

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會 歷史科	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，21 週，本學期共（21）節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（二）歷史教室：

1. 認識西亞、埃及和希臘、羅馬古文化。
2. 知道普世宗教的發展。
3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第二篇 世界歷史 (上) 第一章 西亞與非洲的古文明	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，說明此一地形對西亞地區發展的影響：地勢低平導致各族群往來容易，也造就此地文化多元與政權變動頻繁。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	(1)蘇美人的文化成就：包含其使用的文字為目前所知最早的文字，即通行西亞的楔形文字。蘇美人制定了陰曆，將一年分為十二個月，數學則有六十進位法。 (2)巴比倫人的文化成就：巴比倫國王漢摩拉比制定漢摩拉比法典，強調「以牙還牙、以眼還眼」的報復原則。 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就：創立猶太教，其一神信仰的特性影響西亞地區深遠。 (2)波斯人的文化成就：西元前 6 世紀建立波斯帝國，將土範圍橫跨歐亞非，也因此帶動此地區內的文化交流。 5. P109 實作與練習。 6. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文明。 7. 簡述古埃及的政治發展。埃及地區周圍諸多高山，造就埃及地形相對封閉，使其出現穩固且長時段的穩定王權。被波斯征服後，輾轉經歷各式政權，最後消失。 8. 簡述古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」古埃及人發明的「象形文字」，由圖像與表音符號所構成，一般寫在紙草製的紙面上。其中的表音符號經由居住於地中海東岸的腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文字的基礎。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。因為宗教上相信死後復活需要用到原本的軀體，埃及人會將死亡的人體做成防腐的木乃伊，也因此發展出完善的醫學技術。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
--	--	--	--	--	--

			【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。		
二	第二篇世界歷史（上） 第一章西亞與非洲的古文明	社-J-B1 用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。北非雖為沙漠，但有尼羅河定期氾濫帶來的新土，因而能滋養埃及文明。 2. 簡述古埃及的政治發展。埃及地區周圍諸多高山，造就埃及地形相對封閉，使其出現穩固且長時段的穩定王權。被波斯征服後，輾轉經歷各式政權，最後消失。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2) 文字：「象形文字」古埃及人發明的「象形文字」，由圖像與表音符號所構成，一般寫在紙草製的紙面上。其中的表音符號經由居住於地中海東岸的腓尼基人改良後，透過貿易傳入歐洲，成為西方拼音文字的基礎。 (3) 科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4) 醫學：木乃伊的製作。因為宗教上相信死後復活需要用到原本的軀體，埃及人會將死亡的人體做成防腐的木乃伊，也因此發展出完善的醫學技術。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 教師透過影片詳細分享埃及留存至今最大的遺產：金字塔與神廟群。埃及位於沙漠，金字塔	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			與神廟等位置卻有經過計算，也可以從埃及文明分布的位置看出農業可能的分布情形，帶領學生更深刻的體會環境對人類社群的形成有重大影響。		
三	第二篇世界史的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。強調希臘地區地形的特色：崎嶇多山，塑造了希臘以城邦為單位的政治特色。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？ 4. 介紹雅典率領希臘各城邦於波希戰爭中打敗波斯獲勝，就此開啟雅典的黃金時代。然而往後卻變成雅典與斯巴達爭奪希臘各城邦主導權的局面，為日後馬其頓王國的崛起埋下伏筆。 5. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就，並講述蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。 6. 說明希臘古典藝術以均衡、對稱、和諧為主的特色。 7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

四	第二篇世界史的歷史（上）第二章古希臘羅馬文化的開展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 講述西元前 4 世紀，西元前 4 世紀，馬其頓王國統一希臘各邦。繼任的亞歷山大征服西亞、埃及、波斯等文明，建立了橫跨歐、亞、非的大帝國。帶領討論：亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？講述希臘化文化乃亞歷山大帝國向外傳播希臘文化的成果，融合亞歷山大帝國疆域範圍內的各樣文化，展現了不同的樣貌。 3. 介紹希臘化時代重要成就之一——幾何學。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
五	第二篇世界史的歷史（上）第二章古希臘羅馬文化的開展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。王政時期由國王作為統治者，共和時期則有羅馬最具特色的政治機構：元老院，而帝國時期則是由屋大維開啟。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？羅馬帝國後期，飽受政治腐敗、經濟惡化、日耳曼民族入侵等內憂外患。因疆域過大管控不易，4 世紀初，羅馬皇帝君士坦丁在東方的拜占庭另建新都，希望加強對東方的控制，帝國的政權逐漸東移。4 世	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	紀末，帝國分為東、西二部。476 年，西羅馬帝國被日耳曼民族所滅。 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響，如羅馬競技場，以及俗諺「條條大路通羅馬」。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 介紹羅馬使用的文字：拉丁文，並講述拉丁文於整個歐洲文明的重要性。		禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
六	第二篇世界的歷史（上） 第一章西亞與非洲的古代文明、第二章古希臘羅馬文化的開展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 完成 124-125 頁歷史探查。 2. 以 125 頁的閱讀資料補充兩河流域神話「吉爾迦美什史詩」及埃及神話。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

