

南投縣仁愛\國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合 童軍	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，21 週，本學期共（21）節

課程目標：

- （一）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。
- （二）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。
- （三）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永	活動一 機會是給準備好的人 一、教師引言 二、關鍵生機 （一）請學生閱讀課本上的新聞案例。 （二）閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 （三）教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？ 學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 （四）接續上述討論，教師提問。 （五）教師提問。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【交通安全教育課程】

		續的行動價值。	(六) 教師歸納整理戶外生存所需的能力。 三、求生有原則 (一) STOP：停下來 (二) S：發生危難意外時，原地等待救援，降低熱量消耗又讓搜救人員方便尋找。 (三) T：思考，回想路途及過程中的地形與地貌，可用器具確認自身位置，做準確的判斷。 (四) O：觀察，環顧周遭有無危險，尋找可避風雨或水源之處，評估現有資源。 (五) P：計畫，行動前，做好縝密的可行性評估計畫。 (六) 前面的故事案例中，也有用到 S.T.O.P. 法則嗎？ (七) 此外，還有另一個是「待援 333 法則」，這個法則的意思是？ 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
二	主題一 危機中求生存 單元一 掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習	活動二 我的求生計畫 一、教師引言 (一) 以小隊為單位，抽籤決定求救訊號的種類。 (二) 運用現有的器材，演練並展演抽到的求救訊號。 (三) 小隊輪流上臺分享並給予回饋。 二、求救 I am here	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 (一) 發出求救訊號的方式： (二) 國際通用的緊急救難號碼：112 (三) 通報內容：與外界聯繫時通報的內容必須包含人、事、時、地、物，並告知周遭環境明顯特徵，若利用 GPS 設備告知受困座標，更能協助搜救人員判斷搜尋區域與範圍。 (四) 從 1906 年開始，SOS 成為國際標準的摩斯密碼求救訊號，發送頻率為「三短音—三長音—三短音」。 (五) 「三短」代表「S」，「三長」代表「O」。 (六) 運用 SOS 作為傳遞訊號，是因為這個字母的組成，符合求救訊號簡單、方便記憶及傳訊的要求。 (七) 摩斯電碼除了可以用旗式傳遞之外，也可以用聲音、燈光的長短來進行傳遞。 (八) 飛機或船舶的無線電求救訊號，則是連續傳遞三次來自法語的「Mayday」。 三、生火不失溫 (一) 失溫介紹。 (二) 打火石相較於打火機、火柴，較能在潮溼、寒冷、低壓等惡劣的環境下使用，成為生火的另一種輕便的選擇。 (三) 取火步驟。 (四) 教師可根據課程編排，決定是否讓學生進行打火石體驗。 (五) 要燒什麼東西才能升起濃煙，作為求救訊號？可以撿拾有點潮溼的枯枝落葉。 (六) 其他生火方法：鑽木取火（有各種不同的鑽木取火方法）、凸透鏡取火法、電池生火法（有危險性，要注意安全，但是快速）、打火機或火柴取火法（戶外活動中，火柴可以做成「防潮火柴」）。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育課程】
--	--	---	--	---

			(七) 活動小省思： (八) 除了保暖與求救之外，升起火堆還可以防止野獸攻擊、炊煮食物、消毒殺菌、風乾衣服、照明、給予精神上的支持等功能，可是用火的時候，仍然需要謹慎為之，才不會求救不成，反而傷害了自己也傷害了環境 四、庇護不失溫 (一) 自然環境。 (二) 人工搭設。 (三) 活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
三	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永	五、模擬庇護所 (一) 在野外平安度過第一個夜晚是很重要的，我們要如何運用手邊的材料，安全的度過第一晚呢？為了測試庇護所的防水性，還要接受無情大雨的挑戰喔！ (二) 活動說明（範例）： 1. 各小隊抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育課程】

