

南投縣仁愛國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	都達語	年級/班級	八年級 共 <u>1</u> 班
教師	溫黃輝芝	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節 <u>21</u> 週 共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、認識族語的重要性，培養族語的興趣，能運用族語認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 二、理解與運用知識，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，強化原住民族語文涵養與族群認同
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Embari su manu? 你要買什麼? (一)課文	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
二	Embari su manu? 你要買什麼? (二)新詞教學		一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

三	Embari su manu? 你要買什麼? (三)句型教學	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、設計一些闖關的遊戲做為課文生字、句型讀唸的挑戰活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
四	Embari su manu? 你要買什麼? (四)文化學習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、能將本課所常字詞、句型應用於日常交易生活中。 二、學會用族語從事買賣或交易，並能培養基本生活禮節與交易的「誠信」。 三、若時間許可，可以帶學生到商店買東西，並告知教師支出的金額多少。		
五	Priyux hbanan 換錢 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
六	Priyux hbanan 換錢 (二)新詞教學		一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

七	Priyux hbanan 換錢 (三)句型教學 (第一次段考)		一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、透過句型的變化進行接龍遊戲活動。 四、句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。		
八	Priyux hbanan 換錢 (四)文化學習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、熟練的用族語演出老闆與客戶換零錢的戲碼。 二、學會用族語以不同的錢幣作交易，增廣其數學基本概念。		
九	Smku hbanan 存錢 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
十	Smku hbanan 存錢 (二)新詞教學		一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十一	Smku hbanan 存錢 (三)句型教學		一、 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、 應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 四、 句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
十二	Smku hbanan 存錢 (四)文化學習		一、 探討原住民過去及現在對金錢的觀念。 二、 介紹原住民早期沒有金錢的時代如何賣賣物品。 三、 透過網路探討不同時代、不同國家族群對金錢的定義。		
十三	Tuki 時鐘 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
十四	段考週 Tuki 時鐘 (二)新詞教學 (第一次段考)	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、 單詞拼讀。 三、 將課文的相關詞舉例出來，		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		見,積極參與學校及社區的活動,與人合作及和諧互動。	讓學生好做比較並練習。		
十五	Tuki 時鐘 (三)句型教學		一、 教師利用學過的名詞,讓學生試著利用相關的名詞並列,再加上動詞列出一句話。 二、 透過學會的句型,幫助學生進行日常對話練習。 三、 透過句型的變化進行接龍遊戲活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
十六	Tuki 時鐘 (四)文化學習		一、 探討原住民對時間的觀念。 二、 介紹原住民早期沒有時鐘的時代如何判斷時間? 三、 實際到戶外用早期老人的智慧看時間。		
十七	Muru diyax 準時 (一)課文 (第二次段考)	原-J-C1 具備學習族語興趣,增進與人友善相處的能力,積極參與社會活動,提升對社會的責任感,培養現代公民與部落／社區團結意識,且能樂於學習原住民族文化的自然生態智	一、教師先範讀 2 遍,讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次,再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸,運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
十八	Muru diyax 準時 (二)新詞教學		一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上,進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來,讓學		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	生好做比較並練習。		
十九	Muru diyax 準時 (三)句型教學		一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三 應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 四、句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
二十	Muru diyax 準時 (四)文化學習		一、 說出自己對時間的觀念。 二、 利用網路資訊搜尋世界南島民族的生活作息與生活環境。 三、 請學生分組討論並分享。		
二十一	總複習 (第三次段考)	原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落／社區團結意識，且能樂於學習原住民族文	綜合活動： 1. 期末複習 2. 學習成果檢討與回顧 3. 影片欣賞(少年噶瑪蘭)	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。			
--	--	----------------------------	--	--	--