七	第二篇世界史 的歷史 (上) 第一章西亞 與非洲的古 文明、第二 章希臘羅馬 文化的第一 次展(段考)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
八	第二篇世界史 的歷史 (上) 第三章普世 宗教的發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。阿利安人入侵印度後，作為少數的外來民族，為了穩固統治及維護政權正當性，以婆羅門教作為主要信仰，以及使用其衍生出的種姓制度管理社會。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度：將社會分成祭司、貴族武士、平民、奴隸主要四個階層，至今影響印度社會深遠。 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。因對婆羅門教教義及種姓制度的不滿，西元前六世紀，印度出現由釋迦牟尼創立的佛教。針對種姓制度的階級嚴明，佛教主張眾生平等，且可以透過修行脫離生死輪迴。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法，佛教因此外傳至亞洲。佛教自此成為東亞文化圈中代表性的文化，而印度本身的佛教信仰卻漸漸式微，主流宗教由融合了印度本土信仰的印度教取代。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性侵害防治教育課程】

			教師選擇數篇與印度種姓制度相關之新聞，其中需包含至少一篇與性別議題相關之新聞。複習種姓制度在印度出現的背景，並帶領學生討論相關議題，讓學生發表看法。		
九	第二篇世界 的歷史 (上) 第三章普世 宗教的發展	社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事，並介紹基督教創立的背景，來自對猶太教腐敗的改革。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？隨著基督教的信徒越來越多，逐漸成為羅馬政府單憑鎮壓也難以控制的群體，加上羅馬政治中心也開始漸漸有人信仰基督教，對基督教的態度遂從原本的抵制漸漸轉為扶持。 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 9. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 10. 說明拜占庭名稱由來。 11. 介紹基督教世界的第一次分裂，來自基督教自羅馬帝國分裂後出現羅馬與拜占庭兩個分支，教義上的解釋差異使兩分支最後走向分裂。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

十	第二篇世界 的歷史 (上) 第三章普世 宗教的發展	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。阿拉伯人因生活在沙漠地區，大多以貿易和游牧維生，因此族群關係較為鬆散。穆罕默德受到猶太教與基督教的啟發，將其改造衍生成為符合阿拉伯人習慣的宗教，即為伊斯蘭教。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。以巴格達為商業中心，麥加、麥地那和耶路撒冷作為宗教的聖城，在商業與文化上有很大的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。介紹其與歐洲基督教世界的衝突。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。介紹其與拜占庭帝國的關係，以及其疆域統治範圍如何成為中世紀歐洲一重要強權。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就，包含像是支票這樣的商業制度，以及商業貿易作為阿拉伯人常見的為生方式，因此伊斯蘭教中有許多與商業有關的規範。 4. 完成課本 P136-137 的實作與練習。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十一	第二篇世界 的歷史 (上) 第四章近代 歐洲與多元 世界	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。城市富商的興起，有多餘的能力支持精緻文化；以及義大利半島本身古典文化的保存與傳播，造就了文藝復興時期的興起。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。此時期最主要的思想便是人文主義，逐漸脫離中世紀以神為思考中心的思想型態。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。文學上有以方言創作的但丁、佩脫拉克、薄迦丘及莎士比亞，繪畫上有達文西、米開朗基羅和拉斐爾。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十二	第二篇 世界歷史 (上) 第四章 近代歐洲與多元世界	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？歐洲各國因為追求商業利益發展，開始投資海外探險於海外航行，開啟了大航海時代。 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。為了前往東方尋找香料，葡萄牙王室贊助達迦馬和狄亞士等人前往東方，開闢了前往印度的航線。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

