南投縣仁愛國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	都達語	年級/班級	八年級 共 1 班
教師	温黄輝芝	上課週/節數	每週_1節21週 共_21節

課程目標:

- 一、認識族語的重要性,培養族語的興趣,能運用族語認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
- 二、理解與運用知識,在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
- 三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力,強化原住民族語文涵養與族群認同

四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

Ž	教學進度	核心素養	教學重點	亚里士 +	議題融入/
週次	單元名稱	核心系食	教字 里	評量方式	跨領域(選填)
	Embari su manu? 你要買什麼? (一)課文	原-J-B1 能運用原住 民族 語文表情達 意,並能體察他人的	更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	性 J6 探究各種符號中的性 別意涵及人際溝通中的性別 問題。
	illibari su manu:	感受,給予適當的回 應,達成族語溝通以 及文化傳承的目的。	1		

=	Embari su manu? 你要買什麼? (三)句型教學	原-J-C2 能運用族語 增進溝通協調的能 力,並能理解與包容 不同意見,積極參 學校及社區的活動, 學人合作及 和諧互動。	一、二、三、	教師利用學過的名詞,讓學生 試著利用相關的名詞並列,再 加上動詞列出一句話。 透過學會的句型,幫助學生進 行日常對話練習。 設計一些闖關的遊戲做為課文 生字、句型讀唸的挑戰活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	性 J6 探究各種符號中的性 別意涵及人際溝通中的性別 問題。
四	Embari su manu? 你要買什麼? (四)文化學習	原-J-C2 能運用族語 增進溝通協調的能 力,並能理解與包容 不同意見,積極參 學校及社區的活動, 與人合作及 和諧互動。	一、二、三、	能將本課所常字詞、句型應用 於日常交易生活中。 學會用族語從事買賣或交易, 並能培養基本生活禮節與交易 的「誠信」。 若時間許可,可以帶學生到商 店買東西,並告知教師支出的 金額多少。	料	
五	Priyux hbangan 換錢 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝 通協調的能力,並能 理解與自容不同音	= 、	教師先範讀 2 遍,讓學生注意 重音及音的長短。 教師領唸 2 次,再請學生分組 練習唸。 學生個別唸,運用聲調讓課文 更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	性 J6 探究各種符號中的性 別意涵及人際溝通中的性別
六	Priyux hbangan 換錢 (二)新詞教學	見,積極參與學校及 社區的活動,與人合 作及和諧互動。	二、片三、片	教師利用生字圖卡閃示卡或將單 詞列在電腦 PPT 上,進行單詞指 認教學。 單詞拼讀。 將課文的相關詞舉例出來,讓學 生好做比較並練習。	學習態度	問題。

t	Priyux hbangan 換錢 (三)句型教學 (第一次段考)		二、三、四、	教師利用學過的名詞,讓學生試著利用相關的名詞並列,再加上動詞列出一句話。透過學會的句型,幫助學生進行日常對話練習。透過句型的變化進行接龍遊戲活動。 句型練習由短句慢慢加長,以提升學生學習興趣。		
八	Priyux hbangan 換錢 (四)文化學習	原-J-C2 能運用族語增進溝 通協調的能力,並 理解與包容不同 見,積極參與學人 社區的活動,與人合 作及和諧互動。	二、	熟練的用族語演出老闆與客戶換零錢的戲碼。 學會用族語以不同的錢幣作 交易,增廣其數學基本概念。		
九	Smku hbangan 存錢 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝 通協調的能力,並能 理解與包容不同意	音教習 學	師先範讀 2 遍,讓學生注意重 及音的長短。 師領唸 2 次,再請學生分組練 唸。 生個別唸,運用聲調讓課文更 生動活潑。	作業評量 口頭評量	性 J12 省思與他人的性別權 力關係,促進平等與良好的
+	Smku hbangan 存錢 (二)新詞教學	理解與巴吞不同息 見,積極參與學校及 社區的活動,與人合 作及和諧互動。	詞認單將	師利用生字圖卡閃示卡或將單列在電腦 PPT 上,進行單詞指教學。 詞拼讀。 課文的相關詞舉例出來,讓學好做比較並練習。		互動。

+-	Smku hbangan 存錢 (三)句型教學	=			作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
+=	Smku hbangan 存錢 (四)文化學習			探討原住民過去及現在對金錢的觀念。 介紹原住民早期沒有金錢的時代如何賣賣物品。 透過網路探討不同時代、不同國家族群對金錢的定義。		
十三	Tuki 時鐘 (一)課文	能理用族語增進滿 通協調的能力,並能 理解與包容不同意	- \ _ \ = \	教師先範讀 2 遍,讓學生注意重音及音的長短。 教師領唸 2 次,再請學生分組練習唸。 學生個別唸,運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的 互動。
十四	段考週 Tuki 時鐘 (二)新詞教學 (第一次段考)	原-J-C2 能運用族語增進溝 通協調的能力,並能 -	- 、 二 、 三 、	教師利用生字圖卡閃示卡或 將單詞列在電腦 PPT 上,進行 單詞指認教學。 單詞拼讀。 將課文的相關詞舉例出來,		

