，損害其生命權與良知自由。 5. 利用「漫步在歐洲」，認識歐洲主要國家的自然與文化特徵。 6. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 【全民國防教育課程】

		活的豐富性。	【能源教育】 德國能源轉型的抉擇 2011 年福島核災促使德國政策轉向，決定於 2023 年完成全面廢核。為填補能源缺口，德國啟動「能源轉型」：利用德國平原與北海的強勁西風發展風力發電，並在日照較多的南德丘陵布建太陽能。然而，曾高度依賴俄羅斯天然氣作為過渡能源，使德國在烏俄戰爭後正面臨能源自主與高電價的嚴峻考驗。 7. 理解風花圖的意義，並能準確判讀特定地點的盛行風向與發生頻率。		
八	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
九	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 【環境教育】 極端氣候下的代價：加州大火	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

		的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	受全球暖化導致的長期乾旱與強勁「聖塔安娜風」影響，加州大火已從偶發演變為常態性災難。除了直接威脅居民生命，大規模山火更引發連鎖經濟衝擊：保險公司因賠償風險過高撤離市場、電力設備故障引發的鉅額賠償使能源公司面臨破產。這顯示天然災害已不再僅是局部地貌改變，更是足以癱瘓社會運作與經濟產業的系統性威脅。 10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？		
十	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 【國際教育】 華爾街：從防禦牆到世界金庫 17 世紀，荷蘭人為防禦而在紐約蓋下一道「牆」，後因商人在牆邊樹下簽約，開啟了買賣股票的歷史。二戰前的世界金融中心位於倫敦，但戰爭重創歐洲，而美國本土則因完好且坐擁黃金，使華爾街取代歐洲成為全球金庫。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	自此，美金成為貿易結算標準，華爾街也掌握了全球商業的遊戲規則。 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 【生涯規劃教育】 李安：從失業低潮到國際名導 為了追尋當時臺灣環境尚不成熟的電影夢，李安遠赴美國求學。身為第一代移民，面臨文化與語言障礙，畢業後甚至長達六年找不到工作。這段時期他必須應對身分認同的掙扎與外界的眼光。然而，他最終將東方的人文思維融入西方的電影技術，這種跨文化背景讓他創造出無法被取代的競爭優勢。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？		
十一	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3. 介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

		圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	【海洋教育】 海洋與陸地的連結：巴拿馬地峽的空間轉型 人類透過工程技術改變自然地理，以達成海洋貿易的最大效率。巴拿馬地峽是南北美洲最狹窄的連接點，寬度僅約 80 公里。若不在此切出運河，船隻必須繞道南美洲南端的合恩角，航程將增加約 15,000 公里，且需面對該海域極端惡劣的氣候。		
十二	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 【多元文化教育】	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

	或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	從世界遺產到登山品牌 座落於安地斯山脈間的馬丘比丘，見證了印加帝國的興盛與西班牙殖民後的衰亡，但其族群克丘亞人（Quechua）至今仍於海拔 3,000 公尺的高原維持生活。運動品牌迪卡儂將其山岳系列命名為 Quechua，旨在將當地原住民族適應山岳氣候的強韌意象轉化為品牌價值。 參考資料：Meet Decathlon's Hiking and Camping Brand, Quechua，2018/05/11。 https://www.decathlon.com/blogs/inside-decathlon/meet-decathlons-hiking-brand-quechua		
--	--	--	--	--

十三	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民地式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民地式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
----	----------------------------------	--	---	---	--

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十四	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲（第二次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	1. 介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹自由貿易協定如何影響各國經濟發展，並搭配邊境加工出口區案例，說明其連帶影響人口分布。 【國際教育】 美墨貿易協定下的勞動力轉移：邊境加工出口區 1994 年「北美自由貿易協定」生效後，區域經濟整合重塑了墨西哥的社會版圖。由於零關稅政策使大量廉價美國農產品湧入，衝擊了墨西哥傳統農業，迫使無數農民放棄土地向北移動，匯聚於美墨邊境的加工出口區。這些專為外銷美國而設的工廠創造了大量就業，卻也導致邊境都市人口極速擴張與勞動環境議題。 7. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

		活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？		
十五	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 【海洋教育】 波浪的觸覺地圖：馬紹爾群島棒圖 馬紹爾群島先民利用木條與貝殼製作「棒圖（Stick Charts）」，這是記錄「洋流與波浪規律」的導航工具。貝殼象徵島嶼，木條交織的角度則代表海浪遭遇島嶼後的干擾與折射模式。當地航海家藉此訓練內心的海洋地圖，出海後改以感官辨識浪潮來定位。這展示了南島文化將無形海洋規律「模型化」的科學智慧，引導學生反思地圖的多元定義。 參考資料：Marshall Islands stick chart，Wikipedia。 https://en.wikipedia.org/wiki/Marshall_Islands_stick_chart	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

