

南投縣仁愛國民中學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會/地理、歷史、公民與社會	年級/班級	八年級/甲、乙兩班
教師	陳金山	上課週節數	每週 (3) 節，共 21 週，本學期共 (63) 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。
2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。

（二）歷史教室：

1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。
2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。

（三）公民教室：

1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。
2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。
3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。

教學 進度 週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
----------------	------	------	------	------	------------------

(必 填)					
一	第一篇中 國大地 第一章 國的位 置與地 形	社 -J-B1 運 用 文 字、語 言、表 格等 與圖 像等 表 徵 符 號， 表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌，並 能 促 進 相 互 理 解。	1. 說明亞洲分區。 2. 請同學觀察課本地圖中，中國絕對位置與相對位置的特徵。 3. 說明中國的相對位置與絕對位置。 4. 說明中國的經度如何影響時區的制定。 5. 說明中緯度位置如何影響中國氣候。 6. 請同學找出中國的海上與陸上鄰國。 7. 說明幅員廣大、鄰國眾多對中國的影響。 8. 說明面海背陸位置對中國的影響。 議題融入與延伸學習 【國際教育】 邊境衝突：中印邊境衝突 中國的鄰國眾多，部分領土與邊境具有爭議，時常產生衝突，例如：西藏自治區部分與印度領土相鄰，二國經常發生軍事對峙與衝突。 【國際教育】 尊重人性尊嚴：西部地區的少數民族 中國西部深入亞洲內陸，具有重要的交通與戰略地位，因此中國政府嚴格控制此區，影響西部地區少數民族群體的人性尊嚴與人權。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

<p>一</p>	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 周至隋唐時期的社會</p>	<p>社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 說明中國如何從部落的形態發展成為國家，並提問使學生思考：部落型態與商周可能有何差異？藉此思考人類社會對統治權力的需求由來。</p> <p>2. 接續課程脈絡，講述隨著需統治的人越來越多、統治者對權力的運用有更多的需求，因此出現不同的統治形態，這些制度也會隨著各樣的問題改變與進化。以此提及封建的出現與意義。</p> <p>3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。再次提問使學生思考：西周封建的形成與發展是為了改善商代的何種制度上的問題？</p> <p>4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。社會出現了變化，統治制度也需要與時俱進或是改善原有缺失，教師於此處可帶領學生思考封建出現什麼樣的問題？接下來可以如何改善？</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
----------	------------------------------------	---	--	---	---

欣賞不同時空環境下自然、族群之美，增進生活的豐富性。
社 -J-C3
尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及

		臺灣與國際社會的互動關係。			
一	第四篇 民主政治的運作第一章 國家與政治	社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 說明國家的組成的四個要素：人民、領土、政府、主權 (1) 人民：人民是國家的組成分子，擁有該國國籍的人民即為該國國民。 (2) 領土：領陸、領海與領空。領海基線 12 浬。 (3) 政府：為國家的統治機關，管理與分配國家資源，並行使公權力治理國家。 (4) 主權： a. 對內具有最高性，享有決策與執行政策的權力。 b. 對外具有獨立性，與他國建立平等的國際關係。 2. 國家的主要功能為何？ 【國際教育】 國際教育：介紹不同國家的國慶日由來。說明：透過不同國家的立國歷程，了解國家的組成要素。 例如：法國國慶日為「巴士底日」，是紀念巴黎市民攻克象徵封建統治的巴士底監獄，揭開法國大革命序幕的日子。	1. 分組討論 2. 課堂問答	【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。

二	第一篇中 國大地章 國第一的位 與地形置	社 -J-B1 運 用 文 字、語 言、表 格與圖 像等表 徵符 號，表 達人 類生 活的 豐富 面貌， 並能 促進 相互 溝通 與理 解。 社 -J-B3 欣 賞 不 同時 空環 境下 形塑 的自 然、 族 群與 文化 之美， 增 進生 活的 豐富 性。	1. 請同學觀察並判讀中國地形圖。 2. 說明中國主要的地形種類和其分布區域。 3. 說明中國三級階梯與地形的分布。 4. 請同學說出影響山脈走向與河川流向的原因。 5. 請同學觀察黃河、長江流經的地形區與出海口，並思考上中下游分別對應的三級階梯地形區。	1. 課堂問答 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
二	第三篇中 國與東亞 (上) 商 第一周至 隋唐時 期的國 家與社會	社 -J-A2 覺 察 人 類生 活相 關議 題， 進 而分 析判	1. 教師介紹秦代的郡縣制度，並連接上一堂課最後的提問：周代封建有什麼問題？作為本堂課的引起動機。秦代推行郡縣與中央集權後，強化了中央對權力的掌控，連帶影響了整個社會。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

	<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化</p>	<p>2. 介紹秦代統一度量衡與貨幣。秦代統一度量衡、文字與貨幣，既是因統一政權相較分裂政權更容易達成，也是透過統一度量衡、文字和貨幣強化中央集權。提問使學生反思：統一這些生活中使用的東西為何與中央集權有關？</p> <p>3. 利用實作與練習了解學生的學習成果與運用。</p>		
--	---	---	--	--

之美，增
進生活的
豐富性。
社 -J-C3
尊重並欣
賞各族群
文化的多
樣性，了
解文化間
的相互關
聯，以及
臺灣與國
際社會的
互動關係。
尊重
並欣賞各
族群文化
的多樣
性，了解
文化間的
相互關
聯，以及
臺灣與國
際社會的
互動關係。

二	<p>第四篇 民主政治的運作與政治</p>	<p>社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>國家與政府不同點在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 範圍不同：國家組成要素為人民、領土、政府、主權；政府只是國家組成要素之一。 2. 權力不同：國家主權對外具有獨立性、對內具有最高性；政府則以公權力執行政策，貫徹國家主權。 3. 特性不同：國家主權具有持續性與穩定性；政府會隨制度或政權轉移而改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p>
三	<p>第一篇 中國的大地第一與地形</p>	<p>社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學統整中國三階地形區的主要特徵與地形。 2. 請同學回答課本的實作與練習。 3. 說明地形如何影響人類的活動，例如：青藏鐵路的建設須克服土壤反覆凍融、氣壓與含氧量低的自然環境。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 5. 說明自然環境與人類的互動關係，人類活動如何影響黃土高原的環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 紙筆測驗 	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>字、語、言、表、格、與、圖、像、等、表、徵、符、號、表、達、人、類、生、活、的、豐、富、面、貌、並、能、促、進、相、互、溝、通、與、理、解。</p> <p>社 -J-B3 欣、賞、不、同、時、空、環、境、下、形、塑、的、自、然、族、群、與、文、化、之、美、增、進、生、活、的、豐、富、性。</p>			
三	<p>第、三、篇、中、國、與、東、亞、(、上、一、章、) 第、一、至、第、三、周、代、時、期、的、家、國、與、社、會</p>	<p>社 -J-A2 覺、察、人、類、生、活、相、關、議、題、而、分、析、判、斷、及、反、思、並、嘗</p>	<p>1. 介、紹、漢、代、魏、晉、南、北、朝、隋、唐、時、代、的、人、才、選、拔、政、策。教、師、講、解、在、中、央、集、權、體、制、下、統、治、者、有、選、任、官、員、的、需、求、故、設、立、各、種、選、官、制、度、來、有、效、控、制、地、方、與、吸、納、人、才。漢、朝、初、期、實、行、察、舉、制、度、推、舉、孝、子、和、廉、吏、同、時、設、立、太、學、教、授、儒、學、選、拔、優、秀、者、任、官。漢、代、後、期、儒、學、成、為、主、流、世、家、大</p>	<p>1. 問、題、討、論 2. 紙、筆、測、驗 3. 分、組、討、論 4. 課、外、活、動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了、解、社、會、上、有、不、同、的、群、體、和、文、化、尊、重、並、欣、賞、其、差、異。 人 J13 理、解、戰、爭、和、平、對、人、類、生、活、的、影、響。</p>

試改善或解決問題。觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社 -J-B3
欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增

族也逐漸形成。魏晉南北朝時期，由於社會動盪，曹魏實行九品官人之法，通過家世、才能和德行等評定士人，這一制度使世族勢力增長，對政權造成影響。

進生活的
豐富性。
社 -J-C3
尊重並欣
賞各族群
文化的多
樣性，了
解文化間
的相互關
聯，以及
臺灣與國
際社會的
互動關係。
尊重
並欣賞各
族群文化
的多樣
性，了解
文化間的
相互關
聯，以及
臺灣與國
際社會的
互動關係。

三	<p>第四篇 民主政治</p> <p>第一篇 民主政治</p>	<p>社 -J-C1</p> <p>培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 民意政治： (1) 政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。</p> <p>2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 (1) 政治責任：政府政策若違背民意，或政策失敗導致人民權益受損，政府官員需承擔民意代表或人民的責難，甚至辭職下臺，負起政治責任。 (2) 法律責任：政府官員若違法，須負起法律責任。</p> <p>3. 政黨政治： (1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2) 政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題</p>	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
四	<p>第一篇 中國大地</p> <p>第二章 中國的氣候</p>	<p>社 -J-B1</p> <p>運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>1. 請同學觀察中國七月月均溫的分布特徵。 2. 說明中國夏季的氣溫特徵與影響因素。 3. 請同學觀察中國一月月均溫的分布特徵。 4. 說明中國冬季的氣溫特徵與影響因素。 5. 以小幫手說明秦嶺、淮河一線的氣候意義。 6. 請同學討論想一想題目。 7. 統整地形、緯度如何影響中國冬、夏氣溫的分布。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 活動練習</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