		見,積極參與學校及 社區的活動,與人合 作及和諧互動。	讓學生好做比較並練習。		
十五	Tuki 時鐘 (三)句型教學		 一、教師利用學過的名詞,讓學生試著利用相關的名詞並列,再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型,幫助學生進行日常對話練習。 三、透過句型的變化進行接龍遊戲活動。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 -學習態度	性 J12 省思與他人的性別權 力關係,促進平等與良好的 互動。
十六	Tuki 時鐘 (四)文化學習		一、探討原住民對時間的觀念。二、介紹原住民早期沒有時鐘的時代如何判斷時間?三、實際到戶外用早期老人的智慧看時間。	于 日 心 及	<u> </u>
++	Muru diyax 準時 (一)課文 (第二次段考)	原-J-C1 具備學習族語興 趣,增進與人友善相 處的能力,積極參與 社會活動,提升對社	一、教師先範讀 2 遍,讓學生注意重音及音的長短。二、教師領唸 2 次,再請學生分組練習唸。三、學生個別唸,運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量	性 J12 省思與他人的性別權 力關係,促進平等與良好的
十八	Muru diyax 準時 (二)新詞教學	會的責任感,培養現 代公民與部落/社 區團結意識,且能樂 於學習原住民族文 化的自然生態智	一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上,進行單詞指認教學。二、單詞拼讀。三、將課文的相關詞舉例出來,讓學	學習態度	互動。

		慧,並主動關注生態 環境及永續發展議 題。	生好做比較並練習。		
十九 二十	Muru diyax 準時 (三)句型教學 Muru diyax 準時		一、教師利用學過的名詞,讓學 生試著利用相關的名詞,並 列,再相關的名詞,對 到此上動詞列出一學生 對。 進行日常對語練習。 進行日常對的句型等,變換成 日常大課文的句型等,變換成 日常應用的子。 四 以提升學生學習興趣。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
	(四)文化學習		境。 三、 請學生分組討論並分享。		
二十一	總複習 (第三次段考)	原-J-C1 具備學習族語興 趣,增進與人友善興 處的能力,積極參與 社會活動,提升對社 會所長與部落/ 區團結意識,且能樂 於學習原住民族文	綜合活動: 1 期末複習 2. 學習成果檢討與回顧 3. 影片欣賞(少年噶瑪蘭)	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

化的自然生態智	
慧,並主動關注生態	
環境及永續發展議	
題。	

南投縣仁愛國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	都達語	年級/班級	八年級 共 1 班
教師	温黄輝芝	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>20</u> 週,共 <u>20</u> 節

課程目標:

- 一、認識族語的重要性,培養族語的興趣,能運用族語認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
- 二、理解與運用知識,在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
- 三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力,強化原住民族語文涵養與族群認同
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
_	Kingal diyax bubu 媽媽的一天 (一)課文	並能體察他人的感 受,給予適當的回 應,達成族語溝通以 及文化傳承的目的。	注意重音及音的長短。 二、 教師領唸 2 次,再請學生 分組練習唸。 三、 學生個別唸,運用聲調讓 課文更加生動活潑。 一、 教師利用生字圖卡閃示卡 或將單詞列在電腦 PPT 上,進行單	紙聿測驗	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
_		原-J-C2 能運用族語 增進 溝通協調的能 力,同意見,積極學 校及社區的活動 學校及社區的 對人合作及和諧互 動。			

	1	T		T	1
			學生試著利用相關的名詞並		
			列,再加上動詞列出一句話。		
			二、 透過學會的句型,幫助學		
			生進行日常對話練習。		
			四、 透過句型的變化進行接龍遊		
			戲活動。		
			一、 教師利用學過的名詞,讓學生		
	Kingal diyax		試著利用相關的名詞並列,再		
	bubu		加上動詞列出一句話。		
三			二、 透過學會的句型,幫助學生進		
	媽媽的一天		行日常對話練習。		
	(三)句型教學		三、透過句型的變化進行接龍遊戲活		
			動。		
	Kingal diyax		綜合活動:		
	bubu		一、讓每個學生試著用族語講述自己		
四	媽媽的一天		的母親。		
	(四)文化學習		二、欣賞有關母親偉大的短片		
	(四)又化字首		三、分組討論並分享飲片心得。		
			一、教師先範讀 2 遍,讓學生注意重		
	Mlih kungal	F 1 00	音及音的長短。		
五	diyax	原-J-C2	二、教師領唸2次,再請學生分組練		環 J1 了解生物多樣性及環
<i>H</i>	迷失了一隻羊	能運用族語增進溝	習唸。	作業評量	境承載力的重要性。
	(一)課文		三、學生個別唸,運用聲調讓課文更		元/N N 主 文 仁
		理解與包容不同意		紙筆測驗	環 J2 了解人與周遭動物的
	Mlih kungal	見,積極參與學校及	一教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞	學習態度	互動關係,認識動物需求,
	diyax	社區的活動,與人合			並關切動物福利。
六	迷失了一隻羊	作及和諧互動。	學。		DIA 54 5/4 14 14 14
	(二)新詞教學		二、單詞拼讀。		
	一川門似子		三、將課文的相關詞舉例出來,讓學		

