

南投縣仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	劉安佑	任教年級	8	任教領域/科目	地理
觀課人員	張文清				
教學單元	ch5 漠南非洲	教學節次		共____節	本次教學為第____節
公開授課/教學觀察日期	114年5月20日	地點	801教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		1. 大馬電子書		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		1. 利用 word wall 複習上週所學，並講解練習。 2. 影片 世界最荒部落 - 布希曼人 (已安排好影片) 器具		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		1. 大馬電子書、word wall 授課 練習 2. 板書 關於筆記 重點摘要 3. 影片 布希曼人設陷阱		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. wordwall 評量. 2. 對話後習. 3. 課堂完成評量練習. 復習.
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 課堂點名. 2. 寫筆記. 3. 巡堂看學生學習 1-2 1-3. 4. 抽籤選學生回答.
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 平板 wordwall. 結束. 2. 教師走動看學生並與學生對話.

- 麥克風較不清楚。
- 請同學看黑板，講解完再寫筆記。
- 原子書與課本並用。
- 師生互動較少。
- 學生 3-4 睡覺 9:50
4-4

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	劉孝佑	任教 年級		任教領域 /科目	社會 地理
觀課人員	陳金川				
教學單元	漢南非洲	教學節次	共____節 本次教學為第 <u>二</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	114年5月20日	地點	801		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。	1. 用 wordwall 複習非洲地理區分佈			
	T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。	2. 利用數位平台加強學習成效。			
A 課程設計與教學	T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 掌握學生的舊知能與新知能的連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 板書，配合電子書地圖。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 適度的提問，喚起學生舊知識			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	部份學生會有回應老師的提問。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用短片，介紹非洲的多元文化			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	和生活。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	總結：用考題做課後總結性評量。			

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	劉子佑	任教 年級	8	任教領域 /科目	地理
觀課人員	陳嘉興				
教學單元	chapter 5 環境和文化 漢南非洲的自然	教學節次	共 1 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察日期	114年5月20日	地點	801		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)	1. 善用數位載具幫助學習漢南非洲地形
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 規畫漢南非洲各緯度主要地形氣候，重點呈現簡明。 2. 介紹漢南非洲各側氣候，教材內容清晰易懂。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 數位載具活動後，教師走動巡視學生操作及學習狀況。 2. 善用提問，引導學生思考。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 利用口語評量確認學生學習狀況，幫助學生記憶或了解。 2. 課學最後準備複習題目確認學習成效。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 課堂規範良好，學生認真聽講。 2. 適時提問學生學習狀況，是否有跟上。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 除了數位載具運用，也利用電腦螢幕播放影片，幫助了解漠南非洲族群文化。