		<p>溝通與理解。</p>			
<p>四</p>	<p>第三篇中亞 與東商 國(上)章唐 第一至隋 周時期與社 家會</p>	<p>-J-A2 人類生活 相關議題 而分析判 斷及反嘗 試改善或 解決問題 。 覺察人 類生活相 關議題， 進而分析 判斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問題 。 -J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的</p>	<p>1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代之科舉制度，使用修正學制，使學才選拔政策。歷代來，官制或調整而於中央，觀其目的？ 2. 完成課後閱讀。</p> <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社 -J-C3
尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族

		<p>的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
四	<p>第四篇 民主政治運作第二章 憲法保障</p>	<p>社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明法律是民主國家落實法治政治的基礎。 2. 法律的種類： (1) 廣義的法律：指憲法、法律、命令三者。 (2) 狹義的法律：專指立法院三讀通過，總統公布的法律。 3. 法律的位階： (1) 意義：位階愈高其效力愈強，位階低者抵觸位階高者，則無效。 (2) 由高到低：憲法 > 法律 > 命令 4. 憲法的特性： (1) 最高性：立法者制定的法律與命令，不能抵觸憲法，否則無效。 (2) 原則性：簡潔扼要，由法律或命令做具體的規範。 (3) 固定性：修正過程較為困難與繁複。憲法的修正須經立法院的提案，公告半年後，交由選舉人複決。 5. 狹義的法律：立法院根據憲法，依法定程序所制定，總統公布的法律。 6. 命令：大多是行政機關基於法律的授權而制定，以補充法律的不足。</p>	<p>1. 討論及發表</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

			7. 若法律與命令有牴觸憲法的疑慮時，由憲法法庭審理判決。法律與命令經判決違憲，必須廢止或修正，以落實憲法的精神。		
五	第一篇中國大地第二章中國的氣候	社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 說明季風形成的原因。 2. 複習地形雨的成因，並說明從海洋吹來的夏季季風為何能帶來降水。 3. 請同學觀察並討論中國降水空間分布的特徵與原因。 4. 說明影響中國降水空間分布不均的原因。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
五	第三篇中國與東亞(上)第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決	1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期，因爆發永嘉之禍，大型戰亂導致漢人南遷，並因此連帶影響整個中原地區的人民遷徙。 5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

題。 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社 -J-B3
欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

【議題融入】
【人權教育】

J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

提問：文化交流是單方面還是對雙方皆有影響？發表自己的看法並說明原因。

參考解答：對交流的雙方皆有影響。不管是因為交流新出現了一些文化習慣，或是因為戰爭或政策失去了一些文化習慣，都是對交流的雙方產生影響，並非只有一側。

社 -J-C3
尊重並欣
賞各族群
文化的多
樣性，了
解文化間
的相互關
聯，以及
臺灣與國
際社會的
互動關係。
尊重並欣
賞各族群
文化的多
樣性，了
解文化間
的相互關
聯，以及
臺灣與國
際社會的
互動關係。

五	<p>第四篇 民主政治的運作與保障</p> <p>第二章 憲法保障</p>	<p>社 -J-C1</p> <p>培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>憲法中保障的人民基本權利：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 2. 自由權：包含人身自由、居住及遷徙自由、表現自由、祕密通訊自由、信仰宗教自由、集會及結社自由等權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
六	<p>第一篇 中國大地第二章 中國的氣候</p>	<p>社 -J-B1</p> <p>運用文字、語彙、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 請同學觀察並討論中國三大氣候類型的分布與成因。 3. 說明季風、乾燥、高地氣候的成因與特徵。 4. 統整影響中國降水、氣溫的分布與影響因素。 5. 請同學回答課本的實作與練習。 6. 說明如何根據氣候圖中的一月月均溫、七月月均溫、年降水量與年溫差，分析各種氣候類型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習 	<p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

		溝通與理解。			
六	第三篇中亞 國與東亞 (上) 商 第二章 唐 周至隋的 時期民族 與文化	社 -J-A2 察人類 生活相 關議題 ，進而 分析判 斷及反 思，並 嘗試改 善或解 決問題。 社 -J-B3 欣賞不 同時空 環境下 形塑的	1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。北魏孝文帝為穩固統治，將首都遷至洛陽，並推動胡人學習漢語、穿漢服、改漢姓，促進胡漢通婚。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。隋唐時期，繼承了魏晉時期的胡漢融合風氣，對各民族文化態度開放。唐太宗滅東突厥後，唐朝成為東亞秩序的盟主，外族商人、僧侶及留學生大量來華，中國的文化交流變得更為頻繁。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社 -J-C3
尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族

		<p>的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
六	<p>第四篇 民主政治運作第二章 憲法保障</p>	<p>社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識社會公益活動。</p>	<p>憲法中保障的人民基本權利： 3. 受益權：人民有積極要求國家有所作為，而享受特定利益的權利。 (1)保障人民的生存權、工作權及財產權。 (2)人民有請願、訴願及訴訟的權利。 (3)人民有受教育的權利與義務。 4. 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 5. 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 6. 權利與義務應該並重，才能確保社會運作的和諧。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

七	第一篇中國大地氣候的第二次大段考	社 -J-B3 欣賞不同時空環境的形塑，自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1. 請同學觀察並說出中國傳統農牧業的分布特徵。 2. 說明中國傳統農牧業與生活方式受自然環境影響深遠。 3. 說明中國農牧業分布的影響因素與分界線。 4. 統整中國各區域傳統農牧業的特徵。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1. 課堂問答 2. 問題討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
七	第三篇與東亞（上）第二周至隋唐民族（第一）段考	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成課後閱讀。 4. 完成歷史探查1。 5. 使用歷史漫談作為課後統整，並提問使學生思考：這些交流後融合的文化，是全盤改變還是部份改變部分保留？從課中學到的知識擇一舉例說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

	<p>社 -J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的</p>		
--	--	--	--

		<p>互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
七	<p>第四篇 民主政治運作第二章 憲法保障（一次考）</p>	<p>社 -J-C1 培養道 德實 思辨與 實踐能 力、尊 重人權 的態度 的具備 民主法 治觀念 環境倫 理以及 全球意 識，參</p>	<p>憲法中保障的人民基本權利： 1. 使用 P.166 公民課後閱讀：「選舉年齡下修到 18 歲，為何這麼難？」，進行演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與參政權的關係。</p>	<p>1. 分組討論 2. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

		社會公益活動。			
八	第一篇中國大地第三章中國的人與農業	<p>社會 -J-A2 1. 請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。 2. 說明影響中國人口分布不均的原因。 3. 解釋影響中國人口遷移的原因。 4. 說明中國人口外移的區域與原因。 5. 解釋「文化擴散」的定義。 6. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 7. 解釋「環境負載力」的定義。 8. 說明大量人口所產生的利與弊。 9. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 10. 請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。</p> <p>社會 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 請同學判讀中國人口分布的特性與分界線。 2. 說明影響中國人口分布不均的原因。 3. 解釋影響中國人口遷移的原因。 4. 說明中國人口外移的區域與原因。 5. 解釋「文化擴散」的定義。 6. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 7. 解釋「環境負載力」的定義。 8. 說明大量人口所產生的利與弊。 9. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 10. 請同學根據中國人口數統計圖分析中國自然增加率與人口總數的變化。</p> <p>議題融入與延伸學習 【環境教育】 環境永續發展：環境負載力 若一地的環境負載力過高，會產生資源耗盡、汙染增加，甚至影響生態平衡，破壞環境的永續發展。 【多元文化教育】 不同文化接觸的創新：生肉麵 東南亞有許多禁食豬肉的伊斯蘭教穆斯林，但華人有吃豬肉的習慣，移居到東南亞的華人，將豬肉麵改為生肉麵，避免產生文化衝突。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 分組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

社 -J-B1
運 用 文
字 、 語
言 、 表 格
與 圖 像 等
表 徵 符
號 ， 表 達
人 類 生 活
的 豐 富 面
貌 ， 並 能
促 進 相 互
溝 通 與 理
解。

社 -J-C3
尊 重 並 欣
賞 各 族 群
文 化 的 多
樣 性 ， 了
解 文 化 間
的 相 互 關
聯 ， 以 及
臺 灣 與 國
際 社 會 的
互 動 關
係。

<p>八</p>	<p>第三篇 國中 與東亞 上(三)章 元多民族的 並立</p>	<p>社會生活問題而斷思，並嘗試解決問題。觀察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>-J-A2 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。唐朝後，草原民族如契丹、女真、蒙古等滅亡後，在亞洲北部興起，影響東亞局勢。宋朝作為漢人建立的政權，不斷面對外族威脅，最終被元帝國征服。契丹族建立的遼朝，成為北方強權，並迫使女真和西夏稱臣。北宋由趙匡胤創立，定都汴京，但偏重文人政治，縮減了武將權力，導致軍事實力薄弱，難以抵禦外來威脅。教師可補充講述趙匡胤成為皇帝的過程，藉此提問使學生思考：宋朝為何推行這樣的政策？是否有達到原本的目的？</p> <p>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。</p> <p>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。</p> <p>4. 分析女真的興起與建國。</p> <p>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
----------	--	---	---	--	---

欣賞不同時空環境下自然、族群之美，增進生活的豐富性。
社 -J-C3
尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及