			生好做比較並練習。		
t	Mlih kungal diyax 逃失了一隻羊 (三)句型教學 (第一次段考)		一、教師利用學過的名詞,讓學 生試著利用相關的名詞並列,再 生試著利用相關的名詞並列,再 加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型,幫助學生 進行日常對話練習。 三、透過句型的變化進行接龍遊 三、戲活動。 四、句型練習由短句慢慢加長, 以提升學生學習興趣。		
八	Mlih kungal diyax 迷失了一隻羊 (四)文化學習		綜合活動: 一、與學生分享課文的引用處來自聖經。 二、分組討論並分享若自己是牧 羊人及羊的心得。 三、短劇~迷失的羊		
九	Quyu 蛇 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝 通協調的能力,並能 理解與包容不同意 見,積極參與學校及		作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

+	Quyu 蛇 (二)新詞教學	社區的活動,與人合 作及和諧互動。	一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上,進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來,讓學生好做比較並練習。		
+-	Quyu 蛇 (三)句型教學		一、 教師利用學過的名詞,讓學 生試著利用相關的名詞並列, 再加上動詞列出一句話。 是一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的 互動關係,認識動物需求, 並關切動物福利。
+=	Quyu 蛇 (四)文化學習		一、 認識本土原生種的蛇,並說出 其族語的名稱。 二、 請學生分享自己碰到蛇的經 驗。 綜合活動: 以百步蛇為例自行設計繪出蛇身上的 花紋。		
十三	Tlaway 蝴蝶 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝 通協調的能力,並能 理解與包容不同意 見,積極參與學校及 社區的活動,與人合 作及和諧互動。	意重音及音的長短。 二、教師領唸2次,再請學生分 組練習唸。 三、學生個別唸,運用聲調讓課	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作 的關係。

十四	段考週 <u>Tlaway</u> 蝴蝶 (二)新詞教學 (第二次段考)		一、教師利用生字圖卡閃示卡或 將單詞列在電腦 PPT 上,進行 單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來, 讓學生好做比較並練習。	
十五	Tlaway 蝴蝶 (三)句型教學	原-J-C2 能運用族語增進溝通 協調的能力,意見 協調的容不同意見 積極參與學校及社區 的活動,與人合作及 和諧互動。	一、 教師利用學過的名詞,讓學 生試著利用相關的名詞並 列,再加上動詞列出一句 話。	環 J8 了解台灣生態環境及 社會發展面對氣候變遷的脆 弱性與韌性。
十六	Tlaway 蝴蝶 (四)文化學習		一、 到戶外欣賞蝴蝶。二、 認識台灣蝴蝶的環境及工藝。三、 分組製作花蝴蝶的翅膀。	
十七	rungay? 猴子的屁股怎麼	具備學習族語興趣, 增進與人友善相處的 能力,積極參與社會	二、教師領唸 2 次, 再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸, 運用聲調讓課文更學習態度	環 J1 了解生物多樣性及環 境承載力的重要性。環 J2 了 解人與周遭動物的互動關 係,認識動物需求,並關切 動物福利。

	Ma elux bmanah	民與部落/社區團結	- 、	教師利用生字圖卡閃示卡或將	
, .		意識,且能樂於學習		單詞列在電腦 PPT 上,進行單詞	
		原住民族文化的自然		指認教學。	
	猴子的屁股怎麽	生態智慧,並主動關	二、	單詞拼讀。	
		注生態環境及永續發		將課文的相關詞舉例出來,讓學	
		展議題。		生好做比較並練習。	
	(-)///10/327	/K 44 / ~	<u> </u>	教師利用學過的名詞,讓學	
				生試著利用相關的名詞並	
	Ma elux bmanah			列,再加上動詞列出一句	
				新 。	
十九	Ka sulay nguray		_		
	rungay?	F 1 00	<u> </u>	透過學會的句型,幫助學生	
	猴子的屁股怎麼	•		進行日常對話練習。	
		· ·		應用本課文的句型等,變換	
		協調的能力,並能理			
		解與包容不同意見,	四、	句型練習由短句慢慢加長 ,	
		積極參與學校及社區		以提升學生學習興趣。	
二十	Ma elux bmanah	的活動,與人合作及			
	Ka sulay nguray	和諧互動。			
	rungay?			綜合活動:	
	猴子的屁股怎麼		- 、	傳說故事~懶人變猴子。	
	會紅色的呢?		二、	欣賞世界各地猴子的種類。	
	(四)文化學習				
	第三次段考評量				

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。