		續的行動價值。	(三)庇護所設計及其功能分析： 1.搭設的地點、所擁有的器材、可運用的環境。 2.面臨的困難與解決的方法。 3.優點：可以遮風避雨。 4.需要改進的地方與改進的方式。 5.從穩固性、防水性及保暖性三方面進行評估。 (四)活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探索與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
四	主題一 危機中求生存單元一 掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動二 我的求生計畫 六、飲水我不愁 (一)以自己為圓心，向外進行觀察： 1.感官尋找： (1)聽覺：聽水流聲、青蛙叫聲，青蛙為了繁衍後代，必須在水邊生活。 (2)視覺：觀察植物茂密處，水源可能較多（火炭母草、紫花酢漿草等生活在較潮溼的地點）；蜜蜂、螞蟥；草食性動物的足跡，因肉食性動物可以透過血水補充水分而不一定需要尋找水源。 (3)嗅覺：聞泥土或植物潮溼的味道。 2.植物取得：從植物取得的水源容易變質，應儘快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 3.主動蒐集： (1)蒐集露水或雨水。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育課程】

			(2) 植物水氣。 (二) 活動小省思： 1. 透過觀察動物也能協助我們找到水嗎？可以觀察哪些動物？ (三) 我們費盡千辛萬苦得到的水是乾淨的嗎？這些水可以直接飲用嗎？有什麼需要注意的事項呢？畢竟喝錯可能比不喝還慘呢！有什麼可以讓水質變乾淨的方法呢？ (四) 活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
五	主題一 危機中求生存 單元一 掌握生機	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	活動二 我的求生計畫 七、我們的濾水器 (一) 為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ (二) 活動說明： 1. 請各小隊利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 (三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育防治課程】

		續的行動價值。	(四)活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
六	主題一危機中求生存 單元一掌握生機	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動三 生存「食」力 一、教師引言 (一)野生植物的不可食原則： 1.毫無其他哺乳類動物咬食的痕跡。 2.顏色鮮豔或有濃烈氣味。 3.放置在皮膚細嫩處會引起過敏反應：皮膚細嫩處會紅腫熱痛癢，任一種反應皆為過敏反應，代表這個植物可能有毒；若皆沒有，才進一步在舌尖淺嘗，沒有麻辣、腫痛的感覺，才能進一步食用。 4.帶有乳汁。 (二)野生植物的食用原則： 1.少量多種類。 2.菌菇類少碰。 3.充分煮熟。 4.不確定的植物不嘗試。 5.多學習野生植物知識，與多到戶外觀察。 (三)活動小省思。 二、教師說明 (一)活動說明： 1.以小隊為單位，尋找校園裡的可食植物。 2.以拍照或繪圖的方式，紀錄可食之部位的特寫。	1.學生自評、學生互評 2.教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【全民國防教育防治課程】

			3. 寫下植物名稱、發現地點、植物辨識特徵、可食部位與烹調方式。 (二) 煮食方法：通常摘取嫩莖葉或果實做料理，以下的方法僅能儘量增加野生植物的色香味，無法與居家常用食材相比（如果很好吃，就會直接大量種植並上市買賣）。 (三) 校園常見可食植物。 (四) 活動小省思。 活動四 求生智慧王 一、教師引言 (一) 活動說明： 1. 緊急意外發生時，如果身邊只能有五樣物品，會選擇哪五樣呢？ 2. 這五樣物品分別具備什麼功能？ 3. 大家所需要的物品有哪些異同呢？為什麼？ (二) 活動小省思。 二、教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 生命教育：透過戶外活動與生存經驗分享，引導學生反思生命無常與人生意義，理解快樂與幸福與生命價值之間的關聯。 戶外教育：藉由戶外觀察、探察與技能實作，培養學生環境理解、邏輯推理與野外生存能力，並體驗與生活環境的連結，增進面對挑戰的積極態度。		
七	主題一 危機中求生存 單元二 禍從天降（第一次段考）	綜 -J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	活動一 危機四伏 一、教師引言 二、災害知多少 (一) 根據所蒐集的新聞報導進行災害的分類。 (二) 請各小隊分享。 (三) 活動小省思。 (四) 教師提問。	1. 學生自評。 2. 教師評。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

