

南投縣仁愛國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合(家政)	年級/班級	九年級，共 2 班
教師	林詩宏	上課週/節數	每週 1 節， 21 週，共 21 節

課程目標：

1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。
2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	<p>單元一：愛我的家 <活動 1> 家庭事件簿</p> <p>一、教師引言：家人之間的相處，或多或少都會產生衝突，尤其在國中階段成長的探索過程中，開始渴望獨立自主，很容易因為不成熟言行與家人產生摩擦，而產生挫折感及負面情緒。要如何轉換情緒並解決家人衝突問題？就讓我們聽聽專家學者們怎麼說吧！</p> <p>二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： (一) 家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮 (二) 家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量 	<p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。</p>

			<p>(三)家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突 (四)家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養 (五)子女離家階段：孩子長大離家 (六)中年父母與退休階段：老年生活適應</p> <p>三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透視訪談、故事分享，幫助學生具體了解家庭在各階段的變化與挑戰。</p>		
<p>二</p>	<p>主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>單元一：愛我的家 <活動 1>家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、教師提問，並鼓勵學生發表 五、學生自由發表。 六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>

			<p>七、教師統整與回顧 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透視訪談、故事分享，幫助學生具體了解家庭在各階段的變化與挑戰。</p>		
三	<p>主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>單元一：愛我的家 <活動 2> 衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 1. 軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。 2. 和好：表達自己是多麼看重彼此關係。 3. 安撫：情緒恢復後，再進行溝通。 4. 妥協：放下身段，站在對方的立場。 5. 包容：相互尊重和理解。 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。 五、教師提問 1. 在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？ 2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？ ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：引導學生學習運用具體步驟處理家庭衝突，增強家庭和諧。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。</p>

<p>四</p>	<p>主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>單元一：愛我的家 <活動 3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師引言： 二、請學生參考課本頁面中的劇本範例。 三、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。現在請參考課本頁面中的範例故事大綱，試著先與小隊伙伴討論看看，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 1. 劇本主題內容擬定 (1) 劇本要訂一個明確的主題，可從 2 個參考範例中選一個作延伸討論，主題不僅能避免討論時失去焦點，有趣的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。 (2) 根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！ 2. 劇本撰寫基本格式 (1) 劇情大綱：簡單說明短劇內容。 (2) 人物表：交代出場的人物特色。 (3) 場景：標明地點、時間、演出人員</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。</p>
----------	------------------------------------	---	---	---	---

			<p>(4)對白：演出人員的對話內容。 (5)動作：演出時配合劇情需求的動作。 四、教師引言 五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工，並將討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒，劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論，或是回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！ 七、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過個案分析與扮演角色，探討不同階段家庭中的潛在衝突與解決方式。</p>		
<p>五</p>	<p>主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>單元一：愛我的家 (續上節) <活動 3>短劇開麥拉 教師總結與提醒：透過實際家人關係有更進一步的幫助！下節課我們將正式呈現短劇，請各隊利用課餘時間加強彩排練習。請各隊確認劇本內容後，將劇情需要用的「短劇分工紀錄表」記錄於課本頁面的「短劇分工紀錄表」中，並於下次演出時帶來。 ~本節結束~</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。</p>

			<p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育：透過個案分析與扮演角色，探討不同階段家庭中的潛在衝突與解決方式。</p>		
<p>六</p>	<p>主題三 家庭面面觀 單元一 愛我的家 (家政)</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>單元一：愛我的家 (續上節) <活動 3>短劇開麥拉 正式登場 一、教師引言： 二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。 三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。 四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意見。 六、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。 七、請學生根據課本頁面中的「家庭生活改善計畫」說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			<p>八、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。 ~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育：了解家庭樣貌的變化有助於促進彼此的理解，並避免將個人壓力轉化為家庭衝突的根源。</p>		
七	<p>主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒 (家政) (第一次段考)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>單元二：家庭萬花筒 <活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語 ~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育：探討經濟變遷、移民家潮、疫情等社會與自然環境對家庭結構的影響，幫助學生理解家庭動態。 性別教育：社會與自然環境的影響使家庭結構不斷變化，我們應以開放的態度看待多元家庭。</p>	<p>1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
八	<p>主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒 (家政)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>單元二：家庭萬花筒 <活動 2>塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下： 1. 除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2. 請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。</p>	<p>1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>