		臺灣與國際社會的互動關係。			
八	第四篇 民主政治的運作 第三章 法治與分立	社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主法治觀念、環境倫理以及與全球意識社會公益活動。	<p>1. 人治社會：法律就是統治者的意思，限制人民的工具。法律的主要目的在鞏固統治者的權力。</p> <p>2. 法治社會：人民選出代表制訂法律，以法律限制政府的權力，政府及人民皆需依法行政及行事。法律的主要目的為限制政府的權力，進而保障人民的權利。</p> <p>3. 說明權利與權力的差異性： (1) 權利：在法律的保障下，人民有避免受到任意侵害且享有追求某種利益的權益。 (2) 權力：指個人或團體具某種優勢的資源，以強制的力量影響他人行為並有能力執行某些事務。</p> <p>【法治教育】 法治教育：了解法治的重要性。 提問：人治與法治有何不同？如何影響人民的生活？ 例如：秦始皇統治下的社會，為人治社會。我國現在的民主社會，則是法治社會。</p> <p>【人權教育】 人權議題：了解保障人權的重要性。 說明：透過翰林版國中社會課本一上第2章人權的定義及國際上人權保障的由來，了解保障人權的重要性。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

			例如：可引用電影「螢火蟲之墓」為討論，引導學生思考人權的重要性。		
九	第一篇中國大地第三章中國的人口與農業	<p>社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 請同學分組討論一胎化政策的實施對中國人口結構可能造成的影響。</p> <p>2. 說明中國因重男輕女等因素造成性別比失衡問題。</p> <p>3. 請同學分析性別比圖表並說明中國的性別比問題。</p> <p>4. 說明中國人口快速老化的問題與影響。</p> <p>5. 請同學判讀人口金字塔圖，並說明各時期的出生率、死亡率、各年齡層的變化。</p> <p>6. 說明中國因應人口問題的政策。</p> <p>7. 請同學練習實作與練習。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		社 -J-B1 運 用 文 字、語 言、表 格 與 圖 像 等 表 徵 符 號，表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌，並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理 解。			
九	第三篇中 國與東亞 (上) 宋 元並立的 多民族時 期	社 -J-A2 覺 察 人 類 生 活 相 關 議 題，進 步 而 分 析 判 斷 及 反 思， 並 嘗 試 改 善 或 解 決 問 題。 覺 察 人 類 生 活 相 關 議 題，進 而 分 析 判 斷	1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 2. 配合圖片，介紹宋元時期各民族間的國際關係演變。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 4. 說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上的種族差異，元朝統治者可能想藉由此政策達成什麼目標？是建立開放多元的國家還是集中權力於蒙古人手中？ 5. 分析元代的滅亡的原因，並利用想一想，從社會發展的角度出發，活用所學知識。 【議題融入】 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

<p>及反思，嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>	<p>說明元代種族政策的內涵，並提問使學生思考：此項政策除了劃分社會上政策還是學族差什中麼目標？是建立開放多元的國家還是在元朝統治者手中？元朝統治者可能想藉由此種族在元朝將權力集中在蒙古人手中。因為在元朝四種人制度的下，僅有蒙古人可以在元朝出任位於中央的官職。</p>		
---	--	--	--

		<p>的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
九	<p>第四篇 民主政治的運作 第三章 法治與分治</p>	<p>社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。 2. 權力分立： (1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 3. 三權分立： (1) 行政權：負責擬定及執行政策。 (2) 立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。 (3) 司法權：依法獨立行使職權。</p>	<p>1. 課堂問答</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 (1) 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 (2) 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p>			
十	<p>第一篇中國大地第三章中國的人口與農業</p>	<p>社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的</p>	<p>1. 請同學判讀中國三級產業的統計圖表。 2. 說明中國傳統農業發展面臨的問題。 3. 請同學分組根據圖表分析中國農業問題。 4. 請同學練習實作與練習。 5. 說明中國現代農業轉型的原因與目的。 6. 說明中國現代農業轉型的方向。 7. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 作業練習 4. 紙筆測驗 5. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>動方案及創新的可能性。</p> <p>-J-B1 社運用文字、語格等與圖像等符號，表達人的類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>			
十	<p>第三篇中 國與東亞 （上）三章 元並立多 並立的時</p>	<p>-J-A2 社察人類生活相關問題，而分析判斷及嘗試改善或解決問題。覺察</p>	<p>1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</p> <p>2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。宋代的商業繁榮，特別是在汴京和臨安等大城市，因不再有坊市制度的限制，商人可以隨時交易，市況興旺，人口大量湧入，夜市也隨之發展。為了支持商業需求，宋元時期除了流通銅錢等金屬貨幣，還開始廣泛使用紙幣。</p> <p>3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。宋代國際貿易的發展，主要依賴海路，並在廣州、泉州等港口設有市舶司管理貿易，稅收成為政府的重要收入來源。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣</p>	<p>元代時，海上貿易仍然興盛，並且隨著蒙古帝國的擴張，東西陸路貿易通暢，各地設立驛站，國際貿易體系逐漸成形。</p>		
--	---	---	--	--

		<p>賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十	<p>第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府</p>	<p>社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>1. 說明我國中央政府依憲法、中華民國憲法增修條文和相關法規所組成。 2. 行政權：執行法律與政策的權力。 (1) 總統：由人民直選產生說明其職權內涵。 (2) 行政院：行政院院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。其職權為負責國家政策的規畫與法案執行。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

		<p>具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>3. 立法權：制定、修改及廢止法律的權力。 立法院：為我國最高的立法機關，也是中央民意機關，代表人民監督行政權。其職權為負責制定法律與監督政府。</p>		
十一	<p>第一篇中國大地第四章的經濟發展與全球關連</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。 社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符</p>	<p>1. 請同學根據圖表說明中國三級產業的比例變化趨勢。 2. 說明影響中國工商業發展的因素 3. 請同學根據圖表分析影響礦產與交通如何影響中國工商業分布。 4. 說明中國經濟改革開放與經濟特區的政策。 5. 請同學根據圖表找出經濟特區分布的特徵。 6. 統整中國隨著經濟發展的三級產業與工業轉型特徵。 7. 比較中國被稱為「世界工廠」與「世界市場」的原因與條件。</p>	<p>課堂問答 分組討論 作業練習</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>

		<p>號，表達人類生活面的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>		
十一	<p>第三篇中亞與東亞（上）第元並期</p>	<p>-J-A2 社會生活相關議題而斷思，並嘗試解決問題。人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-B3 欣賞不同</p>	<p>1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。宋代因推行文人政治，儒學興盛。儒學者融合佛學、道家等思想，發展出「理學」思想體系。南宋學者朱熹是理學的重要代表人物，他的著作《四書集注》在元代以後成為科舉考試的標準教材。理學思想不僅在中國深遠影響，還傳播至朝鮮與日本，並受到高度重視。</p> <p>2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。火藥經由蒙古西征傳入歐洲；印刷術於北宋發明；指南針在海上貿易活躍的宋代，經由阿拉伯人傳到世界各地。</p> <p>3. 介紹伊斯蘭文化宋元時期在中國的傳播，包含天文曆法、醫藥、宗教等發展。</p> <p>4. 完成課後閱讀、歷史漫談。</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

時空環境
下形塑的
自然、族
群與文化
之美，增
進生活的
豐富性。
欣賞不同
時空環境
下形塑的
自然、族
群與文化
之美，增
進生活的
豐富性。
社 -J-C3
尊重並欣
賞各族群
文化的多
樣性，了
解文化間
的相互關
聯，以及
臺灣與國
際社會的
互動關係。
尊重

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十一	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	<p>-J-C1</p> <p>社會培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 司法權：以法律為依據，當發生糾紛時做為公正裁判的權力。</p> <p>(1) 司法院：是我國最高司法機關。司法院院長、副院長、大法官由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 司法院設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4) 憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、總統副總統彈劾案、政黨違憲解散案等。</p> <p>2. 考試權：選拔、任用優秀人才做為國家公務員的權力。</p> <p>(1) 考試院：為我國最高考試機關，考試院院長、副院長及考試委員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3) 銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>

			<p>3. 監察權：監督政府施政及經費運用的權力。</p> <p>(1) 監察院：為我國最高堅持機關，監察院院長、副院長、監察委員及審計長由總統提名，經立院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 監察委員的職權：</p> <p>A. 彈劾、糾舉權：對違法或失職的公務人員提出彈劾、糾舉。</p> <p>B. 糾正：對行政機關的不當施政提出糾正案。</p> <p>(3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p>		
十二	<p>第一篇 中國大地發展與全球關連</p> <p>第四章 中國的經濟發展與全球關連</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像符</p>	<p>1. 說明中國經濟發展快速下造成的區域發展差異。</p> <p>2. 請同學根據地圖說出四大經濟區的分布並推測各區的經濟發展特徵。</p> <p>3. 比較中國四大經濟區的經濟發展特徵與因應的策略。</p> <p>4. 請同學根據地圖分析中國西部大開發重要政策的分布特徵。</p>	<p>課堂問答 分組討論 作業練習 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>			
<p>十二</p>	<p>第三篇中 國與東亞 (上) 第四章 第(四)期 清時期的 亞世變動</p>	<p>社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。覺察 人類生活 相關議題， 進而分析 判斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同</p>	<p>1. 教師講述朱元璋建國的過程，元朝末年，群雄並起，朱元璋擊敗各方勢力，結束元朝的統治，建立明朝。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。明朝雖驅逐蒙古人，但蒙古退居長城以北，依然是明朝的外患。為了防範蒙古，明成祖將首都遷至北京，修築長城並北伐，使國勢達到鼎盛。教師可於此處複習前面的知識點，並說明今日留下的長城大多是明代遺留的遺跡。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。明朝中期以後，由於內政腐敗，蒙古的侵襲以及東南沿海倭寇的騷擾，國勢逐漸衰退。明末適逢飢荒，災民與飢兵形成流寇，造就了明朝走向破敗的結局。 4. 地圖說明清帝國的建立，並介紹清代統治的政策。女真族崛起，逐漸取代蒙古成為北方強權，最終建立「大清」，並以「滿洲」為族名，歷史上稱為滿清。清採取高壓與懷柔並行的策略。一方面強迫漢人剃髮留辮，並大力打壓異見，實行文字獄；另一方面則通過舉行科舉考試，拉攏士族支持。康熙、雍正、乾隆三朝，政治穩定，文治武功皆有成就，並先後將臺灣、</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

