南投縣仁愛國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合(輔導)	年級/班級	八年級,共1班
教師	陳嘉興	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

第三册輔導

- 1.創造良好的溝通模式。
- 2.觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。

教學進度			北 超壬剛	11. 目 1 . 上	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	靠近 第1單元我想更	容與欣賞他人,適	1.能配合指令,完成動作任務。 2.能說出身為說話者或接收者,在 溝通過程中需注意之事項。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際 關係。 品 J7 同理分享與多元接
-		心及合宜的溝通技 巧,促進良好的人 際互動。			納。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 品 J9 知行合一與自我反 省。

_	靠近 第1單元我想更	容與欣賞他人,適 切表達自己的意見 與感受,運用同理	1.能說出不同角色的想法或反應、 需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導,練習具有 「同理心」的表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際 關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解
		際互動。			识 Jo 珪性
	靠近	容與欣賞他人,適 切表達自己的意見	1.能說出不同角色的想法或反應、 需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導,練習具有	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際 關係。 品 J7 同理分享與多元接
<u>"</u>		心及合宜的溝通技 巧,促進良好的人 際互動。	「同理心」的表達方式。		納。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 品 J9 知行合一與自我反 省。
	靠近	容與欣賞他人,適 切表達自己的意見 與感受,運用同理	2.能說出運用同理心的溝通效果。3.能依循句型的引導,練習具有	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際 關係。 品 J7 同理分享與多元接
四		心及合宜的溝通技 巧,促進良好的人 際互動。	「同理心」的表達方式。		納。 品 J8 理性溝通與問題解 決。 品 J9 知行合一與自我反 省。

	放一 1	/b I D 1 * * * /	1 th to tome of the A or the are	1 - 17 17 17	
			1.能說出運用「我訊息」的溝通效		【品德教育】
		容與欣賞他人,適		2.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際
	第1單元我想更	切表達自己的意見	2.能依循句型的引導,練習「我訊		關係。
	懂你	與感受,運用同理	息」表達方式。		品 J7 同理分享與多元接
五		心及合宜的溝通技			約。
		巧,促進良好的人			品 J8 理性溝通與問題解
		際互動。			决。
					品 J9 知行合一與自我反
					省。
	第五主題讓心更	綜-J-B1 尊重、包	1.能分析、歸納和他人吵架的可能	1.口語評量	【品德教育】
	靠近	容與欣賞他人,適	事件及原因,並提出化解之道。	2.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際
	第2單元溝通零	切表達自己的意見		3.高層次紙筆評量	關係。
	距離	與感受,運用同理			品 J7 同理分享與多元接
六		心及合宜的溝通技			約。
		巧,促進良好的人			品 J8 理性溝通與問題解
		際互動。			決。
					品 J9 知行合一與自我反
					省。
	第五主題讓心更	綜-J-B1 尊重、包	1.能透過小隊討論,完成個人修改	1.口語評量	【品德教育】
	靠近	容與欣賞他人,適	後的溝通對話實錄之實作。	2.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際
	第2單元溝通零	切表達自己的意見	2.能透過討論與省思具體行動實踐	3.高層次紙筆評量	關係。
	距離	與感受,運用同理	後成功與失敗的因素,提出個人		品 J7 同理分享與多元接
セ		心及合宜的溝通技	未來需要調整的溝通態度與行動		納。
		巧,促進良好的人	的具體方式。		品 J8 理性溝通與問題解
		際互動。			決。
					品 J9 知行合一與自我反
					省。