南投縣仁愛國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	都達語	年級/班級	八年級 共 <u>1</u> 班
教師	溫黃輝芝	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 一、認識族語的重要性，培養族語的興趣，能運用族語認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 二、理解與運用知識，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，強化原住民族語文涵養與族群認同
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Kingal diyax bubu 媽媽的一天 (一)課文	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
二	Kingal diyax bubu 媽媽的一天 (二)新詞教學	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 一、教師利用學過的名詞，讓		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 四、透過句型的變化進行接龍遊戲活動。		
三	Kingal diyax bubu 媽媽的一天 (三)句型教學		一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、透過句型的變化進行接龍遊戲活動。		
四	Kingal diyax bubu 媽媽的一天 (四)文化學習		綜合活動： 一、讓每個學生試著用族語講述自己的母親。 二、欣賞有關母親偉大的短片 三、分組討論並分享影片心得。		
五	Mlih kungal diyax 迷失了一隻羊 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
六	Mlih kungal diyax 迷失了一隻羊 (二)新詞教學		一教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			生好做比較並練習。		
七	Mlih kungal diyax 迷失了一隻羊 (三)句型教學 (第一次段考)		一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、透過句型的變化進行接龍遊戲活動。 四、句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。		
八	Mlih kungal diyax 迷失了一隻羊 (四)文化學習		綜合活動： 一、與學生分享課文的引用處來自聖經。 二、分組討論並分享若自己是牧羊人及羊的心得。 三、短劇~迷失的羊		
九	Quyu 蛇 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十	Quyusn 蛇 (二)新詞教學	社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
十一	Quyusn 蛇 (三)句型教學		一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 四、句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。		
十二	Quyusn 蛇 (四)文化學習		一、認識本土原生種的蛇，並說出其族語的名稱。 二、請學生分享自己碰到蛇的經驗。 綜合活動： 以百步蛇為例自行設計繪出蛇身上的花紋。		
十三	Tlaway 蝴蝶 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作 的關係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十四	段考週 <u>Tlaway</u> 蝴蝶 (二)新詞教學 (第二次段考)	原-J-C2 能運用族語增進溝通 協調的能力，並能理 解與包容不同意見， 積極參與學校及社區 的活動，與人合作及 和諧互動。	一、教師利用生字圖卡閃示卡或 將單詞列在電腦 PPT 上，進行 單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來， 讓學生好做比較並練習。		環 J8 了解台灣生態環境及 社會發展面對氣候變遷的脆 弱性與韌性。
十五	<u>Tlaway</u> 蝴蝶 (三)句型教學		一、教師利用學過的名詞，讓學 生試著利用相關的名詞並 列，再加上動詞列出一句 話。 二、透過學會的句型，幫助學生 進行日常對話練習。 三、透過句型的變化進行接龍 遊戲活動。		
十六	<u>Tlaway</u> 蝴蝶 (四)文化學習		一、到戶外欣賞蝴蝶。 二、認識台灣蝴蝶的環境及工 藝。 三、分組製作花蝴蝶的翅膀。		
十七	Ma elux bmanah Ka sulay nguray rungay? 猴子的屁股怎麼 會紅色的呢? (一)課文	原-J-C1 具備學習族語興趣， 增進與人友善相處的 能力，積極參與社會 活動，提升對社會的 責任感，培養現代公	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重 音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練 習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更 加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環 J1 了解生物多樣性及環 境承載力的重要性。環 J2 了 解人與周遭動物的互動關 係，認識動物需求，並關切 動物福利。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十八	Ma elux bmanah Ka sulay nguray rungay? 猴子的屁股怎麼 會紅色的呢? (二)新詞教學	民與部落／社區團結 意識，且能樂於學習 原住民族文化的自然 生態智慧，並主動關 注生態環境及永續發 展議題。	一、教師利用生字圖卡閃示卡或將 單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞 指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學 生好做比較並練習。		
十九	Ma elux bmanah Ka sulay nguray rungay? 猴子的屁股怎麼 會紅色的呢? (三)句型教學	原-J-C2 能運用族語增進溝通 協調的能力，並能理 解與包容不同意見， 積極參與學校及社區 的活動，與人合作及 和諧互動。	一、教師利用學過的名詞，讓學 生試著利用相關的名詞並 列，再加上動詞列出一句 話。 二、透過學會的句型，幫助學生 進行日常對話練習。 三 應用本課文的句型等，變換 成日常應用的句子。 四、句型練習由短句慢慢加長， 以提升學生學習興趣。		
二十	Ma elux bmanah Ka sulay nguray rungay? 猴子的屁股怎麼 會紅色的呢? (四)文化學習 第三次段考評量		綜合活動： 一、 傳說故事~懶人變猴子。 二、 欣賞世界各地猴子的種類。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。