	<p>時空環境下自然、族群之美，增進生活的豐富性。欣賞不同時空環境下自然、族群之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 尊重</p>	<p>蒙古、西藏、新疆等地納入版圖，史稱「康雍乾盛世」。</p>		
--	--	----------------------------------	--	--

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十二	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	行政權及立法權的互動關係，以不信任案與解散制度、覆議制度做說明： 1. 立法院對行政院院長提出不信任案： (1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院院長的不信任案。 (2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 2. 覆議制度： (1) 行政院如認為立院決議的法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立法院覆議。 (2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

<p>十三</p>	<p>第一篇中國大地第四章的展開與全球發展</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣</p>	<p>1. 說明中國在現今國際貿易中的地位與特色。</p> <p>2. 說明外國投資中國的原因、產業類別與影響。</p> <p>3. 請同學閱讀並回答課本的實作與練習。</p> <p>4. 說明中國到外國投資的原因與影響。</p> <p>5. 請同學根據 RCEP 簽署國家分布圖，分析中國與各國簽訂自由貿易協定的原因。</p> <p>6. 說明中國積極與各國簽訂自由貿易協定的原因與影響。</p> <p>7. 說明中國推動一帶一路的目的。</p> <p>8. 請同學找出一帶一路的路線與參與國家分布。</p> <p>9. 以案例說明一帶一路政策對參與國的正、反面影響。</p>	<p>課堂問答 分組討論 活動練習</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>
-----------	---------------------------	---	---	-------------------------------	---

		<p>賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
<p>十三</p>	<p>第三篇中亞與東亞（上）第四章明東的時期世界變動</p>	<p>-J-A2 社會人類生活相關議題，進行分析、判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。觀察人類生活相關問題，進行分析、判斷及嘗試改善。</p>	<p>1. 明清時期，手工業分工越來越精細，專業市鎮如江西的景德鎮以製瓷聞名，各地專業市鎮的商品流通不僅促進了國內經濟，也滿足了海外貿易的需求。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。明視為「天朝」，以冊封制度為基礎，外國必須接受冊封，才能以進貢的名義進行貿易。朝貢貿易模式稱為「朝貢貿易」。朝貢貿易自此起，搭配海禁政策，對中國對外關係有重要影響。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。此處西洋所指為今東南亞及印度洋一帶，甚至最遠到非洲東岸，鄭和此行吸引了大量居民移民至東南亞發展。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起，儘管在私海禁政策推行下，東南沿海的居民仍舊擁有一些擁有武裝力量的海商。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

	<p>善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>從事走私貿易。到了明代後期，海禁政策逐漸放寬，沿海貿易重新興起，海商的活動遍及日本與東南亞。</p> <p>7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>8. 說明全球經濟網絡的形成，並且白銀的流入取代了因濫發而嚴重貶值的紙幣，成為中國新的經濟貨幣。</p> <p>9. 說明美洲作物如玉米、番薯與馬鈴薯傳入中國，緩解了因人口增長而帶來的糧食不足問題。</p>		
--	--	--	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十三	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府	社 -J-C1 培養道 德實 思辨與 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意	1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。 2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

		識，參與社會公益活動。			
十四	第一篇中國大地第四章的經濟發展與全球關聯(第二段)	<p>-J-A2 社會察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> <p>2. 請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>3. 請同學參照文章資料討論探究內容。</p> <p>4. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致環境問題案例。</p>	作業練習 紙筆測驗 活動練習	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>

社 -J-B1
運 用 文
字 、 語
言 、 表 格
與 圖 像 等
表 徵 符
號 ， 表 達
人 類 生 活
的 豐 富 面
貌 ， 並 能
促 進 相 互
溝 通 與 理
解。

社 -J-C3
尊 重 並 欣
賞 各 族 群
文 化 的 多
樣 性 ， 了
解 文 化 間
的 相 互 關
聯 ， 以 及
臺 灣 與 國
際 社 會 的
互 動 關
係。

<p>十四</p>	<p>第三篇中 國與東亞 （上）章 （四）期 （清）時 （亞）世 （變）界 （二）次 （考）動 （段）</p>	<p>社 -J-A2 覺察人類 生活相關 問題，進 而分析判 斷，並嘗 試改善或 解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。耶穌會的傳教士利瑪竇為了與中國人建立良好的關係，允許教徒祭祖祭孔，並將西方的科學技術引入中國，包括火炮、數學、地理學、天文曆法等。教師可依藉此提問學生：認為因入境隨俗而改變這些宗教上的規則是好是壞？為什麼？ 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。傳教士將中國的儒家經典、園林建築和瓷器等帶回歐洲，促成了所謂的「中國熱」。 3. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 4. 分析中西文化交流中斷的因素。日本實施了鎖國政策，限制西方傳教士和商人的活動，只允許中國和荷蘭的商船進行貿易；清初教宗改變立場，不再允許中國教徒祭祖祭孔，進一步引發了所謂的「禮儀宮廷政爭」。在雍正時期，由於傳教士牽涉宮廷政爭，下令全面禁止天主教，導致中西文化交流的中斷。 5. 完成課後閱讀與歷史漫談。 6. 完成頁歷史探查 2。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-----------	---	--	---	--	--

欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社 -J-C3

尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及

		臺灣與國際社會的互動關係。			
十四	第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府(第二次段考)	社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 使用 P. 184 公民課後閱讀：消防員的身高需要被限制嗎？帶出大法官所代表的司法權不受到任何干涉，維持司法權的獨立，藉以保障人民權利。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十五	第二篇 世界風情(上) 第一章 北亞環境與文化	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題而分析判斷，並嘗試	1. 複習亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島的成因。 5. 分析日本群島多火山、地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。	課堂問答 分組討論 作業練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

<p>試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、表格等與圖像等符號，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣</p>	<p>7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。</p> <p>議題融入與延伸學習</p> <p>【環境教育】 自然環境的倫理價值：富士山 富士山被日本人敬奉為聖山，在古代文獻中，有時會將富士山寫為「不二」、「不盡」、「富慈」，意思是「唯一」、「無盡」、「豐富」。富士山除了自然的環境景觀外，亦富含傳統宗教、藝術文化的價值。</p> <p>【環境教育】 環境災害：能登半島大地震 日本為四個板塊的接觸帶，火山與地震頻繁，日本固定進行避難演練，減少發生地震時帶來的災害。臺灣也是地震頻繁的地區，應確實防災演練，牢記避難重點。</p>		
---	---	--	--

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十五	第三篇中亞西亞 與東亞 （上） 第五章 （力） 衝擊 東亞 世界	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	1. 說明清帝國時期的通商限制。複習上一節課中最後提及的清代禁教，以及前面提過的海禁政策。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。隨著新航路的開闢，歐洲商人進入中國貿易，清廷為了管理外國商人，限制貿易港口僅開放廣州。18 世紀中期，英國試圖拓展市場，派遣特使要求開放貿易，但因中國的天朝體制和跪拜禮節等問題，雙方衝突加劇。 3. 介紹鴉片戰爭與英法聯軍。19 世紀初，為了解決貿易逆差問題，英商大量販售鴉片，對中國造成健康和白銀外流的危害。道光皇帝指派林則徐查禁鴉片，此事件成為雙方的引爆點，1840 年雙方爆發鴉片戰爭，最終中國戰敗，戰後簽訂南京條約，其中多條傷及中國權益，對中國的傳統天	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

	<p>善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>朝體制造成衝擊。鴉片戰爭後，英國希望與中國全面通商，開放更多的通商口岸，但清廷拒絕。於是，英、法兩國進攻中國，史稱「英法聯軍」。1858年，清廷求和並簽約，開放更多通商口岸，列強的勢力因此進一步擴展至內地。</p> <p>4. 說明黑船事件與日本的開港通商。</p>		
--	--	--	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十五	第四篇 民主政治的運作 第五章 地方政府	社 -J-C1 培養道德實踐能力、 尊重人權的態度、 具備民主素養、法治觀念、 環境倫理以及與全球	1. 說明我國中央與地方政府的分權方式是依據事務的性質畫分權限。 2. 說明地方自治與地方政府的關係。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 【法治教育】 法治教育：地方政府的層級及職權的法律依據。 提問：我國政府的分權方式，為何要採取水平分權與垂直分權呢？ 例如：中央制定全國統一的法律，地方辦理教育可因地制宜，融入當地的文化特色。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

		識，參與社會公益活動。			
十六	第二篇 世界風情 (上) 第一章 北亞的自來環境與文化	<p>-J-A2 社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-B1 社運用文字、語格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹亞洲氣候分區與季風亞洲的概念。 2. 說明東北亞的氣候類型。 3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 6. 請同學回答課本的實作與練習。 	<p>課堂問答 作業練習 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