	笋ェナ 野 壊 小 雨	约ID1 商舌、勾	1.能透過小隊討論,完成個人修改	1 口抵延县	【品德教育】
		·			
	靠近			2.實作評量	品JI 溝通合作與和諧人際
			2.能透過討論與省思具體行動實踐		關係。
	距離		後成功與失敗的因素,提出個人未		品 J7 同理分享與多元接
八			來需要調整的溝通態度與行動的具		納。
		巧,促進良好的人	體方式。		品 J8 理性溝通與問題解
		際互動。			決。
					品 J9 知行合一與自我反
					省。
	第五主題讓心更	綜-J-B1 尊重、包	1.能透過小隊討論,完成個人修改	1.口語評量	【品德教育】
	靠近	容與欣賞他人,適	後的溝通對話實錄之實作。	2.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際
	第2單元溝通零	切表達自己的意見	2.能透過討論與省思具體行動實踐	3.高層次紙筆評量	關係。
	距離	與感受,運用同理	後成功與失敗的因素,提出個人未		品 J7 同理分享與多元接
九		心及合宜的溝通技	來需要調整的溝通態度與行動的具		納。
		巧,促進良好的人	體方式。		品 J8 理性溝通與問題解
		際互動。			決。
					品 J9 知行合一與自我反
					省。
	第五主題讓心更	綜-J-B1 尊重、句	1.能透過暖心小語的實作活動,覺	1.口語評量	【品德教育】
				2.實作評量	品J1溝通合作與和諧人際
	31	切表達自己的意見		3.高層次紙筆評量	關係。
		與感受,運用同理			品 J7 同理分享與多元接
+	27 LA	心及合宜的溝通技			納。
'		巧,促進良好的人			品 J8 理性溝通與問題解
		際互動。			决。
		不 <u>五</u> 期 ° 			品 J9 知行合一與自我反
					省。

_	1	T		_	T = =
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	綜-J-A1 探索與開	1.透過繪製「我的情緒樣貌」,能	1.口語評量	【家庭教育】
	「心」境界	發自我潛能,善用	分享自己的情緒樣貌,並且能說出	2.高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動
	第1單元從	資源促進生涯適性	原因。	3.實作評量	及相互支持的適切方式。
	「心」出發	發展,省思自我價	2.透過填寫「我的一週情緒記錄		【生命教育】
+-		值,實踐生命意	表」,能覺察自己的情緒狀態,以		生 J3 反思生老病死與人生
		義。	及當時的反應,進而理解情緒對生		無常的現象,探索人生的
			活所造成的影響。		目的、價值與意義。
					【生涯規畫教育】
					涯 J4 了解自己的人格特
					質與價值觀。
	第六主題美麗	綜-J-A1 探索與開	1.分享自己與同學的情緒抒解方	1.口語評量	【家庭教育】
	「心」境界	發自我潛能,善用	法,且能分析與說出其影響。	2.高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動
	第1單元從	資源促進生涯適性	2.認識情緒抒解策略,並能找出及	3.實作評量	及相互支持的適切方式。
	「心」出發	發展,省思自我價	分享適合自己的抒解方式。		【生命教育】
+=		值,實踐生命意			生 J3 反思生老病死與人生
-		義。			無常的現象,探索人生的
					目的、價值與意義。
					【生涯規畫教育】
					涯 J4 了解自己的人格特
					質與價值觀。
	第六主題美麗	綜-J-A1 探索與開	1.針對自己的情境事件分析理性與	1.口語評量	【家庭教育】
	「心」境界	發自我潛能,善用	非理性想法所帶來的情緒反應、行	2.高層次紙筆評量	家 J5 了解與家人溝通互動
	第1單元從	資源促進生涯適性	為表現及後果。	3.實作評量	及相互支持的適切方式。
十三	「心」出發	發展,省思自我價	2.透過填寫「情緒抒解練習記錄		【生命教育】
		值,實踐生命意	表」,能覺察自己在事件當下的情		生 J3 反思生老病死與人生
		義。	緒感受,並練習情緒抒解策略與評		無常的現象,探索人生的
			量成效。		目的、價值與意義。

