

南投縣仁愛國民中學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國文	年級/班級	八年級，共 2 班
教師	國文領域教師	上課週節數	每週 (5) 節，共 21 週，本學期共 (105) 節

課程目標：

本學期課程目標為：

本冊包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

課程目標為：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>第一課 田園之秋選</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放一段西北雨的影片，讓學生體會西北雨的情景。 2.請學生回想是否曾經遇過西北雨嗎？請記下當時景象。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明西北雨的名稱與成因，請學生分享遇西北雨的經驗。 2.課文前哨站、題解、作者介紹。 3.講解課文、注釋及解釋、修辭重點。 4.引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 5.請學生回家完成習作評量。 <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程討論 2.應用練習、習作 3.寫作手法學習單 4.大自然觀察與創作 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
----------------------	--	--	--	---

		本，從中 培養道 德觀、 責任 感、同 理心， 並能 觀察 生活 環境， 主動 關懷 社會， 增進 對公 共議 題的 興趣。			
二	第一課 田園之秋選	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與藝術的能	·引起活動 1.播放一段雷電的影片，讓學生體會雷電交加的情景。 2.請學生分享遇到雷電交加時的感受？ ·發展活動 1.寫景手法分析與應用。 2.分組討論與描繪大自然天氣的創作。 3.學生分享自己所要描述的天氣，如：豔陽高照、綿綿細雨、傾盆大雨、蕭瑟秋風、寒流等等，描述天氣的特點或過程。 4.短句創作：引導學生運用摹寫、擬人、誇飾等技巧描述天氣。 5.創作文章分享與交流。 ·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.寫作手法學習單 4.大自然觀察與創作	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

	<p>力，並培 養創作 興趣，透 過對文本 的反思與 分享，印 證生活經 驗，提升 審美判斷 力。</p> <p>國-J-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養道德 觀、責任 感、同理 心，並能 觀察生活 環境，主 動關懷社 會，增進 對公共議 題的興趣。</p>			
--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">三</p>	<p>第二課 古詩選</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀</p> <p>·引起活動 1.請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。 2.利用影片引起學生對中國傳統節慶之興趣。</p> <p>·發展活動 1.認識古詩的起源與形成，並透過影音播放強化重點。 2.說明古詩與近體詩的比較，請學生分析歸納兩者之差異。 3.介紹《古詩十九首》的相關內容，並透過影音播放強化重點。 4.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 5.教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文內容，並與學生做討論。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>·議題融入與延伸學習 【品德教育】 親子對話活動：無障礙溝通 指導學生設計一份簡單的問卷，訪問父母親對他們未來的期待與希望，並了解這樣期待的原因。完整記錄後，於課堂上與同學分享。</p>	<p>1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦</p>	<p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
--------------------------------------	--------------------	---	-------------------------------------	--

	<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共題的興趣。</p>			
--	---	--	--	--

四	<p>第二課 古詩選</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀</p> <p>·引起活動 1.利用影音補充介紹吳起與曾參，加深學生印象。 2.請學生針對「孝」字闡釋，敘述生活中的「孝」該從何做起，以便進一步與本課所陳述的「孝親」做連結。</p> <p>·發展活動 1.介紹作者白居易及寫作背景 2.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 3.閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生檢討生活中的自己如何盡到孝親的義務與責任。 4.連結過往授課中習得的內容，請學生體悟諷諭詩的特色，了解其託物寄意的旨趣。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
---	--------------------	--	-------------------------------------	---

	<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共題的興趣。</p>			
--	---	--	--	--

<p>五</p>	<p>第三課 下雨天，真好</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文藝的藝術的能養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>·引起活動 請同學分享對「雨天」的心情與印象。</p> <p>·發展活動 1.整理文章時間線：現在→過去(童年-少年-青年)→現在 2.整理文中人物特質：母親、父親、長工；並從文中找出「雨」對家中人物的意義的具體線索。 3.找出作者在雨天裡享受到的各種樂趣。 4.理解作者所要表達的雨天的意趣，找出全文主旨。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.學習單 2.口語表達 3.主題寫作</p>	<p>【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
----------	-----------------------	--	--	------------------------------------	---

<p>六</p>	<p>第三課 下雨天，真好</p>	<p>國-J-B3 具備欣賞文藝的藝術能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在學語文情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>·引起活動 1.請同學分享在雨天中經歷過的好事與不便之處。 2.請同學分享在享受喜愛事物的同時所遇到不順意的事。</p> <p>·發展活動 1.課文字詞、成語整理。 2.課文修辭整理：譬喻、擬人、摹寫、設問。 3.課文中疊字整理：狀聲詞、形容詞。 4.結合應用練習〈下雨天，真不好〉，思考作者對「雨天」的情感抒發。 5.請同學分享與家人的互動方式。 6.請同學用不同角度去欣賞或觀察事物的一體兩面。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.學習單 2.口語表達 3.主題寫作</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
----------	-----------------------	---	---	------------------------------------	--