	<p>溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

<p>十六</p>	<p>第三篇 國中 與東亞 上(五)章 衝擊西 力的東亞 世界</p>	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>1. 分析自強運動的現代化措施，並解釋自強運動的缺失與成果。英法聯軍後，恭親王奕訢與曾國藩、李鴻章等官員，因見識到西方的強大軍力，於 1861 年起推動自強運動，著重於軍事和技術改革，並成立總理各國事務衙門負責外交事務。然而，改革過於側重器物層面，缺乏整體規劃，加上保守派的反對，導致成效有限。教師可於此處提問：成效有限是展現在哪些方面？自強運動如果真的成效有限，推行的政策是終止還是繼續？以此提問促進省思後，再以自強運動仍傳播了新觀念並培養了新人才，為中國現代化奠定了基礎作結。</p> <p>2. 說明日本明治維新的成效。日本在黑船事件後，國內開始有改革風聲。19 世紀末，明治天皇根據時局需求推動現代化改革，實行君主立憲，稱為「明治維新」。日本全面西化，引進西方的富強制度，成為亞洲首個現代化國家。在此主要討論日本的改革與中國的改革最大的差異為政治制度的改變，教師可視情況補充日本生活習慣的改變。</p> <p>3. 完成實作與練習與歷史漫談。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
-----------	---	--	--	--	---

欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
社 -J-C3
尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及

		臺灣與國際社會的互動關係。			
十六	第四篇 民主政治運作第五章 地方政府的	社 -J-C1 培養道 德思辨 與實踐 能力、 尊重人 權的態 度，具 備民主 素養、 法治觀 念、環 境倫理 以及與 全球意 識，參 與社會 公益活 動。	1. 說明地方政府僅包含行政權與立法權。 2. 說明我國地方行政機關處理的事務，並以圖照舉例說明。 (1)安全衛生。 (2)教育文化。 (3)社會福利。 (4)經濟發展。 3. 說明我國地方立法機關，包括：直轄市議會、縣（市）議會、鄉（鎮、市）民代表會、直轄市山地原住民區民代表會。其職權為：負責議決地方自治條例與預算、質詢並監督地方行政機關的施政。 4. 說明中央與地方政府的合作：地方政府須中央政府的統籌規畫與資源挹注；而中央政府的政策須有地方政府的協力推動，才能使政府有效運作。	1. 口頭提問	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
十七	第二篇 世界風情（上）第一章 北亞環境與文化	社 -J-A2 覺察人 類生活 相關題 而分析 斷及反 思，並 嘗	1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。	課堂問答 分組討論 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣</p>	<p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p>		<p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	---	--	--	--

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十七	第三篇中東亞清與東亞（上）章局文變遷的末社會變遷	<p>-J-A2 社會人類生活問題，進而分析判斷及嘗試改善或解決問題。觀察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。明治維新後，日本積極對外擴張，將中國屬地作為目標，侵略臺灣、併吞琉球，並試圖控制朝鮮。1894年，中日雙方因朝鮮內政問題，爆發甲午戰爭。</p> <p>2. 教師講述清廷戰敗，於1895年簽訂馬關條約，承認朝鮮獨立，割讓臺灣、澎湖，並允許日人在通商口岸設廠，損害中國工業發展。戰後，列強加強對中國的侵略，租借香港、劃定勢力範圍，清廷面臨危機。</p> <p>3. 介紹戊戌變法推動的背景。屢次戰敗使中國的知識分子開始思考改革與革命的救國途徑，在甲午戰爭後由光緒皇帝、康有為、梁啟超三人推動戊戌變法，包含多項西化改革。</p> <p>4. 分析戊戌變法失敗的因素。戊戌變法推宣動急促，同時與保守派利益衝突，最後宣告失敗。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

善或解決
問題。

社 -J-B3

欣賞不同
時空環境
下形塑的
自然、族
群與文化
之美，增
進生活的
豐富性。

欣賞不同
時空環境
下形塑的
自然、族
群與文化
之美，增
進生活的
豐富性。

社 -J-C3

尊重並欣
賞各族群
文化的多
樣性，了
解文化間
的相互關
聯，以及

		臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十七	第四篇 民主政治運作第六章 政治參與	社 -J-C1 培養道 德實 思辨與 實踐能 力、權 尊重人 的態 度，具 備民 主法 素養、 治觀 念、 環境 倫理 以及 與全 球意	1. 說明政治影響我們的生活，因此政治參與不僅是人民的權力，也是責任。 2. 政治參與的定義，是指人民以各種途徑，試題影響政府或公共政策的過程。以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式。 3. 投票是民主國家最常見的政治參與方式。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

		識，參與社會公益活動。			
十八	第二篇 世界風情 (上) 第一章 北亞自然環境與文化	<p>-J-A2 社會觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。 2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。 3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。 4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。 5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。 	<p>課堂問答 分組討論 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

	<p>溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
--	--	--	--	--

第三篇 中國與東亞的變遷

社會生活問題及人類生活問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
-J-A2 人類生活問題及反思，並嘗試改善或解決問題。
-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活豐富性。

1. 教師講述鴉片戰爭後，中國因多次受列強條約影響，加上清末傳教士偏袒教民，源發山東的民間宗教團體義和團以「扶清滅洋」為口號，在北京一帶燒毀教堂並殺害外國人。八國聯軍因此出兵攻陷北京，清廷被迫簽訂辛丑和約，支付巨額賠款。
2. 八國聯軍後，慈禧太后為挽回人心，在1901年推動「庚子後新政」，包括編練新軍、廢除科舉制度、推行新式教育，培養新一代知識分子。
3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。日俄戰爭爆發，社會輿論認為日本之所以能在戰爭中勝過俄國，是因為政治制度的改革，因此要求進一步改革，清廷下詔準備立憲。
4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。1911年，清廷成立「責任內閣」，但滿族閣員佔大多數，被戲稱為「皇族內閣」，立憲派人士失望，轉而支持革命運動，加速清帝國的滅亡。

【議題融入】
【人權教育】

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。並設計活動：戰爭雖然破壞，但也因帶來改變。清末發生一連串的戰爭，對清朝產生極大的影響。請從課堂中學習戰爭與之後的變遷，思考因何而有這些變遷？其中隱含什麼問題？
參考解答：因為戰敗而開始改革，所以一上開始改革的重心放在器物與軍事，能夠趕上他國，比較片面。其中隱含的問題即是

1. 問題討論
2. 課外活動

【人權教育】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

	<p>欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及</p>	<p>能會因為將重心放在戰爭能力之上，而忽略思想與制度的基礎的改革。</p>		
--	--	--	--	--

		臺灣與國際社會的互動關係。			
十八	第四篇 民主政治運作第六章 政治參與	社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。	1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表 4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
十九	第二篇 世界風情(上) 第二章 北亞經濟發展挑戰	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，分析判斷，並	1. 介紹日本受限於礦產資源不足，國際貿易非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本企業並說明其產品特徵。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。	課堂問答 分組討論 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】

	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
--	---	--	----------------------------

<p>十九</p>	<p>第三篇 國中 與東亞 上清 六章 變局 社文 會的變遷</p>	<p>社會生活問題而斷思，並嘗試解決問題。人類生活問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活豐富性。</p>	<p>-J-A2 人類相關進判反嘗或問察生活議而斷思，並嘗試解決問題。人類生活問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>1. 介紹鴉片戰爭後，西方人在租界開設租界，引進了西式的城市建設，上海發展最具代表性。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各個方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。自來水、乾淨飲用水、西式餐館和咖啡廳普及，斷髮、西式馬車、自行車和人力車流行，煤油燈和煤氣燈引入，19世紀末上海進入電燈時代，成為不夜城。娛樂方面，西方歌劇和電影提供市民更多的休閒活動。教師可由此提醒，生活風貌的改變彼此間的關係。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
-----------	--	--	---	--	---

欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
社 -J-C3
尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及

		臺灣與國際社會的互動關係。			
十九	第四篇 民主政治運作第六章 政治參與	社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。	1. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
二十	第二篇 世界風情(上) 第二章 北亞經濟發展挑戰	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，而分析判斷，並嘗試	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些商品或影視、音樂作品來自南韓，並介紹韓流文化。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數大型財閥主導的利與弊。	課堂問答 分組討論 作業練習 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】

	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。</p> <p>7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。</p> <p>8. 請同學回答課本的實作與練習。</p>		<p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
--	---	---	--	---

<p>二十</p>	<p>第三篇中 國與東亞 （上）章清 （六）局與 社變會文 遷遷化</p>	<p>-J-A2 社類 覺察人相 生活題進 議而分析 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問題。 覺察人類 生活問題 ，進而分 析判斷及 反思，並 嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B3 欣不 賞同 時空環 境下形 塑的 自然、 族文 群與化 之美， 增進生 活豐富 性。</p>	<p>1. 說明清末西 方的影響。隨 著新媒體發 展，西報利 用的媒介關 心。此外， 電報線和郵 政機構的互 通。 2. 比較傳統 中國社會與 清末社會的 轉變。在婚 姻模式上， 從「三從四 德」的「男 尊女卑」觀 念，轉變為 「男女平等 」的觀念。 社會風氣 開始改變。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
-----------	---	--	--	--	--

欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。
社 -J-C3
尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及

		臺灣與國際社會的互動關係。			
二十	第四篇 民主政治運作第六章 政治參與	社 -J-C1 培養道德實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識、參與社會公益活動。	1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
二十一	第二篇 世界風情(上) 第二章 北亞發展(三次挑戰)	社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，分析及反思，並嘗試	1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 2. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 3. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 4. 請同學參照文章資料討論探究內容。	課堂問答 分組討論 紙筆測驗 活動練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