	生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	(五) 活動小省思。 (六) 學生自由發表自己與同學分享的避難策略的不同或疑惑。 三、見「危」知著 (一) 同一種災害在發生時，會有各種不同的狀況發生，這些狀況發生的頻率與對我們產生的影響是什麼呢？ (二) 活動說明： 1. 小隊選擇一項有興趣的災難主題進行分析。 2. 根據災難主題列出這項災害發生後，可能產生的狀況。 3. 依據發生機率、影響程度與危害程度將結果列出來。 (三) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【全民國防教育防治課程】
--	------------------------------------	--	---

八	主題一 危機中求生存 單元二 禍從天降	綜 -J-A3 因應社會變遷與環境風險， 檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	活動二 見「災」出招 一、教師引言 二、防災應變我可以 (一) 根據小隊有興趣的災難主題，思考在災難發生的當下，如何運用 S.T.O.P. 法則，發出求救訊號。 (二) 各小隊的展演。 (三) 求救訊號必須清楚可辨識，在製作時可以善用對比色等，各種方式讓求救訊號發揮功效。 (四) 活動小省思。 三、防災報你知 四、天災還是人禍 (一) 活動說明 (二) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。	1. 學生自評。 2. 教師評。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【全民國防教育防治課程】
---	-----------------------------------	---	--	--------------------------------	--

九	主題一 危機中求生存 單元二 禍從天降	綜 -J-A3 因應社會變遷與環境風險， 檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	活動三 我們與災害的距離 1. 教師引言 2. 防災心體驗 三、面對災難：72 小時緊急避難準備 (一) 活動說明。 (二) 活動小省思。 四、從家出發，走向安全 (一) 教師提問。 (二) 活動說明。 (三) 教師小結。 五、災前我可以 (一) 教師說明。 (二) 活動說明： (1) 我們可以做哪些準備？ (2) 生活中有哪些危機徵兆是可以觀察的？ (3) 如何提醒家人、同學或社區一起參與預防？ 參、教師總結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過分享與探究災難經驗，引導學生了解天然災害的成因、人為影響及潛在危險，並學習適當的預防與避難行為。 安全教育：在防災活動與災害應對中，培養學生遵守環境設施與器具使用的安全守則，保障自身與他人安全。 防災教育：透過分析災害類別與臺灣災害防救機制，讓學生掌握災害因子、預警系統與因應策略，並能運用於生活實踐。 戶外教育：在災害模擬與防災實作中，體驗並落實永續發展的原則，理解環境與人類生活的互動責任。	1. 學生自評。 2. 教師評。	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用……。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【交通安全教育課程】
---	--------------------------------	---	---	---	--

十	主題二 世界 一家人 永續 一單元 藍圖	綜 -J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	活動一 積少成多 一、教師引言 二、孩子吃飽飽 (一) 教師說明活動規則： 各位同學們，現在請各小隊內將隊員分成 兩組，(範例：原為 6 人一組則分為兩個 3 人小組。)分別代表信天翁組與漁夫組。 信天翁組可以用任何不進入海洋區的方式 捕捉食物(不可進入海洋區，如：單腳、 雙腳踏入海洋區、膝蓋跪在海洋區、趴在 海洋區。但可使用工具。如：外套)。 範例：蹲在海洋區旁邊伸長手並用外套將 卡片掃至可觸及的地方。 漁夫要在海洋區周圍利用魚竿上的磁鐵及 食物卡片背面的磁鐵獲得食物卡片，並將 食物卡片帶回市場，究竟哪一小隊的信天 翁生存機率最高，而哪一小隊的漁夫收入 最高呢？ (二) 活動進行 1. 教師在教室中央設置擺放食物卡片的海 洋區。 2. 規則說明。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互 動，分析各種行為對海洋生態的影響，並 思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然 生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態 度與行動。	1. 學生自評、學 生互評 2. 教師評：學生 課堂表現。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的 影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永 續發展。
---	----------------------------	---	---	--	--