			<p>四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容(註明蒐集時間、資料來源),並於下週上課帶來。</p> <p>~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育:探討經濟變遷、移民潮、疫情等社會與自然環境對家庭結構的影響,幫助學生理解家庭動態。</p> <p>性別教育:社會與自然環境的影響使家庭結構不斷變化,我們應以開放的態度看待多元家庭。</p>		
<p>九</p>	<p>主題三 家庭面面觀 單元二 家庭萬花筒(家政)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<p>單元二:家庭萬花筒(續上節) <活動 2>塑造家庭圖像</p> <p>◎家庭新聞快搜</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、請同學發表觀察結果,討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何?可能面對的挑戰又是什麼?</p> <p>三、完成後請各組派一位代表上台分享。</p> <p>四、聽完各組分享,你個人有什麼啟發?</p> <p>五、教師引導學生思考</p> <p>~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育:探討經濟變遷、移民潮、疫情等社會與自然環境對家庭結構的影響,幫助學生理解家庭動態。</p> <p>性別教育:社會與自然環境的影響使家庭結構不斷變化,我們應以開放的態度看待多元家庭。</p>	<p>1 學生自評: (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。</p> <p>2 教師評:觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>

<p>十</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元一：饗宴臺灣 <活動 1>臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 （一）教師說明臺灣文化特色 （二）活動說明 三、省思與小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：認識臺灣多元文化的構成，包括原住民族文化、閩南文化、客家文化及其他移民文化的特色。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>十一</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p><活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：認識台灣多族群的飲食文化特色，包含原住民、閩南、客家、新住民及其他族群。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
<p>十二</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元一：饗宴臺灣 <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>四、省思與小結 ~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：討論不同主食的相似性與差異性，探討族群間的文化交流如何影響飲食習慣。</p>		
十三	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元一：饗宴臺灣 <活動 3> 在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 (一) 教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 (二) 請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享 三、省思與小結 ~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：安排訪談活動，讓學生參觀不同族群的家庭，了解他們對自己飲食文化的看法，以及他們如何看待其他族群的飲食文化。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
十四	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政) (第二次段考)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多</p>	<p>單元一：饗宴臺灣 <活動 4> 交流享「食」刻 一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作與交流了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		<p>元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>仔細閱讀食譜並且依照先前分工表，按步驟完成實作！」 二、計畫討論 (一) 確認食譜 (二) 實作分工 (三) 交流計畫與製作 三、小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：安排訪談活動，讓學生參觀不同族群的家庭，了解他們對自己飲食文化的看法，以及他們如何看待其他族群的飲食文化。</p>		
<p>十五</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元一 饗宴臺灣 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元一：饗宴臺灣 (續上節) <活動 4> 交流享「食」刻 一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作與交流了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依照先前分工表，按步驟完成實作！」 二、烹飪實作 (一) 活動說明： 1. 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。 (二) 各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各小隊，視小隊實作狀況給予協助。 (三) 教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：課後學生可邀請家人一起製作今天學到的美食，並分享製作經驗與心得。</p>		
十六	<p>主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元二：行腳世界 <活動 1>國際情報局 一、國際情報局 (一) 教師引導： (二) 活動說明： 1. 請全班起立，由教師出題，若學生認為答案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲下。 2. 每一題答完後教師會公佈答案，若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。 3. 過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。 4. 最後全數答對者，可為小組加分。 (三) 教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。 二、擁抱國際 go (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 每人發下 2 張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。 2. 以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。 3. 重新分完組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>印象及理由，一人分享一分鐘，過程中有一位紀錄簡單記錄大家的想法。</p> <p>4. 一組派一位代表分享該組想進一步認識的國家及理由。</p> <p>(三) 教師引導思考：「從大家想進一步認識的國家和理由來看，大家發現了什麼？」</p> <p>三、國際進行式</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明</p> <p>1. 教師發下 U. S. News 各國介紹小卡 4-2-1，以及討論單 4-2-2。</p> <p>2. 每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。</p> <p>3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單 4-2-2</p> <p>(三) 教師引導思考</p> <p>四、省思與小結</p> <p>~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：提升學生對世界各國文化的興趣與認識，並鼓勵探索多元文化。</p>		
十七	<p>主題四 品味文化趣</p> <p>單元二 行腳世界 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元二：行腳世界 (續上節)</p> <p><活動 2> 世界故事屋</p> <p>一、世界餐桌趣</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明：</p> <p>1. 對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。</p> <p>2. 請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