十三	第二篇世界史 的歷史 (上) 第四章近代歐洲與多元世界	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 說明美洲古文明的特色。 2. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 5. 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 6. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 7. 印度與英國東印度公司。 8. 說明澳洲原住民的特色。 9. 說明英國殖民統治下的澳洲。 10. 介紹澳洲國慶日的爭議。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十四	第二篇世界史 的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲與多元世界 (第二次段考)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

十五	第二篇世界的歷史 (上) 第五章近代歐洲的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十六	第二篇世界的歷史 (上) 第五章近代歐洲的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊	分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與

		重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十七	第二篇 世界的歷史 (上) 第五章 近代歐洲的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

十八	第二篇世界 的歷史 (上) 第五章近代 歐洲的變革	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張——言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 教師於課堂中簡易複習從西亞時期開始人類的哲學思想觀：對自然的崇敬而出現神話、對世界的好奇出現哲學、對戰亂的紛擾依靠宗教、最後是對人類的讚揚而尊崇理性。自始至終人類都在思考一樣的問題：我是什麼？因為什麼我才有價值？引導學生思考自己的答案，或是發表其認為哪個最符合學生的想法，討論與發表。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
十九	第二篇世界 的歷史 (上) 第六章現代 世界的形成	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
二十	第二篇 世界的歷史 (上) 第六章 現代世界的形成	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 介紹北美十三洲出現的背景，與工業革命後歐洲各國向外擴張相關。 2. 講述引爆北美十三洲獨立的事件：因為收稅爭議而掀起的波士頓茶葉事件，同時介紹華盛頓作為當時北美的領導人，如何帶領北美成為一個新的獨立國家。 3. 講述美國獨立後政治上的特色與其作為第一個啟蒙運動思想中理想的國家的開創性。 4. 講述法國自中世紀以來的社會階級特色：分成平民、貴族、教士三個階級。 5. 說明法國大革命爆發的主因：增收新稅。不滿原本三級會議的法國人民推翻原有制度改組國民會議，並且攻陷王權象徵的巴士底監獄，被視為法國大革命的序幕。 6. 介紹在革命風氣下，法國本身動亂，外又有反對革命的勢力，一片動亂中促成了拿破崙的上台。 7. 介紹拿破崙的影響。 8. 說明拿破崙政權結束後，奧地利為首的歐洲各國為了維持正統，在維也納會議中復辟眾多王室，以確認歐洲政權的平衡與穩固。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告 6. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

		解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 教師講述美國獨立，卻也提醒：此時所稱的美國涵蓋什麼區域？天賦人權的思想是否適用這塊土地上的所有人民？再分享幾則關於美國此時種族問題的新聞，引導學生思考，最為最早實現啟蒙思想中平等制度的國家，因有什麼脈絡導致以現代角度來看仍有眾多不足？		
二十一	第二篇 世界歷史（上） 第五章 近代歐洲的變革、第六章 近代歐洲的變革（第三次段考）	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		並能促進相互溝通與理解。			
--	--	--------------	--	--	--

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	社會 歷史科	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，18 週，本學期共（18）節

課程目標：

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（二）歷史教室：

1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。
2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

一	第二篇世界歷史 (下) 第一章現代國家的建立	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組織。 6. 完成 p. 47 實作與練習。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
---	---------------------------------------	--	--	--	--

		的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二	第二篇世界歷史（下）第一章現代國家的建立	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 5. 完成 p. 53 課後閱讀。 6. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。	1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C1 培養道德、思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	7. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 8. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。		【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
--	--	--	--	--	---

		與全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
三	第二篇世界史（下）第一章現代國家的建立	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影响。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7. 完成第一課習作。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 紙筆評量 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		字、語、表格等符 言、表、像、號、達 與、圖、徵、號、人 表、類、生、活、面 號、豐、富、貌、並 人、的、能、相、互 的、豐、富、貌、並 貌、的、能、相、互 促、進、相、互、理 進、通、與、理、解。 解。 -J-C1 社、培、養、道、德、實、 培、思、辨、與、實、 思、踐、能、力、權、 踐、尊、重、人、權、 尊、的、態、度、主、 的、具、備、民、主、 具、素、養、法、 素、治、觀、念、 治、環、境、倫、理、 環、以、及、在、地、 以、與、全、球、意、 與、識、參、與、 識、社、會、公、益、 社、活、動。 -J-C3 社、尊、重、並、欣 尊、重、並、欣		
--	--	---	--	--