十一	主題二 世界 一家人 永續 一單元 藍圖	綜 -J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民 關懷並反 思環境永 續的行動 價值。	三、我們與海洋 (一) 教師引言 (二) 活動進行 1. 請各小隊內不同活動角色的同學，針對 剛才覓食活動中的狀況，進行 1 分鐘的發 表。例：發生什麼事情？面臨什麼問題？ 2. 小隊發表後，思考信天翁、漁夫與海 洋，在生活中所代表的群體並繪製成人物 誌。 3. 思考自己在事件中的角色以及事件對自 己的影響 範例： (4) 保育及維護海洋對我們的重要性 參考答案：臺灣人口密度高，在陸地自然 資源相對缺乏的情形下，海洋是臺灣未來 發展的重要資源。 參、教師小結 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互 動，分析各種行為對海洋生態的影響，並 思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然 生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態 度與行動。	1. 學生自評、學 生互評 2. 教師評：學生 課堂表現。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的 影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永 續發展。
十二	主題二 世界 一家人 永續 一單元 藍圖	綜 -J-C1 探索人與 環境的關 係，規 劃、執行 服務學習 和戶外學 習活動， 落實公民	活動二 搶救地球 一、教師引言 二、議題圖庫 (一) 活動進行方式： 1. 各小隊蒐集新聞或雜誌上看過環境議 題。 2. 將蒐集到的資料在便利貼上寫成摘要， 並貼在黑板上。 3. 將議題分類與整理，並配對合適的指標 分成世界、臺灣、影響、未來可以努力的 方向等四個層次。	1. 學生自評、學 生互評 2. 教師評：學生 課堂表現。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的 影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永 續發展。

		關懷並反思環境永續的行動價值。 (1) 指標 13 氣候行動 Climate Action: (2) 指標 14 水下生命 Life Below Water: (3) 指標 15 陸域生命 Life on Land: 4. 各小隊觀察蒐集到的議題進行討論。 (1) 各小隊的摘要中，令人印象最深刻的是什麼？ (2) 我們在哪看過類似現象嗎？ (3) 從這個摘要提到的訊息，最相關的指標是？ (4) 我們聯想到什麼環境議題？ (5) 這個議題跟我們未來的關係是什麼？會有什麼影響呢？ (6) 造成這個問題的可能原因有哪些？ (7) 查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？ 5. 完成後推派一位伙伴上臺報告。 (二) 活動小省思： 1. 看到臺灣的環境議題，你有什麼感受呢？ 參考答案：臺灣的風景很漂亮，但是很多地方其實因為我們的開墾而產生汙染，如果我們不想辦法改善這些問題，可能會讓我們引以為傲的環境受到破壞，這讓我覺得很擔心。 2. 身為臺灣的一分子，我們可以做出哪些改變？ 參考答案：我可以從生活中做起，使用環保餐具來達成垃圾減量。 3. 教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。		
--	--	--	--	--

			品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
十三	主題二世界一家人單元一永續藍圖	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動三 我們想要的未來 一、教師引言 二、好生活行動計畫 (一) 活動進行方式： 1. 各小隊選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
十四	主題二世界一家人單元一永續藍圖(第二次段考)	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，	三、策略執行我最行 (一) 教師引言： 策略執行前，我們也可以用之前學過的 SWOT 來分析我們的解決策略，思考小隊規畫策略面臨的問題與挑戰 (二) 活動說明： 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估 1. S：我們的小隊和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

		落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2.W：有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ 3.O：有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ 4.T：有什麼外在因素會帶來威脅，使進展困難？ （三）活動小省思：。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
十五	主題二世界一家人單元一永續藍圖	綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活動四 行動的力量 一、教師引言 二、成果發表會 1. 各小隊整理執行歷程和成果 （1）好生活行動計畫的具體做法 （2）執行成果 （3）在過程中的學習 （4）對未來的期望 （5）調整與修正 2. 各小隊上臺分享 三、伙伴的力量 （一）教師引言： （二）活動進行方式： 1. 教師先介紹可參考的組織或單位作為範例。 （1）NGO 組織 例如：社團法人臺灣環境資訊協會 （2）YOUNG 飛全球行動計畫 （3）數位外交行動計畫 2. 請各小隊蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			(三) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 海洋教育：透過探究人類與生活環境互動，分析各種行為對海洋生態的影響，並思考保護海洋的具體策略。 品德教育：引導學生關懷生活環境與自然生態，培養尊重資源、實踐永續發展的態度與行動。		
十六	主題二 世界 一家人 單元二 交流 無國界	綜-J--C3	活動一 世界知多少 壹、課前準備。 貳、教學活動流程。 一、教師引言 二、世界牌牌站 (一) 活動說明： 1. 小隊從世界牌堆中抽出5張國家牌並正面朝上。 2. 依照題目指示將5張國家牌由數值小到大排列。 3. 翻開國家牌的背面，檢核排序結果是否正確。 4. 排序結果正確，一張得一分，全對額外得兩分。 (二) 活動小省思。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