			<p>3. 限時 5 分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。</p> <p>4. 時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。</p> <p>5. 最快完成且正確的小組以加分。</p> <p>6. 結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。</p> <p>(三) 教師引導思考</p> <p>(四) 教師小結</p> <p>二、世界衣櫥遊</p> <p>(一) 教師引導：</p> <p>(二) 活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料</p> <p>~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：認識不同國家的餐桌文化與服飾特色，提升對多元文化的覺察與尊重。</p>		
<p>十八</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 (家政)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元二：行腳世界 (續上節)</p> <p><活動 2> 世界故事屋</p> <p>三、世界文化慶</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明：</p> <p>1. 小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。</p> <p>2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。</p> <p>3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。</p> <p>(三) 教師引導思考</p> <p>~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育：鼓勵學生選擇少數或少數文化的節慶故事 (如原住民</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			族、新移民社區的節日)，提升對這些文化的認識和尊重。		
十九	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<p>單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親</p> <p>一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8 點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導 (4-2-6 討論單)。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。 (三) 教師引導思考</p> <p>二、全球特派員-1 ~本節結束~</p> <p>【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：教師補充不同文化節慶的習俗與禁忌 (如印度排燈節的燈火習俗、穆斯林的齋戒月禁忌等)，引導學生認識並尊重各地文化的獨特性。</p>	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
二十	主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	<p>單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親</p> <p>一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8 點最好奇或擔憂的事情」。</p>	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			<p>2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導 (4-2-6 討論單)。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。 (三) 教師引導思考 二、全球特派員-1 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：教師補充不同文化節慶的習俗與禁忌 (如印度排燈節的燈火習俗、穆斯林的齋戒月禁忌等)，引導學生認識並尊重各地文化的獨特性。</p>		
<p>二十一</p>	<p>主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 (家政) (第三次段考)</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>單元二：行腳世界 (續上節) <活動 3> 全球一家親 二、全球特派員-2 (一) 教師引導 (二) 活動說明 1. 每小組 5 分鐘分享資訊及回饋。 2. 請專心聽各小組分享，並將發現、與自己分享國的異同與省思記錄下來，互相給予回饋。 (三) 教師總結： 三、單元總結 四、教師提醒：全球化除了帶來很好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，接下來我們要來更進一步認識、討論全球化對於環境的災害與危機。 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：討論節慶文化如何在全球化的背景下改變 (例如西方聖誕節在亞洲的商業化、萬聖節的</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			全球流行等)，引導學生思考融合文化與傳承的重要性。		
--	--	--	---------------------------	--	--

南投縣仁愛國民中學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合(家政)	年級/班級	九年級，共 2 班
教師	林詩宏	上課週/節數	每週 1 節， 18 週，共 18 節

課程目標：

- 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。
- 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成</p>	<p>1. 課堂參與度</p> <p>2. 分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>

			<p>熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>二</p>	<p>主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p>	<p>1. 課堂參與度</p> <p>2. 分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>

			<p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>三</p>	<p>主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p>	<p>1. 課堂參與度</p> <p>2. 分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3. 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p>【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>

			<p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的_的家庭。</p> <p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>四</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p>	<p>1. 課程參與程度。 2 完成美好生活地圖。 3 蒐集國內社區再造的相關案例。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>