					【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特 質與價值觀。
十四	「心」境界 第 1 單 元 從	發自我潛能,善用資源促進生涯 適性發展,省思 自我價值,實踐	1.針對自己的情境事件分析理性與 非理性想法所帶來的情緒反應、行 為表現及後果。 2.透過填寫「情緒抒解練習記錄 表」,能覺察自己在事件當下的情 緒感受,並練習情緒抒解策略與評 量成效。		【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生 無常的現象,探索人生 無常的價值數育】 【生涯規畫教育】 【生工了解自己的人格特 質與價值觀。
十五	「心」境界 第1單元從	發自我潛能,善 用資源促進生涯 適性發展,實 自我價值, 實 生命意義。	1.完成「我的失落經驗」表格,能 檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格, 能針對失落經驗整理出安撫或激勵 人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論,限時 回應狀況題之提問。	2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動 及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生 無常的現象與人生 無常的價值與意義。 【生涯規畫教育】 [生涯規畫之的人格特 質與價值觀。

第六主題美麗 綜-J-A1 探索與開 1.完成「我的失落經驗」表格,能 1.口語評量 【家庭教育】「心」境界 發自我潛能,善 檢視失落心理歷程及希望獲得的協 2.高層次紙筆評量 家 J5 了解與家人	
┃ 「心」境界 發自我潛能,善 檢視失落心理歷程及希望獲得的協 2.高層次紙筆評量 家J5了解與家人	
	、溝通互動
第1單元從 用資源促進生涯 助。 3.實作評量 及相互支持的適	切方式。
「心」出發」適性發展,省思 2.完成「失落的療癒良方」表格, 【生命教育】	
自我價值,實踐 能針對失落經驗整理出安撫或激勵 生 J3 反思生老病	死與人生
生命意義。 人心的言語或作為。 無常的現象,探	索人生的
3.小隊透過腦力激盪及討論,限時 目的、價值與意	義。
回應狀況題之提問。 【生涯規畫教育]
涯 J4 了解自己的	力人格特
質與價值觀。	
第六主題美麗 綜-J-A1 探索與開 1.完成「我的失落經驗」表格,能 1.口語評量 【家庭教育】	
「心」境界 一一一發自我潛能,善檢視失落心理歷程及希望獲得的協之.高層次紙筆評量 家 J5 了解與家人	、溝通互動
第1單元從 用資源促進生涯 助。 3.實作評量 及相互支持的適	切方式。
「心」出發」適性發展,省思 2.完成「失落的療癒良方」表格, 【生命教育】	
自我價值,實踐 能針對失落經驗整理出安撫或激勵 生 J3 反思生老病	死與人生
生命意義。 人心的言語或作為。 無常的現象,探	索人生的
3.小隊透過腦力激盪及討論,限時 目的、價值與意	義。
回應狀況題之提問。 【生涯規畫教育]
涯 J4 了解自己的	力人格特
質與價值觀。	
第六主題美麗 綜-J-A1 探索與開 1.能將小隊內的生命事件記錄下 1.檔案評量 【家庭教育】	
「心」境界 發自我潛能,善來。 2.口語評量 家 J5 了解與家人	溝通互動
第2單元寶貝人 用資源促進生涯 2.能分享對生命旅程的感受或想 3.高層次紙筆評量 及相互支持的適	切方式。
十八 生 適性發展,省思 法。 【生命教育】	
自我價值,實踐 3.能分享自己對生命的看法,以及 生 J3 反思生老病	,死與人生
生命意義。 以什麼樣的態度面對有限的生命。 無常的現象,探	索人生的
目的、價值與意	義。