十七	主題二世界 一家人 單元二交流 無國界	綜-J--C3	三、我們的世界之友 (一) 活動說明： 1. 小隊選擇一個國家查詢並閱讀各項資料或新聞時事。 2. 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 3. 製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 (二) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
十八	主題二世界 一家人 單元二交流 無國界	綜-J--C3	活動二 臺灣幫幫忙 壹、課前準備。 一、教師引言 (一) 活動說明： 1. 針對有興趣的永續發展議題，尋找國際間提供青少年服務活動的機構。 2. 介紹此機構及青少年國際服務活動的內容。 3. 製作簡報或繪製海報，呈現已蒐集到的資訊並與同學分享。 4. 可參考我國外交部關於 NGO 的資訊進行資料蒐集與製作。 (二) 活動小省思。 參、教師小結。 本節結束 【議題融入與延伸學習】	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

			國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。		
十九	主題二世界一家人 單元二交流無國界	綜-J--C3	活動三 擁抱世界 壹、教師引言： 貳、教學活動流程： 一、活動說明： （一）分析自我人格特質、專長能力、文化喜好和可用資源。 （二）選擇幾項自己感興趣的服務機構和項目，並用前述分析資料評估自己的優勢與劣勢。 （三）根據評估結果決定自己要參與國際服務與文化交流的活動內容，並規畫一份執行計畫。 （四）利用課後時間完成計畫並記錄成果。 （五）在課堂中發表自己的執行成果，並接受同學們的回饋。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

二十	主題二 世界 一家人 交流 單元二 無國界	綜-J--C3	活動三 擁抱世界 二、學生活動過程： (一) 學生個人操作或小隊共同合作，進行自己的分析、活動參與的評估，以及執行計畫的擬定。 (二) 運用課後時間完成國際服務與文化交流執行計畫。 本節結束 【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
二十一	主題二 世界 一家人 交流 單元二 無國界 (第三次段考)	綜-J--C3	活動三 擁抱世界 (三) 以世界咖啡館或上臺輪流報告等不同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果。 三、活動小省思： (一) 在同學的分享中，對於誰所提出的行動計畫會願意去執行體驗呢？為什麼？ 參考答案：我對於同學設計的「淨灘實境秀」很感興趣，不僅身體力行的去維護、改善環境，更用科技產品與社群媒體將環境的真實面貌傳達給許多人知悉，很有意義與效果。 (二) 未來若能親身參與國際交流或服務，我們必須先做好哪些準備？為什麼？ 參考答案：最先得準備好語言的能力，缺乏溝通是無法和外國人交談與合作，接下來是了解國家文化習俗、知道國家人民的生活現況，才能擬定交流或服務的計畫內容。 參、教師小結。 本節結束	1. 學生自評、學生互評 2. 教師評：學生課堂表現。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【國際教育】 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

			【議題融入與延伸學習】 國際教育：透過探究永續發展目標與國際服務活動，引導學生了解並尊重不同文化群體的人權與尊嚴。 品德教育：在規畫與參與國際服務與文化交流中，培養學生關懷弱勢的態度，學習實踐與反思關懷策略。		
--	--	--	---	--	--

南投縣仁愛國民中學 115 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	綜合 童軍	年級/班級	九年級
教師	陳金山	上課週節數	每週（1）節，18 週，本學期共（18）節

課程目標：

綜合活動領域之學習目標如下：

- （一）實踐體驗所知
- （二）省思個人意義
- （三）擴展學習經驗
- （四）鼓勵多元與尊重

童軍教學內容分為旅行應援團、童行天下等主題，各主題下共包含 2 至 3 個單元，單元目標如下：

(一) 透過旅行活動的體驗，帶領學生了解自然景觀及古蹟維護的重要性，並加強對於環境保護的觀念，最後透過實踐方案計畫及認識各種旅行類別從中研擬家庭旅行方案以達到實踐。