	<p>試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>5. 採分組方式，請同學介紹日韓文化在臺灣的實例，以及臺灣文化輸出至日韓的實例，例如：夜市美食等。</p> <p>6. 請同學分享臺日韓文化交流對於日常生活中帶來的影響。</p>		<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
--	---	--	--	--

<p>二十一</p>	<p>第三篇中 國與東亞 (上) 章清 第六局與 變局文 社會文 的變遷(第 三次段考)</p>	<p>社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反思 ，並嘗試 改善或解 決問題。覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。 社 -J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>1. 完成歷史漫談與課後閱讀。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>
------------	--	--	------------------------	--	---

欣賞不同時空環境下自然、族群之美，增進生活的豐富性。
社 -J-C3
尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及

		臺灣與國際社會的互動關係。			
二十一	第四篇 民主政治的運作 第六章 政治參與(第三次段考)	社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1. 說明我國候選人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達 4 個月以上（總統、副總統選舉須 6 個月）。 (3)未受監護宣告及褫奪公權等情事。 2. 我國候選人參選過程： (1)登記參選。(2)競選活動。(3)投票。 (4)開票、計票。(5)公布選舉結果。 3. 說明我國選舉人資格： (1)具中華民國國籍。 (2)選舉區設籍達 4 個月以上（總統、副總統選舉須 6 個月）。 (3)年滿 20 歲。 4. 我國選舉人投票過程： (1)確認身分。(2)領票。(3)圈票。(4)投票。(5)投票完成。 5. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

【第二學期】

領域 /科目	社會/地理、歷史、公民與社會	年級/班級	八年級/甲、乙兩班
教師	陳金山	上課週節數	每週(3)節，共20週，本學期共(60)節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。
2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。
3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。

(二) 歷史教室：

1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。
2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

(三) 公民教室：

1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。
2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。
3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。
4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。
5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。

教學 進度 週次 (必 填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
----------------------------	------	------	------	------	------------------

<p>第一篇 世界風情 (中) 第一章 東南亞</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。</p> <p>2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。</p> <p>3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。</p> <p>4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。</p> <p>5. 說明影響東南亞氣候的因素。</p> <p>6. 指導學生判讀東南亞的雨溫圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。</p> <p>7. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。</p> <p>8. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。</p> <p>議題融入與延伸說明：</p> <p>1. 多元文化教育 東南亞國家多民族、多語言，介紹各國文化特色，如宗教信仰（佛教、伊斯蘭教、天主教等）與傳統習俗。</p> <p>2. 環境教育 介紹東南亞極端氣候（如颱風、乾旱）及其對當地社會經濟的影響，培養環境永續意識。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
-----------------------------	--	---	--	---

		溝通與理解。			
一	第二篇中亞 與東亞 (下) 第一章 中華民國 建立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 介紹清末隨著多次戰敗與對外條約的簽訂，知識分子開始尋求改革之道。甲午戰敗宣告了自強運動的失敗，革命派應勢而生。革命運動逐漸發展，最後由孫中山領導的革命派逐漸成為眾人支持的一股勢力。 2. 說明辛亥革命的經過與結果。 3. 說明辛亥革命以及民國建立後帶來新制的歷史意義，並思考革命達成背後的脈絡與原因。 議題融入與延伸說明： 1. 閱讀素養教育 能吸收課程文本知識。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

<p>一</p>	<p>第三篇法律與生活中的一章</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理心的知能與態度，發展與人的互動關係。</p>	<p>1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。</p> <p>議題融入與延伸說明：</p> <p>1. 品德教育 分組互動時可以抱持正向積極的心態參與，並維護同儕和諧關係。</p> <p>2. 法治教育 能記得課程中介紹的相關法律知識，並與同儕討論自己的看法。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
<p>二</p>	<p>第一篇世界風情(中)第一章 東南亞</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，</p>	<p>1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。</p> <p>2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。</p> <p>3. 介紹東南亞的傳統農業與熱帶栽培業。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>	<p>4. 介紹東南亞熱帶栽培業的出現背景、種植作物和分布區域。</p> <p>議題融入與延伸說明：</p> <p>1. 多元文化教育 東南亞國家多民族、多語言，介紹各國文化特色，如宗教信仰（佛教、伊斯蘭教、天主教等）與傳統習俗。</p> <p>2. 環境教育 介紹東南亞極端氣候（如颱風、乾旱）及其對當地社會經濟的影響，培養環境永續意識。</p>		
--	---	--	--	--

二	第二篇中華與東亞(下)章國民華建	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 簡述民國成立後所面臨的困境，即是中國對於所謂民主共和國家的接受度仍是未知，因此有不甚支持民主體制之勢力崛起，如袁世凱。介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。 2. 介紹山東問題及「二十一條要求」，並思考袁世凱在國家政策選擇上背後的原因。 議題融入與延伸說明： 1. 人權教育 東南亞人權現況：引導學生關注東協會員國在人權議題上的挑戰，如新聞自由、勞工權益與少數族群權利。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
二	第三篇生活律與第一章的活約	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治	1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權利濫用禁止原則，介紹契約訂定的形式。 議題融入與延伸說明： 1. 品德教育 分組互動時可以抱持正向積極的心態參與，並維護同儕和諧關係。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		<p>觀念、環境倫理及在地意識，參與與社會公益活動。社-J-C2 具備同理心的態度，發展與人的互動關係。</p>	<p>2. 法治教育 能記得課程中介紹的相關法律知識，並與同儕討論自己的看法。</p>		
三	<p>第一篇世界風情(中)第一章東南亞</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關問題，善</p>	<p>1. 說明東南亞具有錫礦、石油、天然氣等自然資源優勢，促進經濟發展。 2. 說明當代東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 3. 說明東南亞有哪些條件成為新興市場。 4. 介紹東南亞國家協會的成立時間及會員國介紹。 5. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經貿合作，並說明零關稅可帶來哪些優勢。 6. 利用實作與練習，認識四種不同港埠型都市。 7. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。			
三	第二篇中東亞與（下）第一章中華民國的	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、	1. 介紹在袁世凱死後，失去強人中心的中華民國，在袁世凱各部屬和各地將領各自擴張下，陷入軍閥割據的局勢。介紹何為軍閥以及其目的，瞭解中華民國在此時仍是地方割據與分裂的型態。 2. 完成頁 100 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>語言、表情、圖像、符號、表徵、表達、類人、豐富、面貌、並能、促進、溝通、與、理解。</p>			
三	<p>第三篇法律與生活中的一章契約</p>	<p>社-J-C1 培養道德辨別能力、尊重態度、民主養觀、境倫及全、識、與社、益、活、動。具社-J-C2 備同、理、性、的、知、能</p>	<p>1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

		態度，發展與人合作的互動關係。			
四	第一篇 世界風情 (中) 第二章 南亞	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。</p> <p>2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。</p> <p>3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。</p> <p>4. 說明南亞的氣候類型及成因。</p> <p>5. 搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		符徵表等 達，表 生活類 面，人 能，豐 互，富 理，貌 與，並 理，能 解，促 進相 通互 理。			
四	第二篇中 國與東亞 (下) 章 第二統舊 傳統與新 思潮	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 理解。	1. 介紹清末在西方新思潮進入的背景下，雖然清政府的改革大多僅限於器物與制度的改革，但仍有知識分子開始鼓吹思想與文化上的改革，即為新文化運動。 2. 說明白話文的提倡者及其目標，以及最重要的影響：幫助教育普及。 3. 西方思想傳入中國並蔚為流行，中國長期以來儒家獨大的社會型態出現轉變。此時傳入中國的共產主義給往後中國帶來極大的影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景與經過，並說明五四運動是新文化運動發展有成之結果。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

<p>四</p>	<p>第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空與媒體的應用，增進媒體識能，並在生活中能帶來衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道義辨別能力、尊重人權的態度，具備民主法治環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理</p>	<p>1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
----------	---------------------------	--	--	--	---