		用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。		
十六	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「澳洲的夏日聖誕風情」說明澳洲的氣候特徵。 4. 說明澳洲的人口分布，並與臺灣比較說明其地廣人稀的特徵。 5. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 6. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 【生涯規劃教育】	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

		善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	澳洲打工度假的抉擇：高薪誘因與職涯定位 部分臺灣青年在剛出社會幾年後，選擇赴澳打工度假轉換人生方向，除了換個工作環境，也希望藉由高法定時薪快速累積資金，並鍛鍊異地生存韌性。然而回臺後可能面臨專業斷層，且勞力工作對職涯累積有限。教師可邀請學生思考生涯抉擇要點，將此視為培養跨文化競爭力的 Gap Year，並留意落入純粹勞力輸出的窘境。		
--	--	--	---	--	--

十七	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
----	----------------------	---	--	---	--

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十八	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 【國際教育】 紐澳共同生活圈：跨塔斯曼旅遊協議（TTTA） 紐西蘭與澳洲自 1973 年起實施「跨塔斯曼旅遊協議（TTTA）」，兩國公民不需預先申請簽證，即可自由前往對方國家旅遊、長期居住與工作。這項特殊的雙邊政策打破了國界限制，創造了高度整合的「無縫生活圈」。 參 考 資 料：Trans-Tasman Travel Arrangement，Wikipedia。 https://en.wikipedia.org/wiki/Trans-Tasman_Travel_Arrangement 2. 利用 1960、2020 年澳洲前十大貿易伙伴的資料，說明近年大洋洲各國的經貿對象變化。 3. 認識「島鏈」的概念，並說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【全民國防教育課程】

		人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十九	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
二十	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方	1. 利用北極航道地圖，從氣候變遷角度分析北極資源由「難以開發」轉向「各國爭奪」的地緣政治轉變。 【國際教育】 跨國極地科學：臺灣進駐北極 位於挪威斯瓦巴群島的新奧勒松（Ny-Ålesund），有著全球最北的研究基地，匯聚多國團隊共同監測氣候變遷。臺灣的研究團隊也進駐該地，彰顯了氣候課題超越國界的特性。 參考資料：面對氣候變遷挑戰 中央大學深入世界最北端研究基地，聯合新聞網，2023/08/23	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【國際教育】 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。

		案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	https://udn.com/news/story/6928/7388428 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 【能源教育】 凍土層的甲烷定時炸彈 北極凍土融化會釋放封存萬年的甲烷，其溫室效應強度遠高於二氧化碳。這引發了「正回饋循環」：暖化導致凍土解凍並釋放更多甲烷，進而加速暖化。學生能藉此理解，減碳的核心目的在於防止觸發這類不可逆的氣候臨界點。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。		
二十一	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	1. 介紹提倡減緩全球暖化與減碳的國際公約。 2. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 3. 介紹大洋洲的南島語族。 4. 能藉由生物、語言說明大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 【原住民族教育】 海洋作為公路：從「群島之洋」看臺灣與大洋洲的文化共振 人類學家 Epeli Hau' ofa 挑戰了既有將島嶼視為「破碎、遙遠且貧乏」的陸地中心視角，將其翻轉為「群島之洋（Sea of	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

	的行動方案及創新突破的可能性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	Islands)」。對南島語族的祖先而言，海洋並非阻隔的障礙，而是流動的社會網路與資源公路。學生可以理解臺灣自古以來並非孤立的島嶼，而是全球海洋文明路徑上的關鍵節點。參考資料：郭佩宜，【人籟月刊】太平洋群島的文化視界，CASE 報科學，2014/07/25。 https://case.ntu.edu.tw/blog/?p=18569 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6. 歸納南北半球氣候差異。		
--	--	---	--	--

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	社會 地理科	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，18 週，本學期共（18）節

課程目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。
2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

		促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
二	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符	1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育：介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育：探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深地理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
三	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文	1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。 3. 說明中華民國政府改變的臺灣行政區名與改變方式。 4. 列舉受用語習慣而改變的臺灣行政區名。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

		字、語、言、表、格、與、圖、像、等、表、徵、符、號、表、達、人、類、生、活、的、豐、富、面、貌、並、能、促、進、相、互、溝、通、與、理、解。 社 -J-B3 欣、賞、不、同、時、空、環、境、下、形、塑、的、自、然、族、群、與、文、化、之、美、增、進、生、活、的、豐、富、性。	住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。		多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
四	第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名	社 -J-A2 社 覺、察、人、類、生、活、相、關、議、題、進、而、分、析、判、斷、及、反、思、並、嘗、試、改、善、或	1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。 2. 分析不同時期誕生的地名特色。 3. 搭配實作與練習，說明臺灣行政區名主要受自然環境影響。 4. 以課後閱讀為例，說明經由不同語言與政權轉化的地名，並發表見解。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】

	解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育： 介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。 人權教育： 探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和身份認同，培養尊重多元族群的價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化背景與歷史，並認識多元文化的共存與交流。 戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地意涵，並從中學習地理與歷史知識。		原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	---	---	--	--