(二) 引導學生認識世界童軍及正負向形容詞並透過觀點檢驗及行動體驗發現世界文化新視角及如何讓世界看見臺灣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1) 老師將卡片隨機發送給全班同學。 (2) 找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 (3) 小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 (4) 小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 3. 活動進行 (1) 美食饗宴組 (2) 自然體驗組 (3) 文化藝術組 (4) 歷史古蹟組 4. 教師總結歸納 (1) 教師引導 (2) 愛的叮嚀 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

二	主題三：旅行 應援團 單元1 旅行 維納斯	綜-J-B3 運用創新 的能力豐 富生活， 於個人及 家庭生活 環境中展 現美感， 提升生活 品質。	活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)挑選一張最有感覺的景點照片。 (2)思考這張照片對自身的意義，和同組同學分享挑選這張照片的原因。 (3)整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。 (4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想要跟他分享這段回憶及感受的人。 3. 活動進行 1. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。 2. 學生選完卡片之後進行小隊內分享，目的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。 3. 教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。 4. 教師總結歸納 旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。 二、愛的叮嚀 下次上課要討論，人類是否該以人為力量介入維持自然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。 【議題融入與延伸學習】	口語評量、實作 評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
----------	--	---	---	----------------------------	---

			環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
三	主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	活動二 將美留下來 一、教師引導與說明 不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。 二、活動進行 1. 教師引導 2. 活動規則與說明 (1) 全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。 (2) 正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。 (3) 中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。 3. 活動流程時間分配 (1) 確認分組。 (2) 正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方分工：記錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。 (3) 正反方意見發表，中立方記錄。 (4) 中立方提出建議。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
四	主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活， 於個人及家庭生活環境中展現美感， 提升生活品質。	活動二 將美留下來 (續上節) 4. 活動進行 (1)以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例 a. 正方意見：應該人為介入。 b. 反方意見：不應該人為介入。 (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例 a. 正方意見：應該移地。 b. 反方意見：不應該移地。 5. 活動小省思 不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過程中出現了怎麼樣的兩難狀況？ 6. 教師總結歸納 不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。 第一節結束 活動三 環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

			4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
五	主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動三 環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
六	主題三：旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，	活動三 環境保護你我行 (續上節) 三、活動說明 1. 和同學討論有興趣的景觀議題。 2. 利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。 3. 以「古蹟整理維護」為例 (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。 (2) 方法二：訪談耆老、拍攝 YouTube 紀錄、喚起居民對古蹟情感。 4. 以「維護海岸景觀」為例	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

		提升生活品質。	(1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。 (2)方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到訪民眾注意景觀保護的重點。 四、活動小省思 1.除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？ 2.我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？ 五、實踐方案計畫 1.活動說明 2.計畫發想及討論 六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明 七、教師總結 或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
七	主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團(第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	活動一 旅行一點通 一、教師引言 二、旅行目的說明 1.參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。 2.追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

		環境中展現美感，提升生活品質。	3. 採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。 4. 炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 5. 調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 6. 其他旅行： (1) 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 (2) 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 7. 小結—裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
八	主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新 的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，	活動一 旅行一點通 (續上節) 三、旅行注意停看聽 1. 活動說明：在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？ 2. 活動進行 (1) 教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 (2) 討論內容及擬答 四、旅行編織夢	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

		提升生活品質。 (一)教師說明：聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！ (二)活動規則： 1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。 2. 教師舉例：姐姐想要體驗當地小吃，小阿姨想要晚餐有多重選擇，所以翰寶統整完後覺得可以規畫逛夜市的行程，同時滿足兩位家人的需求。 五、教師總結歸納 透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行占大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多采多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，以及在旅行過程中珍惜每個當下更是重要的關鍵！ 六、下節課預告 請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
--	--	---	--	--

九	主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1. 活動說明： (1) 根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要注意的？ (2) 把討論結果寫在議題討論的海報上。 (3) 討論問題 2. 活動進行 (1) 可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 (2) 活動進行： a. 教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容 b. 各小隊決定不同情況的議題負責隊員 c. 前往各負責議題小組進行討論 d. 將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】
十	主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展	活動二 旅行不踩雷 （續上節） 三、成為一個神旅伴 1. 引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！ 2. 活動說明	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