		<u> </u>			
					【生涯規畫教育】
					涯 J4 了解自己的人格特
					質與價值觀。
	ht			4 No. abo	
			1.透過黃博煒的故事,分享自己對		【家庭教育】
	「心」境界	發自我潛能,善用	生命意義與價值的想法。	2.口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動
	第2單元寶貝人	資源促進生涯適性	2.分享自己與同學的生命寶物和其	3.高層次紙筆評量	及相互支持的適切方式。
	生	發展,省思自我價	珍惜方法,並能分享自己會如何運		【生命教育】
1 , ,		值,實踐生命意	用適當的方法來珍惜與善待生命。		生 J3 反思生老病死與人生
十九		義。	3.能寫下自己珍惜生命寶物的方		無常的現象,探索人生的
			法。		目的、價值與意義。
			4.能適當寫下寶物分享卡的內容。		【生涯規畫教育】
			下船边田河 1 负初分于下的门谷		涯 J4 了解自己的人格特
	1.h				質與價值觀。
			1.透過黃博煒的故事,分享自己對	1.檔案評量	【家庭教育】
	「心」境界	發自我潛能,善用	生命意義與價值的想法。	2.口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動
	第2單元寶貝人	資源促進生涯適性	2.分享自己與同學的生命寶物和其	3.高層次紙筆評量	及相互支持的適切方式。
	生	發展,省思自我價	珍惜方法,並能分享自己會如何運		【生命教育】
	【第三次評量	值,實踐生命意	用適當的方法來珍惜與善待生命。		生 J3 反思生老病死與人生
二十	週】	義。	3.能寫下自己珍惜生命寶物的方		無常的現象,探索人生的
			法。		目的、價值與意義。
			/ /4.能適當寫下寶物分享卡的內容。		【生涯規畫教育】
			下, 肥 则 田 何 下 貝 彻 刀 子 下 的 門 谷。		
					涯 J4 了解自己的人格特
					質與價值觀。

	11. 送 14 羽 15 -	134 T 44 Im 4 45 an	1 16 四 10 学 bb —	1	
	輔导複習第五、	綜-J-AI 探索與開	1.複習輔導第五、六主題	1.口語評量	【品德教育】
	六主題	發自我潛能,善用		2.實作評量	品 J1 溝通合作與和諧人際
	輔導複習第五、	資源促進生涯適性		3.高層次紙筆評量	關係。
	六主題	發展,省思自我價		4.檔案評量	品 J7 同理分享與多元接
		值,實踐生命意			納。
		義。			品 J8 理性溝通與問題解
		綜-J-B1 尊重、包			决。
		容與欣賞他人,適			品 J9 知行合一與自我反
		切表達自己的意見			省。
二十一		與感受,運用同理			【家庭教育】
		心及合宜的溝通技			家 J5 了解與家人溝通互動
		巧,促進良好的人			及相互支持的適切方式。
		際互動。			【生命教育】
					生 J3 反思生老病死與人生
					無常的現象,探索人生的
					目的、價值與意義。
					【生涯規畫教育】
					涯 J4 了解自己的人格特
					質與價值觀。

南投縣仁愛國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合(輔導)	年級/班級	八年級,共 <u>1</u> 班
教師	陳嘉興	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>20</u> 週,共 <u>20</u> 節

課程目標:

第四册輔導

- 1. 透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。
- 2. 探索未來的生涯方向。

į	教學進度	达 以丰美	th 组 壬 ml	亚 里士士	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	第五主題「I」	綜-J-B1 尊重、包容	1.能思考姓名涵義、家人期待,以	1.口語評量	【性別平等教育】
	的進行式	與欣賞他人,適切	及性別對期待的影響,並分享看	2.實作評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
	第1單元性別新	表達自己的意見與	法。	3.高層次紙筆評量	的性别迷思、偏見與歧
	「視」界	感受,運用同理心	2.藉由性別程式組合,能與他人共		視。
		及合宜的溝通技	同討論並釐清性別刻板印象的		性 J11 去除性別刻板與性
_		巧,促進良好的人	正、負面影響力。		別偏見的情感表達與溝
		際互動。			通,具備與他人平等互動
					的能力。
					性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】