五	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。 戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
---	------------------------------	---	--	----------------------------	---

		群與文化之美，增進生活的豐富性。			
六	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 2. 列舉閩南語的特色地名用字。 3. 列舉客家語的特色地名用字。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。 多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。 戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

		解。 社 -J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。			
七	第一篇地理 議題 第二章臺灣 聚落地名 (第一次段 考)	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或 解決問 題。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活	1. 列舉隱含移民者原鄉的聚落地名。 2. 以課後閱讀為例，介紹臺灣地名在不同 語言中的差異與轉變。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識 臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影 響，提升環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解 原住民族對土地的命名與傳承方式，並深 化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解 不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各 族群尊重與理解的態度。 多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學 生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背 景，提升跨文化的理解與包容。 戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。		【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
八	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、表格	1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 2. 說明臺灣地名及其對應的特色物產。 3. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 透過地名與自然環境的關聯，學生能認識臺灣的地理特色及其對當地生態環境的影響，提升環境保護的意識。 原住民族教育： 介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民族對土地的命名與傳承方式，並深化對原住民族文化的尊重。 人權教育： 討論地名中的語言轉變與族群歷史，理解不同族群在歷史過程中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與

		與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	多元文化教育： 通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生能更深入了解臺灣的多元文化與語言背景，提升跨文化的理解與包容。 戶外教育： 引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。		興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
九	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】

	社 -J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能性。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社 -J-C3 尊重並欣 賞各族群	海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。		國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
--	--	--	--	--

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

		創新突破的可能性。 社 -J-B1 運用文字、語 言、表格等 與圖像等 表徵符號，表達 人類生活的豐富 面貌，並能促進 相互溝通與理 解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及台灣 與國際社會的 互動關係。		
--	--	--	--	--

十一	第一篇地理 議題 第三章臺灣與 農業發展 食品議題	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能性。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符	1. 說明何謂基因改造食品。 2. 說明基因改造食品的爭議。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
----	--	---	---	--	---

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十二	第一篇地理議題 第三章臺灣與農業發展 食品議題	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 介紹食品安全的因應策略。 2. 概述食品安全議題的出現背景。 3. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育：	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

	題。 社 -J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能性。 社 -J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。 社 -J-C3 尊重並欣	探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。		【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
--	---	--	--	---

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十三	第一篇地理議題 第三章臺灣與農業發展 食品議題	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行	1. 以地理加油站介紹優劣分析方法。 2. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

		動方案及 創新突破 的可 能性。 社 -J-B1 運 用 文 字、語 言、表 格等 與圖 像符 表徵 號，表 達 人、類 生活 的豐 富面 貌，並 能 促進 相互 溝通 與理 解。 社 -J-C3 尊 重 並 欣 賞 各 族 文 化 的 多 樣 性， 了 解 文 化 的 相 互 關 聯，以 及 臺 灣 與 國 際 社 會 的 互 動 關		
--	--	--	--	--

		係。			
十四	第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題（第二次考）	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 3. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。 戶外教育： 引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

		社 -J-B1 運 用 文 字 、 語 言 、 表 格 與 圖 像 等 表 徵 符 號 ， 表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌 ， 並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理 解。 社 -J-C3 尊 重 並 欣 賞 各 族 群 文 化 的 多 樣 性 ， 了 解 文 化 間 的 相 互 關 聯 ， 以 及 臺 灣 與 國 際 社 會 的 互 動 關 係。		
--	--	---	--	--

十五	地理地圖的歷史	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2) 世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I6lMYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1) 臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
----	----------------	--	---	----------------	--

		群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十六	地理 海盜的故事	社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k 【議題融入與延伸學習】 海洋教育 1. 了解海洋與歷史的關聯 討論海盜的歷史：透過影片介紹維京海盜和大航海時代的背景，學生能認識海洋在歷史、經濟和文化交流中的角色，並理解海盜如何影響航海路線與貿易發展。 2. 分析海洋環境與區域問題 海盜出沒地點與原因：引導學生分析海盜活動常發生於哪些海域（如幾內亞灣），並探討海洋地理特徵（航線、港口、海流）與經濟狀況如何影響海盜行為，提升學生對海洋環境與人類活動的理解。		
十七	地理 奶茶大不同	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多 1. 說一說臺灣有哪些特色小吃，並說說除了臺灣以外，還有哪些國家的奶茶具有特色。 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事。 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想。 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過分析奶茶故事、流行音樂歷史及消費爭議案例，提升學生檢索資料、閱讀理解及資訊分析的能力。		
十八	地理 礦火捕魚	社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	1. 說一說臺灣有哪些傳統產業活動。 2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。 參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s 3. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、臺灣漁業的困境等。 4. 臺灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。 參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過介紹傳統產業如礦火捕魚及臺灣茶文化，並討論漁業現況與糧食危機，引導學生了解自然資源的永續利用與保護。	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

		聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。			
--	--	-------------------------------	--	--	--