		理性溝通的知能與態度，發展與合作的互動關係。			
五	第一篇世界風情(中)第二章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、表	1. 說明南亞龐大的人口數量，以及人口聚居都市衍生的問題。 2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。 3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。 4. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。 5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。 6. 搭配圖照，說明南亞的傳統作物分布與自然環境的關聯。 7. 介紹印度科技產業的人力成本、語言、地理位置優勢為何。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		格與圖像 等表徵符 號，表達 人的類生 的豐富活 貌，並面 促進相能 互理解。			
五	第二篇中 國與東亞 (下) 章 舊 傳統與新 思潮	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 符號，表 達生活面 貌，並能 相互	1. 說明新文化運動衝擊中國傳統社會，原本就已鬆動的傳統家庭觀念與社會規範開始出現轉變。 2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。 3. 兒童角色的關注與教育的改變。 4. 完成頁 101 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		溝通與理解。			
五	第三篇法律與生活第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時空的科技發展和應用，增進媒體識讀能力，並在可辨別生活中能帶來衝突與影響。 社-J-C1 培養道德實踐尊人的態度，具備養觀境及	1. 介紹私下和解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		<p>全球意識，參與與社會公益活動。社-J-C2 具備同理心的知能態度，發展與人的互動關係。</p>			
六	<p>第一篇風情南亞 (中) 第二章</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明南亞的區域結盟概況。 2. 配合圖照，說明南亞因人口密度高、工商業快速發展，衍生出空氣及水資源汙染的問題。 3. 搭配氣候特徵，介紹南亞的土壤鹽鹼化、洪水為患等議題。 4. 利用閱讀測驗，介紹印度獨特的送餐文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		<p>方案及創新的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p>			
六	<p>第二篇中亞東二國與東亞（下）第一章至中華的舊新國立的統潮</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，分析反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像</p>	<p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 完成歷史探查一，思考袁世凱的正反面向，培養歷史學科的思維。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		號，表達 人的類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。			
六	第三篇法律與生活 第二章民事糾紛的解決	社-J-B2 理解不同時 空科技發 展和應進 用，增進 媒體識讀 能力，並 思辨其中 生活可帶 來衝突與 影響。 社-J-C1 培 養道德實 辨與實踐 尊重人權 的態度， 具備民主 法治觀念、	1. 介紹調解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		境倫理以 及在地與 全球意 識，參與 與社會公 益活動。 社-J-C2 具 備同理與 理性的溝 通的知能 態度，發 展與人合 作的互動 關係。			
七	第一篇世 界風情 (中) 第二章南 亞(第一 次段考)	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-A3 主 動學習與 探究人類 生活相關 議題，善 用資源並	1. 介紹東南亞、南亞移工在臺從事的產業差異。 2. 帶領學生瞭解區域結盟對臺灣產業造成的影響與機遇。 3. 搭配圖照和表格，認識東南亞的線上遊戲市場發展。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		<p>規劃相對應的方案新突破可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等號人的貌，促進溝通與理解。</p>			
七	<p>第二篇中亞東二國與東亞（下）第一章中的華的舊新（第段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，分析反思，並嘗試解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、表</p>	<p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 檢討第一、二章習作。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		格與圖像符 等表徵，表 號，類生達 人的豐富活 的貌，並面 促進相能 溝互 解與理			
七	第三篇法律與生活第二章民事糾紛解決(第一次考)	社-J-B2 理解不同時空與媒體發展，增進媒體識辨，其中生活能衝突與影響。社-J-C1 培養道與實、尊能重人度，具態備民主	1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。	1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		<p>養、法 治 觀 念、環 境 倫 理 以 及 在 地 與 全 球 意 識，參 與 與 社 會 公 益 活 動。 社-J-C2 具 備 同 理 與 理 性 溝 通 的 知 能 與 態 度，發 展 與 人 合 作 的 互 動 關 係。</p>			
八	<p>第一 篇 世 界 風 情 (中) 第 三 章 西 亞 與 北 非 的 自 然 環 境 與 文 化</p>	<p>社-J-A2 覺 察 人 類 生 活 相 關 議 題，進 而 分 析 判 斷 及 反 思， 並 嘗 試 改 善 或 解 決 問 題。 社-J-A3 主 動 學 習 與 探 究 人 類 生 活 相 關</p>	<p>1. 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因。 2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。</p> <p>議題融入與延伸說明 1. 多元文化教育 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因；介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。			
八	第二篇中亞 國與東亞 (下) 章現 三代國家 挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。	1. 介紹聯俄容共的背景與目的，並且說明聯俄容共後主要的成果之一黃埔軍校的影響。 2. 介紹北伐到統一過程以及期間發生的清黨事件。 3. 說明何為訓政以及訓政時期體制鮮明的黨治色彩。 議題融入與延伸說明 1. 閱讀素養教育 藉由文本閱讀強化學習知識。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

八	<p>第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的法律知識強化學生在生活中對社會法規的認識。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
九	<p>第一篇世界風情(中)第三章亞與北非的自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善</p>	<p>1. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及其產業。 議題融入與延伸說明 1. 多元文化教育 帶領學生認識全球氣候分區、特徵及成因；介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		用資源並 規劃相對 應的行動 方案及創 新突破的 可能性。			
九	第二篇中 國與東亞 (下) 現 第三章家 代國家的 挑戰	社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-B1 運 用文字、 語言、表 格與圖像 等表徵符 號，表達 人類的豐 富面貌， 並促進互 相理解。	1. 介紹十年建設期間的現代化措施，包含財 政、教育、交通。其中財政部分包含收回自鴉 片戰爭以來失去的關稅自主權，對中國意義甚 大。 2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢，以及中 共的擴張與移動。 議題融入與延伸說明 1. 人權教育 東南亞人權現況：關注東協會員國在人權議題 上的挑戰，如新聞自由、勞工權益與少數族群 權利	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生 活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。

九	<p>第三篇法律與生活 第三章刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明刑罰的目的。 議題融入與延伸說明 1. 法治教育 藉由課程中介紹的法律知識強化學生在生活中對社會法規的認識。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
十	<p>第一篇世界風情 (中) 第三章亞與北非的自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善</p>	<p>1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。 4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。			
十	第二篇中亞 國與東亞 (下) 第三章現 代國家 挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1. 介紹日本因國內經濟問題，尋求解決之道，最後促成軍國主義的形成，開始向外擴張。 2. 承上條，日本在國內軍國主義風行的影響下向外擴張，其中一個主要目標即是隔壁的中國。說明日軍謀取東北經過與結果，以及滿洲國的成立和發展。 3. 說明在內憂(共產勢力發展)與外患(日本侵略)之下，西安事變發生的背景。民間反日情緒高漲，加上共產黨趁勢宣傳，剿共的張學良部隊因此士氣受影響，最後由張學良發起兵諫。西安事變過後，國民政府停止剿共，並因此轉向抗日行動。 4. 完成頁 116 課後閱讀，理解東北在當時所面臨的問題與困境。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

十	<p>第三篇法律與生活第三章刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1 培養道德辨別能力、尊重人權態度、民主法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明刑罰的種類。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
十一	<p>第一篇世界風情(中)第四章亞與北非的衝突轉變</p>	<p>社-J-A3 主動探究人類生活議題，善用資源並規劃相對應的方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、表</p>	<p>1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>

		<p>格與圖像符 等表徵，表 號，類生達 人的豐富面 的貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p> <p>社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自 然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。</p>			
十一	<p>第二篇中 國與東亞 (下) 現 第四章家 代國章的 變局</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。</p> <p>社-J-B1 運 用文字、</p>	<p>1. 說明在日本積極向外擴張下，東亞地區在盧溝橋事變揭開了中國與日本對抗與戰爭的局面。</p> <p>2. 說明戰爭爆發初期日本與國民政府各自採取的態度與戰略，日本希望速戰速決，國民政府則以空間換取時間，遷都重慶。</p> <p>3. 說明戰爭進行一段時間後，日本為了獲得東亞地區的物產，開始向南方擴張。而在這樣的背景下，日本偷襲美軍的珍珠港基地，導致美國對日宣戰，自此太平洋戰場開啟。中國也在此時對日本宣戰，提問讓學生思考為何戰爭</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		<p>語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>已經爆發一段時日，中國卻在此時才對日本宣戰。</p> <p>4. 統整說明「中日戰爭」、「第二次世界大戰」與「太平洋戰爭」，釐清三個專有名詞的時間段與涵蓋的戰場範圍。說明在戰爭時前兩個重要的會議：開羅會議與雅爾達會議，以及其各自帶來的影響。</p> <p>5. 說明中日戰爭的結束。</p>		
十一	<p>第三篇 法律與生活 第三章 刑法與刑罰</p>	<p>社-J-C1 培養道德辨別能力、尊重人權的態度，具備民主養觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

<p>十二</p>	<p>第一篇 世界風情 (中) 第四章 亞與北非的衝突轉變</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進</p>	<p>1. 說明造成西亞與北非領土爭議的原因。</p> <p>2. 說明水資源利用如何造成區域衝突。</p> <p>3. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>4. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>5. 利用實作與練習，以庫德族為例，說明西亞與北非的族群衝突問題。</p> <p>6. 利用課文圖照與時下新聞案例，說明西亞與北非的衝突。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>
-----------	-----------------------------------	---	---	--	--

		生活的豐富性。			
十二	第二篇中亞 國與東亞 (下) 現 第四章家 代國 變局	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。	1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難，以及反思和平該如何達成。戰爭中受害最多的是人民，人民所面臨的困頓涵蓋各種層面。 2. 完成頁 117 課後閱讀，並思考戰爭可能會帶來了除了生命威脅外的危害。 3. 完成歷史探查二，並反思戰爭當中所有人民都是受害者，該如何避免這種事情發生。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

十二	<p>第三篇法律與生活第四章案件的追訴</p>	<p>社-J-C1 培 養道 德思 辨與 實 踐 能 力、 尊 重 人 權 的 具 態 度、 民 主 素 養、 法 治 環 境 倫 理 以 及 在 地 與 全 球 意 識、 參 與 社 會 公 益 活 動。</p>	<p>1. 介紹刑事案件的追訴流程。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
十三	<p>第一篇世界風情(中)第四章亞與北非的衝突與轉變</p>	<p>社-J-A3 主 動學 習與 探 究 人 類 生 活 相 關 的 題 目、 善 用 資 源 並 規 劃 相 對 應 的 行 動 方 案 及 創 新 突 破 的 可 能 性。 社-J-B1 運 用文 字、 語 言、 表</p>	<p>1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p>	<p>1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>

		<p>格與圖像符達活面能互理解。 社-J-B3 欣時下自群之進豐富性。 賞不空環形然與美生富性。</p>			
十三	<p>第二篇中 國與東亞 (下) 現 第四章家 代國變局</p>	<p>社-J-A2 覺人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、</p>	<p>1. 說明國共內戰爆發的背景，來自於國共雙方在戰後爭奪原日軍佔領地。共產黨雖然一度因剿共而勢力大減，但隨著戰後蘇聯給予資助，實力擴張開始能與國民政府對抗。 2. 說明在國共關係緊張之際，國民政府為了穩定民心，推行中華民國憲法。但隨即發布動員戡亂臨時條例，限制憲法的實行，距離憲政落實還有一段距離。 3. 說明隨著國共內戰的爆發，加上國民政府未能解決國內經濟危機，最後由中共在戰爭中獲得優勢，中華民國政府遷臺。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		語言、表情、圖像、符號、表徵、表達、類人、豐富、面貌、並能、促進、溝通、與、理解。			
十三	第三篇法律與生活第四章刑事案件的追訴	社-J-C1 培養道德實踐尊嚴的人權，具民主素養、法治環境倫理及全球意識，參與公益活動。	1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

