

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	吳翰泰	任教 年級	7	任教領域/ 科目	特國
教學單元	謝天	教學節次		2	
教學觀察/公開授課 日期	114.06.02	地點		三丙	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師說明今天學習重點4個字詞。 2. 老師寫板書引導學生分辨字詞。 3. 學生練習後、老師指導再練習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用筆電引導學生練習識字。 2. 老師用手拂遮著文字引導學生練習
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 老師用口語問答，學生造句回答。(老規矩)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	課堂文化。
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師請學生看完一整句子再給學生5秒鐘記字，再用手遮字請學生回答顯示出字詞，學生唸出聲音。 2. 主角是誰？部落的農夫。 3. 電腦操作識字的一筆一畫練習3到4次。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	一畫練習3到4次。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生自行完成練習後，上台勾選完成進度。 2. 學生練習，教師從旁提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用筆電引導學生專注學習。 2. 利用電腦，學生自己再重複學習並朗讀字詞。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

1. 學生無動手抄寫，~~無法~~精熟學習歷程要~~有~~。
2. 識字一堂課4個，是否有更多的空間。
但也必須考量學會、完全學會、學一半，趕進度的效果決定。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉曉暉	任教 年級	八、九	任教領域/ 科目	英、文
授課教師	吳翰泰	任教 年級	7	任教領域/ 科目	特國
教學單元	謝文	教學節次		課文生字	
教學觀察/公開授課 日期	114.06.02	地點		三丙	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	將課程綱要需求簡化，但符合課綱
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用圖片觀察圖片人物情感 2. 利用例句問 Wh-Question (SW 1H) 3. 利用不同字彙替換「同字」，帶入生活。 4. 每個生字教完，有 5 秒複習 time 且例句老師會一個字問
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 口語加上手勢，讓學生清楚明瞭。 1. 口語一問一答，明確知道學生是否跟上。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭問答, 孩子, 名字. 2. 電腦帶唸, 跟唸.
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

識