七	<p>語文常識 (一) 語法 (上) 詞類 (第一次 考)</p>	<p>國-J-B1 運用國語文 表情達意，增進 閱讀理解，進而 提升欣賞及評析 文本的能力，並能 傾聽他人的需求、 理解他人的觀點， 達到良性溝通與 互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞 文學與藝術的能 力，並培養創作的 興趣，透過對文本 的反思與分享，印</p>	<p>·引起活動 請學生閱讀課本漫畫中的例子，想一想生 活中還有哪些詞也有類似的狀況——不同位 置有不同意義。</p> <p>·發展活動 1.請學生先自行判斷何謂「字」與「詞」。 2.教師介紹語法的基本結構，教導學生認識 字和詞的區別。 3.補充「衍聲複詞」、「連綿詞」之涵義並 舉例說明。 4.課文內容講述：講解「實詞」與「虛 詞」，並請學生舉例說明。 5.本課教授過程中，不斷以文章練習詞性， 在判別過程中加深學生印象。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測 其學習狀況，並針對同學該次評量不足 的部分予以加強。</p>	<p>1.作業呈現 2.口語表達</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與 他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意 尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的想法。</p>
---	---	--	---	--------------------------	--

		證生活經驗，提升審美判斷力。			
八	第四課 愛蓮說	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用教學動畫觀賞，加深學生對〈愛蓮說〉、周敦頤的了解。 2.觀看教學動畫（〈菊花〉、〈牡丹〉），加強學生的印象。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹作者周敦頤的生平大略與思想觀念、理學內涵，並透過教學動畫認識作者。 2.介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 3.介紹「論說文」之基本架構。 4.請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、爬梳文句、理解文義、整理重點。 5.教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文的內容，並與學生做討論。 <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦 	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>的需求、理解他人的觀點，達到良性溝通的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文藝與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>			
九	<p>第四課 愛蓮說</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.請學生找一些日常生活中習以為常的代表事物或具象徵意義的物品，引起學生對「象徵手法」的共鳴與好奇。</p> <p>2.請學生針對「君子」形象做闡釋，敘述理想中的「君子」典型為何，以便進一步與本課所陳述的「君子」做連結。</p> <p>·發展活動</p>	<p>1.作業呈現</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.文章朗誦</p>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，</p>

	<p>值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與藝術的能力，並培養創作的</p>	<p>1. 藉「語文充電站：出淤泥而不染的蓮花」做文義延伸討論：請學生發表除課文所述三種植物之外，其餘擁有「象徵」意涵的事物，務求學生能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。</p> <p>2. 藉文義體認儒家「君子」的道德情操，激發學生敦品勵學的志氣。</p> <p>3. 連結過往授課中習得的古人（如陶淵明），請學生分析其形象是否符合作者所述，進一步說明儒家典型的君子形象及特質。</p> <p>4. 閱讀本文內容後，透過對文本的反思與分享，請學生內化儒家道德修養的品性，做一個擁有好品格的現代人。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
--	--	--	---

		興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。			
十	第五課 生命中的碎珠	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活</p>	<p>·引起活動</p> <p>課前一週左右，先請學生分組設計簡單的「生活時間分配表」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生詳細記錄這一週每天的作息時間。 2.藉由作息時間的歸納，清楚明瞭自身時間利用之情況。 3.課前分析：時間花費各部分總數，按照比例列出。 4.協助學生理解自己時間分配的優劣之處，點出是否可以善加利角其中的零碎時間。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過作家影片認識作者陳幸蕙生平與寫作風格，以及相關作品介紹——〈浮生千山路〉（流行歌）、寫作暢銷文章。 2.透過「生活時間分配表」學習單知道時間掌握的重要性，把自己的紀錄跟組員一起討論、分析。 3.讓學生先能理解自己的時間安排上的盲點所在，請學生依序上臺發表自身運用時間的紀錄、歸納，互相學習觀摩，提出看法及觀點，教師加以補充建議。 4.引導學生思考自己如何善用自由時間。 <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

		<p>活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並</p>	其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	
--	--	---	---------------------------	--

		觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
十一	第五課 生命中的碎 珠	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有</p>	<p>·引起活動 透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。</p> <p>·發展活動 1.教導學生從課文中理解善用時間的重要性。 2.以課文結構表，輔助學生認識本篇議论文的段落安排。 3.配合應用練習——議論文透視鏡，引用學習過的〈謝天〉一文，說明使用的議論文三要素，並引導學生練習用「舉事例」的方式闡述論點的技巧。</p> <p>·總結活動 創作練習： 1.創作一篇設喻說理的文章。 2.題目自訂。</p>	<p>1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

		<p>效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活</p>		
--	--	--	--	--

		環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
十二	第六課 鳥	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生先蒐集「梁實秋」的相關資訊。 2.請學生分享所蒐集到的資料。 <p>2.老師總結學生報告的內容，介紹作者生平、相關作品介紹——《雅舍小品》、翻譯莎士比亞之內容。</p> <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過教學影片認識作者梁實秋生平與寫作風格。 2.透過網路影片知道各種鳥類之不同，理解臺灣特有種的鳥類習性與山林。 3.讓學生利用紙張摺疊紙鳥，欣賞鳥類的不同特色，進而培養學生走入山林的興趣。 4.指導語文小視窗——摹寫修辭，讓各組針對周遭物品、動物、植物的聲音、顏色、形體、情狀等，進行描述各種感受，並且上臺發表。 <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

	<p>題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主</p>			
--	---	--	--	--

		動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
十三	第六課 鳥	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問</p>	<p>·引起活動</p> <p>2.播放影片：播放紀錄片《老鷹想飛》預告，（https://youtu.be/TtUtVQoFZCA），引起學生保育環境的動機。</p> <p>·發展活動</p> <p>1.教導學生從課文中作者愛鳥的心情，進而體會愛護自然、與自然共處的重要性。</p> <p>2.透過課文內容、應用練習歸納本課要點及精神目標。</p> <p>3.創作一篇有關於「有情臺灣，棄養寵物？」主題的文章，並且根據相關新聞報導於文章中討論：</p> <p>(1)為什麼會有棄養動物的行為？</p> <p>(2)棄養動物對環境、社會上有什麼影響？</p> <p>(3)棄養動物的社會責任及道德責任。</p> <p>(4)應如何改善棄養動物的狀況？例如：落實寵物登記及植晶片、鼓勵大眾領養動物不購買，減少被棄養寵物的數量。</p> <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路蒐集</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.主題寫作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

	<p>題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主</p>			
--	---	--	--	--

		動關懷社 會，增進 對公共議 題的興 趣。			
十四	語文常識 (二) 語法 (下) 句子 (第二次段 考)	國-J-B2 運 用科技、 資訊與各 類媒體所 提供的素 材，進行 檢索、統 整、解釋 及省思， 並轉化成 生活的能 力與素 養。 國-J-C2 在 國語文學 情境中， 與他人合 作學習， 增進理解 、溝通與 包容的 能力，	·引起活動 1.介紹單句的基本組成。 2.用 Rap 的方式念一次課本 P98 的四大句型 分辨祕訣，並舉例說明。 ·發展活動 1.認識有無句與敘事句。 2.認識表態句與判斷句。 3.教師帶領同學回答應用練習並檢討習作。 4.使用本單元所學的四種句子創作傳達情意 簡訊。 5.進行句子判斷分組競賽。 ·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測 其學習狀況，並針對同學該次評量不足 的部分予以加強。	1.口頭評量 2.活動評量 3.書面評量(含學 生評語及老師評 語)	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足 基本生活需求所使用之文本。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試 著表達自己的想法。

		在生活中建立友善的人際關係。			
十五	第七課 張釋之執法	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能</p>	<p>·引起活動 利用教學動畫讓學生加深對司馬遷、《史記》的了解。</p> <p>·發展活動 1.介紹《史記》一書：體例、內容在文學及史學上的地位、特色。 2.教師講解課文，並請學生練習將本文翻譯成語體文。 3.針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.教師介紹《史記》中的張釋之形象，加深學生對《史記》及張釋之的認識。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

		<p>傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共題的興趣。</p>			
十六	第七課 張釋之執法	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思</p>	<p>·引起活動 請學生角色扮演，分段誦讀〈張釋之執法〉。</p> <p>·發展活動 1.根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2.強調情境假設：以「角色扮演」的方式，</p>	<p>1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並</p>

	<p>內容主題：應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德</p>	<p>使人物形象變得更為具體、鮮明。</p> <p>3.請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解法治的重要性。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
--	---	---	--	---

		觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
十七	第七課 張釋之執法	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而</p>	<p>·引起活動 請學生回想生活中有哪些一不小心就容易違反的交通規則，再請學生練習「應用練習」。</p> <p>·發展活動 1.提醒學生閱讀非連續性文本的技巧，請同學討論「應用練習-醒醒！別只喊『有讓行人』，小心罰單接不完」內容中宣導海報所提到的交通路況，讓學生發表行走在馬路上時，曾留意到與海報宣導相似的實際路況。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>·議題融入與延伸學習 【法治教育】 規則情理法：交通案例討論 法律應被所有人共同遵守，但有時會有不得已而選擇違背法律的時候，例如：為了</p>	<p>1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦</p>	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活</p>

	<p>提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共題的興趣。</p>	<p>救人送醫而開車闖越紅燈；騎機車忽然遇到下大雨，臨停在紅線上穿雨衣.....。</p> <p>請同學舉例還有哪些因為某種原因而違反法律、規則的事例，並探討當「情」、「理」與「法」發生衝突時，應如何維護法律的尊嚴。</p>		
--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">十八</p>	<p>第八課 找尋失落的 水源</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-B3 具備欣賞文學與藝術的能力，並培養創作的</p> <p>·引起活動 透過播放教學動畫〈排灣族〉，引起學生踴躍對作者及原住民族的興趣。並請學生發表自己對原住民族的印象，或觀賞影片後的感想。</p> <p>·發展活動 1.播放教學動畫介紹作者亞榮隆·撒可努及其作品以加深印象，並補充介紹其他原住民族代表作家，使學生對原住民文學能有基本了解。 2.透過原住民族的生活影片，或生態平衡、保護山林的宣導影片，若班上有原住民族同學可以現身說法，讓學生更進一步了解原住民族與自然環境之間密切的聯繫及關係。 3.文意延伸，補充與自然生態、環境保育相關的成語、名言佳句、故事。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。</p>
---------------------------------------	-----------------------------	---	---	---

	<p>興趣，透過對文本的反思與分享，證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同的內涵，並尊</p>			
--	--	--	--	--

		重各國文 化的差異 性，了解 與關懷多 元文化的 價值與意 義。			
十九	第八課 找尋失落 的水源	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文的興趣。國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理</p>	<p>·引起活動 教師尋找一些資源枯竭、能源用罄等問題的新聞或影片，請學生分組探討由於現今人類對自然生態過度開發、不知節用導致失衡的結果，討論在生活中該如何進一步作為，避免或減緩類似情境的發生。</p> <p>·發展活動 1.引導學生從自然資源的有限及枯竭，探討如今社會上過度開發、捕撈、浪費等議題，以分組討論的形式，鼓勵學生分享自己的生活經驗或心得感想，進一步培養學生懂得謙卑、分享、尊重自然。 2.以作文仿寫的方式，學習如何在生活周遭落實節約能源、惜福愛物的觀念，探討針對資源枯竭、能源用罄等危機，有何解決之道。讓學生能夠發揮自身力量，具體改善資源議題。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.學習單 2.口語表達 3.分組合作 4.課文朗誦</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。</p>

	<p>問題。</p> <p>國-J-B3 具 備欣賞文 學與相關 藝術的能 力，並培 養創作的 興趣，透 過對文本 的反思與 分享，印 證生活經 驗，提升 審美判斷 力。</p> <p>國-J-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養道德 觀、責任 感、同理 心，並能 觀察生活 環境，主 動關懷社 會，增進 對公共議 題的興</p>			
--	--	--	--	--

		趣。 國-J-C3 閱 讀各類文 本，探索 不同文化 的內涵， 欣賞並尊 重各國文 化的差異 性，了解 與關懷多 元文化的 價值與意 義。			
二十	第九課 一棵開花的 樹	國-J-A1 透 過國語文 的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀，提 高語文自 學的興 趣。 國-J-B1 運 用國語文 表情達	·引起活動 1.播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」 (http://youtu.be/oec4NnYabQA)，並請學生 分享聆聽的感受。 2.教師說明席慕蓉的詩經常被譜成曲，藉由 詩句與旋律，抒發情感。 ·發展活動 1.介紹作者席慕蓉，以及其創作特色與文學 地位。 2.讓學生欣賞網站〈每天為你讀一首詩：一 棵開花的樹〉 (https://cendalirit.blogspot.com/2017/05/20170531.html)，引導運用詩句與意象來表達 心中情感。 3.請學生思索並分享與愛情有關的新詩或流 行歌曲。 4.請學生分組討論友情的特質與愛情的特質	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.愛的詩句創作及 愛的明信片	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向， 包括身體與心理、理性與感性、自 由與命定、境遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義 之間的關係。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見 的情感表達與溝通，具備與他人平 互動的能力。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了 解自然環境的倫理價值。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境 中使用文本之規則。