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
四	第二篇世界歷史 (下) 第二章帝國主義與第一次世界大戰	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。		
--	--	---	------------------------------	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。			
五	第二篇世界史的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰	社會-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社會-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線—俄國退出戰爭； 西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5. 完成 p. 61 課後閱讀。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 閱讀帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		解。 社 -J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社 -J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。			
--	--	---	--	--	--

六	第二篇世界歷史的歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰	社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A2 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。 5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 7. 完成 p. 62-63 歷史探查。 8. 完成第二課習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。	1. 師生互動 2. 心得報告 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
---	-------------------------------------	---	---	--	--

		的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
七	第二篇世界歷史（下）第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次考）	社-J-B1 社-J-A2	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。		【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
八	第二篇世界歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰	社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 -J-A2 -J-B1 社運、文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互	1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		溝通與理解。 社 -J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社 -J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關		
--	--	---	--	--

		係。			
九	第二篇世界史的歷史(下)第三章戰間期與第二次世界大戰	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	1. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 2. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 3. 完成 p. 82-83 歷史探查。 4. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 5. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		解。 社 -J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社 -J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。			
--	--	---	--	--	--

十	第二篇世界歷史的歷史（下）第三章戰間期與第二次世界大戰	社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A2 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	1. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 2. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 3. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 4. 介紹聯合國成立與對國際的影響。 5. 完成第三課習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。	1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
---	------------------------------------	--	---	--	---

		的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十一	第二篇世界歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，分析判斷及反	1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。 【議題融入與延伸學習】	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地	人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。		【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
--	---	--	--	---

		與全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十二	第二篇世界史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文	1. 討論第三世界集團形成的原因。 2. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。 3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。 4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。 5. 完成 p. 80 實作與練習。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		字、語 言、表 與圖像 表徵符 號，表 達人、 類生 的豐活 貌，面 並能 促進 相互 溝通 與理 解。 社 -J-C1 培養道 思辨德 踐能與 尊實 重力、 的權 態人 的度 具民 備主 素養 治、 觀法 環念 境倫 以理 與在 全地 球意 ，參 識與 社公 會益 活動。 社 -J-C3 尊重並欣		
--	--	---	--	--

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十三	第二篇世界歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活	1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 4. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 5. 完成 p. 81 課後閱讀。 6. 完成 p. 84-87 歷史漫談。 7. 完成第四課習作。 8. 帶領學生進行綜合複習。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及		
--	--	---	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。			
十四	歷史總複習（第二次段考）	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試解決問題。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		解。 社 -J-C1 培養道德 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。 社 -J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。			
--	--	---	--	--	--

十五	歷史 世界文化遺產	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-B1 運用文字 、語言、 表格等與 圖像等表 徵符號， 表達人類 生活的豐 富面貌， 並能促進 相互溝通 與理解。 社 -J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 一、 文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
----	----------------------	---	---	--	--

		群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十六	歷史吉祥物的歷史	社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群	1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過分析海盜歷史、吉祥物文化和言論自由事件，增強學生檢索、理解、評估與運用資訊的能力。		
十七	歷史 台灣流行音樂	社 -J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1)二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaXSGH28 (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 在消費契約與音樂分享活動中，引導學生閱讀相關新聞資訊，增強學生對相關知識的認識。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

		之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十八	歷史茶葉的故事	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文、語	1. 複習茶葉在社會經濟上所扮演的重要角色。 2. 說一說自己知道的茶葉種類。 3. 教師播放影片，與學生討論茶的發展歷史及台灣茶文化。 參考影片：『偵茶事務所』關於臺灣的茶文化！EP1-5 https://www.youtube.com/playlist?list=PLwItru4bLdHwpeeSmFHLRcVdfjKaTHIzi 4. 觀察不同的茶葉、泡完茶的顏色以及茶的味道有何不同。 5. 分組上網找一找並討論茶葉對於身體健康的優點，以及還可以運用在哪些地方。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過多媒體資料與影片，訓練學生閱讀與分析資訊的能力，並鼓勵	1. 課程討論 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	批判性思考與跨領域學習。		
--	--	--	--------------	--	--

		際社會的 互 動 關 係。			
--	--	---------------------	--	--	--