<p>十四</p>	<p>第一篇世界風情(中)第四章亞與北非的衝突與轉變(二次考)</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進</p>	<p>1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。</p> <p>3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>
-----------	-------------------------------------	---	--	--	---

		生活的豐富性。			
十四	第二篇中亞 與東亞 (下)至四 第三章現 代國家的 挑戰(第 二段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。	1. 複習第三、四章課程內容。 2. 檢討第三、四章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

十四	<p>第三篇法律與生活第四章案件追訴(二次考)</p>	<p>社-J-C1 培養道德辨別能力、尊重人權態度，具備民主法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>
十五	<p>第一篇世界風情(中)第五章南非洲自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善</p>	<p>1. 說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。 2. 說明漠南非洲地形、分布位置及地形特徵。 3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。 7. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自族然、與文化之美，增進生活的豐富性。			
十五	第二篇中東亞(下)第五章共產中國	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格等表徵	1. 說明共黨在拿下中國的政權後推行一黨專政，並且在建國初期推行各項措施以穩固統治。其中包含沒收地主土地、民間企業收歸國有以及控制知識分子思想等。 2. 說明毛澤東推行大躍進運動的原因，以及其經過與影響。其中幾項著名的政策(人民公社、全民大煉鋼)等，都給人民帶來很大的生活上的變化。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		號，表達 人的類 的豐富 面貌，並 促進相 互理解。			
十五	第三篇法律與生活 第五章行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格與圖像等符號，表達人的類生活面貌，並促進相互理解。	1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗 	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

		<p>社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自 然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。</p> <p>社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群文 化的多樣 性，了解 文化間的 相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。</p>			
十六	<p>第一篇世 界風情 (中) 第五章 南非洲 自然環 境與文 化</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改</p>	<p>1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。 3. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。 4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			
十六	第二篇 中亞 國與東共 (下) 章 在 第五 章 權 章 政 國 產 國	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，分析判斷及反思，並嘗試改善	1. 說明文化大革命之所以發生來自毛澤東政治上希望奪回權力，並因此組成紅衛兵，使用批鬥的方式達成目的。 2. 說明文化大革命雖然在國內造成浩劫，但在國際社會中卻形成革命的風潮。 3. 說明在文化大革命結束後，面對國內環境不佳的情況，鄧小平開始主張並推動改革開放。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>改革開放後經濟開始發展，並且在外交上修復與蘇聯的關係，同時與美國攏絡，開始在國際上慢慢具有一定地位。</p> <p>4. 國際地位提高的中國，面臨內部民主化的風潮，最後以六四天安門事件做結，政制改革停滯。但在對外關係上，港澳復歸中國統治，且開始主辦國際賽事，獲得國際的目光與改革國內的問題，是當代中國所面臨的問題。</p> <p>5. 完成頁 132 課後閱讀。</p>		
十六	<p>第三篇 法律與生活</p> <p>第五章 行政法規與行政救濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像符號，表</p>	<p>1. 介紹生活中常見的行政管制。</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>

<p>人類生活面能相互理解。 社-J-B3 欣 賞不同時 空環境下 形塑的自 然、族群 與文化之 美，增進 生活的豐 富性。 社-J-C3 尊 重並欣賞 各族群的 多樣性， 了解文化 間的相互 關聯，以 及與國際 社會的關 係。</p>			
--	--	--	--

十七	第一篇世界風情(中)第六章非洲與經濟發展	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1. 帶領學生瞭解漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。 2. 介紹漠南非洲的傳統產業。 3. 說明漠南非洲當代的產業。 4. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響。 5. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響。 6. 帶領學生瞭解漠南非洲的觀光資源。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
十七	第二篇東亞當代的局勢	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1. 說明二戰後在美國與蘇聯的各自策動下，產生兩極對立下的東亞局勢。共產陣營與反共陣營氣氛緊張，卻極力避免大規模戰爭爆發，因此被稱為冷戰時期。 2. 介紹冷戰當中的區域戰爭—韓戰，以及韓戰造成的影響。 3. 介紹冷戰當中的區域戰爭—越戰，以及越戰造成的影響。 4. 完成頁 133 課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

		社-J-B1 運用文字、圖像、表格與符號，表達人的類貌，並促進溝通與理解。			
十七	第三篇法律與生活 第五章行政救濟	社-J-C1 培養道辨能重態備養觀境及全識，與社益	1. 介紹行政救濟的方法與流程。 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

十八	<p>第一篇風情 (中) 第六章非洲與經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1. 帶領學生認識漠南非洲的經濟、人口數在全球扮演的分量。</p> <p>2. 說明漠南非洲在經濟發展上有的優勢，可以發展的產業類型。</p> <p>3. 說明漠南非洲在經濟發展上，可能會遇到的問題。</p> <p>4. 說明漠南非洲在經濟發展的過程中，對自然環境造成的衝擊問題。</p> <p>5. 說明漠南非洲的公共衛生問題。</p> <p>6. 說明漠南非洲的「跳躍式」經濟發展特徵及背景。</p> <p>7. 說明國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。</p> <p>議題融入與延伸說明：</p> <p>1. 環境教育討論公平貿易如何鼓勵環保耕作方式，如避免使用有害農藥、推廣永續農業，減少對生態的破壞。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
十八	<p>第二篇與東亞 (下) 第六章東亞的局勢</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1. 介紹在冷戰的背景脈絡下，東南亞地區開始出現區域統合的趨勢。區域統合和冷戰的兩大陣營對抗息息相關，其中東南亞公約組織就是因應美國提出的亞太圍堵體系而生。只是因為其主要宗旨是反共，而非真正的區域統合，內部會員國意見也未能一致，最後解散。</p> <p>2. 介紹二戰後東南亞許多殖民地獨立成為新興國家，並在此背景之下希望加強彼此間的合作，最後組成了東南亞國家協會（東協）。東</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>

		<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>協最初的目標是處理東南亞地區的冷戰問題，現已變成區域經貿合作組織。</p> <p>3. 完成歷史探查三，並反思區域統合的正反影響。</p> <p>議題融入與延伸說明：</p> <p>1. 人權教育</p> <p>冷戰影響下的國家主權與自決權：討論東南亞國家在冷戰背景下擺脫殖民統治，爭取獨立的過程，強調民族自決權的重要性。</p>		
十八	<p>第三篇法律與生活第六章兒童的權益維護</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及在地全球意識，參與與社會公益活動。</p>	<p>1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。</p> <p>議題融入與延伸說明</p> <p>1. 法治教育</p> <p>預防犯罪與社會責任：探討學校、家庭與社會如何預防少年犯罪，強調法律知識與法治觀念的重要性。</p> <p>2. 性別平等教育</p> <p>性別刻板印象的影響：討論社會對不同性別犯罪者的偏見，強調公正對待與去污名化的重要性。</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>

<p>十九</p>	<p>第一篇風情 (中) 第六章 非洲與 經濟發展</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。 社-J-A3 主 動學習與 探究人類 生活相關 議題，善 用資源並 規劃相對 應的行動 方案及創 新突破的 可能性。</p>	<p>1. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。 2. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。 3. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。 4. 介紹公平貿易運動施行過程中的爭議，啟發學生反思。</p> <p>議題融入與延伸說明： 1. 環境教育 討論公平貿易如何鼓勵環保耕作方式，如避免使用有害農藥、推廣永續農業，減少對生態的破壞。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
<p>十九</p>	<p>第二篇東亞 (下) 第五章 第六政權、 產國東亞 中代東亞 局勢</p>	<p>社-J-A2 覺 察人類生 活相關議 題，進而 分析判斷 及反思， 並嘗試改 善或解決 問題。</p>	<p>1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。</p> <p>議題融入與延伸說明： 1. 閱讀素養教育 了解課程內容與文本知識延伸吸收。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖表等符號，表達人的類貌，並能促進溝通與理解。			
十九	第三篇法律與生活第六章兒童權益維護	社-J-C1 培養道德思辨能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。培養道德思辨與	<p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p> <p>議題融入與延伸說明</p> <p>1. 法治教育 預防犯罪與社會責任：探討學校、家庭與社會如何預防少年犯罪，強調法律知識與法治觀念的重要性。</p> <p>2. 性別平等教育 性別刻板印象的影響：討論社會對不同性別犯罪者的偏見，強調公正對待與去污名化的重要性。</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>

		踐能、力、權、尊、重、人、態、度、具、備、民、主、素、養、治、觀、念、倫、理、環、境、以、及、全、球、意、識、與、社、會、公、益、活、動。			
二十	第一篇風情(中)第六章非洲與經濟發展(第三段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、反思、改善或解決問題。	1. 搭配圖表，帶領學生統整二年級學到季風氣候、熱帶氣候的概念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
二十	第二篇與(下)第五章政權、亞(第)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析、反思、改善或解決問題。	1. 複習第五、六章課程內容。 2. 檢討第五、六章習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	<p>三次段考)</p>	<p>善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人的類生活面貌，並能促進相互理解。</p>			
<p>二十</p>	<p>第三篇法律與生活第六章兒童的權益維護(第三次考)</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	<p>1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>