	的進行式	與欣賞他人,適切 表達自己的意見與 感受,運用同理心	1.能思考姓名涵義、家人期待,以 及性別對期待的影響,並分享看 法。 2.藉由性別程式組合,能與他人共 同討論並釐清性別刻板印象的 正、負面影響力。		家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遊的性別迷思、偏見與性別。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與所傳感,具備與他人平等互動
=					的能力。 性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與衝突處理。
					實大處理。 家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
	第五主題「Ⅰ」	 綜-J-B1 尊重、包容	1.能思考新聞中的性別刻板印	1.口語評量	【性別平等教育】
	的進行式	與欣賞他人,適切表	- 1	2.實作評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
_		達自己的意見與感	2.能思考生活中受性別刻板印象		的性別迷思、偏見與歧
三	「視」界	受,運用同理心及合	影響的現象,並表達自己的看		視。
		宜的溝通技巧,促進	法。		性 J11 去除性別刻板與性
		良好的人際互動。			別偏見的情感表達與溝

			3.能分析與性別有關的現象或事		通,具備與他人平等互動
			件,並運用「性別尊重四步		的能力。
			驟」完成「性別城恰恰恰」活		性 J13 了解多元家庭型態
			動的練習題。		的性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
	第五主題「I」	綜-J-B1 尊重、包容	1.能思考新聞中的性別刻板印	1.口語評量	【性別平等教育】
	的進行式	與欣賞他人,適切表	象,並分享看法。	2.實作評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
	第1單元性別新	達自己的意見與感	2.能思考生活中受性別刻板印象	3.高層次紙筆評量	的性别迷思、偏見與歧
	「視」界	受,運用同理心及合	影響的現象,並表達自己的看		視。
		宜的溝通技巧,促進	法。		性 J11 去除性別刻板與性
		良好的人際互動。	3.能分析與性別有關的現象或事		別偏見的情感表達與溝
			件,並運用「性別尊重四步		通,具備與他人平等互動
			驟」完成「性別城恰恰恰」活		的能力。
四			動的練習題。		性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。

		I., , v_ ,	I	T	
			1.能從婚紗照聯想「愛情」與		
	的進行式	與欣賞他人,適切表	「婚姻」的樣貌,思考兩個人	2.實作評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
	第2單元愛的時	達自己的意見與感	决定走向婚姻關係的因素,並	2.高層次紙筆評量	的性別迷思、偏見與歧
	光隧道	受,運用同理心及合	分享看法。		視。
		宜的溝通技巧,促進	2.藉由愛情卡篩選,釐清自己對		性 J11 去除性別刻板與性
		良好的人際互動。	愛情的憧憬條件,並能與他人		別偏見的情感表達與溝
			比較後重新抉擇。		通,具備與他人平等互動
五					的能力。
五					性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
	第五主題「I」	綜-J-B1 尊重、包容	1.能完成對家長/照顧者的訪問	1. 口語評量	【性別平等教育】
	的進行式	與欣賞他人,適切表	與課本「世代比一比」表格。	2.實作評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
	第2單元愛的時	達自己的意見與感	2.能分析世代戀愛觀差異下可能	2.高層次紙筆評量	的性別迷思、偏見與歧
	光隧道	受,運用同理心及合	產生的衝突與應對方式,並完		視。
		宜的溝通技巧,促進	成課本「世代戀愛觀」表格。		性 J11 去除性別刻板與性
六		良好的人際互動。			別偏見的情感表達與溝
					通,具備與他人平等互動
					的能力。
					性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】