		現美感， 提升生活 品質。	(1)閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。 (2)全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票)。 3.活動小省思 除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？ 四、教師總結歸納 想要有皆大歡喜的旅行記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅行都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。 五、下一節課預告 懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
十一	主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，	活動三 好旅家在 一、教師引言 二、旅行方案 1.活動說明 依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的)來進行旅行方案內容的規畫。 2.旅行方案內容說明： (1)旅行方案名稱 (2)家庭分工表 (3)行程介紹 (4)攜帶裝備	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

		提升生活品質。	(5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項 3. 方案內容設計。 4. 小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，準備進行報告。 5. 方案報告：同學就方案內容進行個人報告。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
十二	主題三：旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活動三 好旅家在 (續上節) 三、旅遊來集資活動說明 1. 規則說明： (1)每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投下最喜歡方案。 a. 可行性 b. 家庭狀況適合度 c. 創新設計 2. 統計票數最高設計方案之個人加分。 2. 活動進行： (1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。 (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。 (4)計算各方案獲得票數。 四、活動小省思	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【交通安全教育課程】

			在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來的美，並實踐環境保護進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行方案？ 五、教師總結歸納 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有更多機會執行不同的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶！ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生透過感官體驗與人文景觀欣賞，理解自然環境的倫理價值與保護方法。 人權教育：學生在分享與規劃個人或家庭活動中，理解每個人需求的差異並學習遵守團體規則。		
十三	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動一 我如何看世界 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 正負光譜 (1) 小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2) 根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3) 依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4) 全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 2. 活動結束後引言 從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			認識與接觸世界文化，在此之前就必須先破除這種刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來跟大家分享「單一故事的危險性」。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
十四	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界 (第二次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動一 我如何看世界 (續上節) 3. 影片觀賞：單一故事的危險性 三、活動小省思 我們有發現自己的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？ 四、教師小結 其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

十五	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動二 世界文化 VIP 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 觀點檢視 (1) 閱讀完關於「美國與臺灣的差異」故事後，寫出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。 (2) 檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。 2. 讓思考發芽 (1) 每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。 (2) 採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 (3) 所有人都要將毛根插完才算完成小隊的分享活動。 三、活動小省思 生活中的何時，會因為自己的觀點而影響後續發生的結果呢？ 四、教師小結 從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因通常優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。因此請大家下課回家後，蒐集與今天閱讀的這則故事有關的各種客觀資訊，作為下節課程的討論素材。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
----	-----------------------------------	--	--	------------------------	---

			多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
十六	主題四：童 行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動三 資訊彙整：理解→尊重 一、教師引言 在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態度，以及採取合宜的互動方式。 二、活動說明與進行 1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。 3. 根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。 三、教師小結 面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
十七	主題四：童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動四 實踐行動：理解→尊重→關懷 一、教師引言 擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。 二、活動說明與進行 1. 運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。 2. 提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。 三、教師小結 經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應對世界文化差異的能力。除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。 多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

十八	主題四：童 行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活動五 世界文化新視角 一、教師引言 經過前面課堂的練習，我們已學會如何選擇合宜的互動方式，和來自不同文化的人相處。然而想要遨遊世界，不只要學會與人相處，更要能夠接受文化習俗的差異，才能讓自己更融入在不同文化的生活。 二、活動說明與進行 1. 找出一項你覺得與自己的認知差異最大的世界文化習俗。 2. 運用VIP三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。 3. 和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。 三、活動小省思 除了練習以不同視角看世界之外，我們還能在日常生活中做出什麼改變，避免因文化差異而發生衝突呢？ 四、教師小結 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。 【議題融入與延伸學習】 國際教育：學生學習尊重與欣賞世界不同文化的價值，增進跨文化理解。 品德教育：學生探討族群差異與平等議題，培養尊重與公正的道德觀。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
----	--	--	---	------------------------	---

			多元文化教育：學生理解不同群體對文化的看法，並尊重各文化習俗與禁忌。		
--	--	--	------------------------------------	--	--