

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素興	任教 年級	8	任教領域/ 科目	自然
授課教師	張文嘉	任教 年級	8	任教領域/ 科目	數學
教學單元	會考8年級範圍 題目解析	教學節次	7		
教學觀察/公開授課 日期	114/6/23	地點	802		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 依據學生學習重點，練習會考概念及題目。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 練習第一題指數律題目時，先複習指數律公式或定義。 2. 會讓學生上台練習題目，確認學習狀況。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師經常教室走動注意學生學習練習狀況。 2. 教師要講解時，都會請學生停筆下來認真聽課。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生上台練習評估學生概念是否了解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課認真聽解，認真抄寫筆記或計算過程。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動多，時時關注學生練習狀況。 2. 教師善用提問確認學生學習成效。 3. 下課交待未講解完的題目當作業。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳建輝	任教 年級	八	任教領域/ 科目	數學
授課教師	張乃嘉 校長	任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元	110 年會考解題數學	教學節次		2ch. 80 > 教童	
教學觀察/公開授課 日期	114/6/23	地點			

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	會考題目驗證 七、八年級學習成果，提供會考相關經驗，提早體驗有助學生成長。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	會考試題含括七、八年級內容授課教師提點作答技巧令學生快速記憶有助作答前排羅同學敘述這四答單位。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	羅安有融入教學情境
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	抽點同學上台作業有助理解 全班學習狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	每題講授結束，評量學生作答 結果，讓學生作答多次或回答也 確授課教師給予正面回應。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前言明保持教室清潔、桌面只 剩課本與課本，建立上課規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	啟學氣氛和樂。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖富邑	任教 年級	八	任教領域/ 科目	數學
授課教師	張文嘉	任教 年級	八	任教領域/ 科目	數學
教學單元		教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	6/3	地點		八乙教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	準備針對八年級所能作答的114年會考試卷作練習。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生掌握度高的題目會給予學生表現機會。 學生不熟悉的題型會先示範給學生其中一個選項，再讓學生作練習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	趁學生作答空檔下台巡視學生作答狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	觀察學生作業的成果，適時調整。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前調整桌椅，收拾桌面，以此令學生做足準備上課。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	抽籤讓學生上台表現，並予以鼓勵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	