					它10 7 知 1 附 六 4
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
	第五主題「I」	綜-J-B1 尊重、包容	1.能完成對家長/照顧者的訪問	1. 口語評量	【性別平等教育】
	的進行式	與欣賞他人,適切表	與課本「世代比一比」表格。	2.實作評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
	第2單元愛的時	達自己的意見與感	2.能分析世代戀愛觀差異下可能	2.高層次紙筆評量	的性别迷思、偏見與歧
	光隧道	受,運用同理心及合	產生的衝突與應對方式,並完		視。
		宜的溝通技巧,促進	成課本「世代戀愛觀」表格。		性 J11 去除性別刻板與性
		良好的人際互動。			別偏見的情感表達與溝
					通,具備與他人平等互動
,					的能力。
セ					性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
	第五主題「Ⅰ」	綜-J-B1 尊重、包容	1.能完成「告白情書」的書寫。	1.實作評量	【性別平等教育】
	的進行式	• -	2.能討論課本拒絕告白的情境		性J7解析各種媒體所傳遞
八		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		3.高層次紙筆評量	的性別迷思、偏見與歧
	記 説門		3.能審查其他小隊報告內容,並	一	視。
	latz 1 1	宜的溝通技巧,促進			性 J11 去除性別刻板與性
		良好的人際互動。	一		
		区对的八际互助。			別偏見的情感表達與溝

				ı	
					通,具備與他人平等互動
					的能力。
					性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
	第五主題「I」	綜-J-B1 尊重、包容	1.能完成「告白情書」的書寫。	1.實作評量	【性別平等教育】
	的進行式	與欣賞他人,適切表	2.能討論課本拒絕告白的情境	2.口語評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
	第3單元愛情來	達自己的意見與感	題,並進行報告。	3.高層次紙筆評量	的性别迷思、偏見與歧
	敲門	受,運用同理心及合	3.能審查其他小隊報告內容,並		視。
		宜的溝通技巧,促進	給予回饋。		性 J11 去除性別刻板與性
		良好的人際互動。			別偏見的情感表達與溝
					通,具備與他人平等互動
,					的能力。
九					性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
				1	1 1 1

	1 =	T	T	T	
	<u> </u>	·	1.能與小隊員腦力激盪,完成		【性別平等教育】
	的進行式	與欣賞他人,適切表	「愛情劇場」活動的故事接龍。	2.口語評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
	第3單元愛情來	達自己的意見與感	2.能檢視小隊自編劇本的不合宜	3.高層次紙筆評量	的性别迷思、偏見與歧
	敲門	受,運用同理心及合	之處,並進行修改。		視。
		宜的溝通技巧,促進			性 J11 去除性別刻板與性
		良好的人際互動。			別偏見的情感表達與溝
					通,具備與他人平等互動
+					的能力。
					性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
	第五主題「I」	綜-J-B1 尊重、包容	1.能與小隊討論並說出安全分手	1.口語評量	【性別平等教育】
	的進行式	與欣賞他人,適切表	的陪伴者、時間、地點與方式。	2.實作評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
	第3單元愛情來	達自己的意見與感	2.能完成「好好談分手」的小組	3.高層次紙筆評量	的性別迷思、偏見與歧
	敲門	受,運用同理心及合	任務。		視。
		宜的溝通技巧,促進			性 J11 去除性別刻板與性
+-		良好的人際互動。			別偏見的情感表達與溝
					通,具備與他人平等互動
					的能力。
					性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】

					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
	第五主題「I」	綜-J-B1 尊重、包容	1.能完成「分手後的可能反應」	1.口語評量	【性別平等教育】
	的進行式	與欣賞他人,適切表	自由聯想。	2.實作評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞
	第3單元愛情來	達自己的意見與感	2.能分析哪些行動對自己或他人	3.高層次紙筆評量	的性别迷思、偏見與歧
	敲門	受,運用同理心及合	具有傷害性,哪些行動可照顧自		視。
		宜的溝通技巧,促進	己與關愛他人,提升自己魅力。		性 J11 去除性別刻板與性
		良好的人際互動。	3.能重新檢視告白情書並修正。		別偏見的情感表達與溝
					通,具備與他人平等互動
1					的能力。
十二					性 J13 了解多元家庭型態
					的性別意涵。
					【家庭教育】
					家 J3 了解人際交往、親密
					關係的發展,以及溝通與
					衝突處理。
					家 J4 探討約會、婚姻與
					家庭建立的歷程。
	第六主題生涯	綜-J-A1 探索與開發	1.透過職業猜謎活動,分享自己	1.口語評量	【生涯規畫教育】
	Online		對職業的認識。	2.實作評量	涯 J3 覺察個人的能力與興
十三	第1單元職業世	促進生涯適性發展,	2.小隊討論職業及其對應的荷倫	3.高層次紙筆評量	趣。
	界登入	省思自我價值,實踐	類型代碼,促進對職業特色的認		涯 J6 建立對於未來生涯的
		生命意義。	識。		願景。

					涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。
十四	Online	自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐		1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
十五	Online 第1單元職業世	自我潛能,善用資源 促進生涯適性發展, 省思自我價值,實踐	1.覺察職業分布對自己生涯選擇 的影響。 2.透過採訪職人,促進對工作專 業素養的認識,並覺察自己在國 中階段應培養的能力與態度	2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。
十六	Online 第1單元職業世	自我潛能,善用資源	1.透過小隊討論並分析未來趨勢 變化,可能造成的職業興衰,並 分享自己感興趣的職業。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					涯 J8 工作/教育環境的類
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					型與現況。
					涯 J9 社會變遷與工作/
					教育環境的關係。
	第六主題生涯	綜-J-A1 探索與開發	1.閱讀名人創業故事,歸納並分	1.口語評量	【生涯規畫教育】
	Online	自我潛能,善用資源	析在實踐生涯目標時的優劣勢。	2.實作評量	涯 J3 覺察個人的能力與興
	第1單元職業世	促進生涯適性發展,	2.評估自己在追尋生涯目標時可	3.高層次紙筆評量	趣。
	界登入	省思自我價值,實踐	能的限制,並能擬定因應的方		涯 J6 建立對於未來生涯的
十七		生命意義。	式。		願景。
					涯 J8 工作/教育環境的類
					型與現況。
					涯 J9 社會變遷與工作/
					教育環境的關係。
	第六主題生涯	綜-J-A1 探索與開發	1.從「履歷幫幫忙」活動中,探	1.口語評量	【生涯規畫教育】
	Online	自我潛能,善用資源	討從事該職業應具備的條件。	2.實作評量	涯 J3 覺察個人的能力與興
	第2單元選才寶	促進生涯適性發展,	2.從「人才大募集」活動中,釐	3.高層次紙筆評量	趣。
	典		清職業選擇與個人內在條件的關		涯 J6 建立對於未來生涯的
十八		生命意義。	聯。		願景。
					涯 J8 工作/教育環境的類
					型與現況。
					涯 J9 社會變遷與工作/
					教育環境的關係。
	第六主題生涯	綜-J-A1 探索與開發	1.從「履歷幫幫忙」活動中,探	1.口語評量	【生涯規畫教育】
	Online			2.實作評量	涯 J3 覺察個人的能力與興
十九	第2單元選才寶	促進生涯適性發展,		3.高層次紙筆評量	趣。
	典				

		省思自我價值,實踐	2.從「人才大募集」活動中,釐		涯 J6 建立對於未來生涯的
		生命意義。	清職業選擇與個人內在條件的關		願景。
			聯。		涯 J8 工作/教育環境的類
					型與現況。
					涯 J9 社會變遷與工作/
					教育環境的關係。
	第六主題生涯	綜-J-A1 探索與開發	1.寫下自己的生涯目標,擬定	1.口語評量	【生涯規畫教育】
	Online	自我潛能,善用資源	短、中、長期計畫,探究實踐過	2.實作評量	涯 J3 覺察個人的能力與興
	第2單元選才寶	促進生涯適性發展,	程中的限制,並評估可行解決策	3.高層次紙筆評量	趣。
	典	省思自我價值,實踐	略。		涯 J6 建立對於未來生涯的
二十	【第三次評量	生命意義。			願景。
	週】				涯 J8 工作/教育環境的類
					型與現況。
					涯 J9 社會變遷與工作/
					教育環境的關係。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。