		<p>懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1) 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2) 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3) 教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>	<p>4 學生可運用美感及創意的提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	
--	--	-----------------------	---	---	--

<p>五</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3. 說明預備期 (1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 (2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。 (3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質： a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。 b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。 c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。 4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？ 5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值</p>	<p>1 課堂參與度。 2 分享個人生活住宅的相關經驗。 3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
----------	--------------------------------------	--	--	--	---

			觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。		
六	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p>	<p>1 課堂參與度。</p> <p>2 分享個人生活住宅的相關經驗。</p> <p>3 設計、執行改造家庭生活空間之計畫的過程與結果</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

			<p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>七</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好(第一次段考)</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2 完成美好生活地圖。</p> <p>3 蒐集國內社區再造的相關案例。</p> <p>4 學生可運用美感及創意的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

			<p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>八</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1) 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立實際關係，確定人生方向，進而考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2) 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2 完成美好生活地圖。</p> <p>3 蒐集國內社區再造的相關案例。</p> <p>4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

			<p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>九</p>	<p>主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2 完成美好生活地圖。</p> <p>3 蒐集國內社區再造的相關案例。</p> <p>4 學生可運用美感及創意，思考美好提案的合宜性及完整性，以改善美化社區。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>

			<p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>十</p>	<p>主題二 我的家庭 經 家庭一線 單元 1 家庭一線 牽</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 繪製家庭氣氛曲線圖。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

			<p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>十一</p>	<p>主題二 我的家庭 經 單元 1 家庭一線牽</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

		<p>宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1) 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2) 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3) 教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
--	--	--------------------------	--	--	--

<p>十二</p>	<p>主題二 我的家庭 經 單元 1 家庭一線 牽</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3. 說明預備期 (1) 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 (2) 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。 (3) 教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質： a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。 b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。 c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。 4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？ 5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、</p>	<p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p>	
-----------	---------------------------------------	--	---	--	--

			文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。		
十三	<p>主題二 我的家庭 經 家庭一線 單元 1 牽</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3. 說明預備期 (1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 (2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。 (3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質： a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。 b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。 c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。 4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p>	<p>【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

			<p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
十四	<p>主題二 我的家庭 經 單元 1 家庭一線 牽(第二次段考)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

			<p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
十五	<p>主題二 我的家庭</p> <p>經 家庭一線</p> <p>單元 1 家庭一線牽</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1) 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2) 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3) 教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>

			<p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。 b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。 c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。 4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？ 5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？ 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>十六</p>	<p>主題二 我的家庭 單元 2 「話」家 預備起</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>活動二 家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行 1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。 2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 3. 說明預備期 (1) 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 (2) 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

			<p>成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>十七</p>	<p>主題二我的家庭經 單元 2「話」家 預備起</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p> <p>3. 說明預備期</p> <p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

			<p>考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
<p>十八</p>	<p>主題二 我的家庭 經 單元 2 「話」家 預備起</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>活動二 家庭前哨站</p> <p>一、課前引言</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小組歸納步驟，並請一位組員在黑板上寫出來。</p> <p>2. 教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。</p>	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 小組討論與分享。</p> <p>3. 提出適合自己的關係經營改進方法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>

		<p>3. 說明預備期</p> <p>(1)重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。</p> <p>(2)在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並互相分享。</p> <p>(3)教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質：</p> <p>a. 有智慧、有正確的判斷力和有見識。</p> <p>b. 有愛心，並有良好的溝通協調能力。</p> <p>c. 能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。</p> <p>4. 請同學討論，對於正處於即將會考的九年級學來說，現階段適不適合談戀愛呢？</p> <p>5. 省思：經過討論之後，同學思考一下依照自己目前的狀態，是否適合談戀愛呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：教師強調建立家庭之前，需充分了解彼此的價值觀、文化背景及共同目標；無論背景如何，成功的家庭建立需要溝通、理解與包容。</p>		
--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5 (國中小各年級適用)