	<p>意，增進 閱讀理 解，進而 提升欣賞 及評析文 本的能 力，並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點， 達到良性 的人我溝 通與互 動。</p> <p>國-J-C2 在 國語文學 習情境 中，與他 人合作學 習，增進 理解、溝 通與包容 的能力， 在生活中 建立友善 的人際關 係。</p>	<p>有何異同？</p> <p>5.引導學生閱讀情詩或情歌，並創作一首愛的詩，寫下愛的明信片，並討論希望帶給收到手寫明信片的對象什麼樣的心情。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		
--	---	---	--	--

<p>二十一</p>	<p>第十課 畫的哀傷 (第三次 考)</p>	<p>國-J-A1 透 過國語文 的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀，提 高語文自 學的興 趣。 國-J-A2 透 過欣賞各 類文本， 培養思辨 的能力， 並能反思 內容主題 ，應用於 日常生活中 ，有效處理 問題。 國-J-B1 運 用國語文 表情達意 ，增進閱 讀理解</p>	<p>·引起活動 1.請學生分享與朋友相處的經驗，例如：最 欣賞某位朋友的優點。 2.蒐集從網站上或書籍中找到關於友情的故 事，鼓勵學生發表感想。 ·發展活動 1.介紹作者國木田獨步的生平及其作品。 2.介紹小說的要素與結構。 3.分組利用應用練習「小說透視鏡」作文本 分析討論。 ·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測 其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分 予以加強。</p>	<p>1.課程討論 2.應用練習 3.友情信學習單</p>	<p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的 現象，探索人生的目的、價值與意 義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值 觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於 日常生活。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理 性判斷。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
------------	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---

	<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>			
--	--	--	--	--

南投縣仁愛國民中學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國文	年級/班級	八年級，共 2 班
教師	國文領域教師	上課週節數	每週 (5) 節，共 20 週，本學期共 (100) 節

課程目標：

本學期課程目標為：

本冊包含新詩、樂府詩、議論文、文言小說、海洋文學、原住民文學等不同面向的選文，第十課閱讀樂園收錄兩篇饒富趣味的科幻極短篇小說，藉以訓練學生思辨、比較的閱讀能力。如此安排使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。

課程目標為：

- 一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
- 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
- 六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
- 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與開展生命意義。
- 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>第一課 余光中詩選</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享對高雄的印象，以及介紹高雄的地理位置及產業發展。 2.播放「飛越文學地景——西子灣在等你」影片，讓學生聆聽作者的詩作及欣賞高雄景色。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文前哨站：從城市與文學的關係，認識「余光中與高雄的深厚情緣」，了解作者對所居的城市關懷。 2.題解討論：從作者對高雄的觀察，討論兩首詩的主旨。 3.作者介紹：播放影片〈趣看作家——余光中〉、〈作家那些小事——余光中〉，分享余光中先生的生平。 4.文本探究〈讓春天從高雄出發〉，討論作者表達對高雄的祈願。 5.注釋及字詞教學。 6.文本探究〈控訴一枝煙囪〉，討論作者如何以批判斥責的語調直陳工業汙染問題，以及作者如何塑造一枝煙囪的形象。 7.讀後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 8.應用練習：判讀「空襲警報 空汙 PM2.5」、「城市印象采風錄」，引導學生分析圖表題組的資訊、了解臺灣城市的人文與名勝，運用閱讀策略並完成題目。 9.習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 <p>·總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3.預告要分組討論環境汙染資料，並進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程討論 2.應用練習、習作 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
----------------------	---	--	---	--

		<p>通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>			
二	<p>第一課 余光中詩選</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1. 閱讀劉克襄詩作〈希望〉 「終有一年春天 我們的子孫會讀到 頭條新聞如下： 冬候鳥小水鴨要北返了 經過淡水河邊的車輛 禁鳴喇叭」</p> <p>2. 請學生討論此詩所凸顯之主題與作法。</p> <p>·發展活動</p> <p>1. 探討環境汙染問題：分組討論所蒐集環境汙染的資料，並聚焦某一環保議題。</p> <p>2. 分組討論如何發揮自身力量改善環境汙染。</p>	1. 課程討論	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社</p>	<p>3.分組報告環境污染問題報告，包括現況、問題及解決之道後，再請各組相互回饋。</p> <p>·總結活動</p> <p>1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心了解環境污染問題，並發揮一己之力改善之。</p> <p>2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		
--	---	---	--	--

		會，增進對公共議題的興趣。			
三	第二課 木蘭詩	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>	<p>·引起活動 配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀〈木蘭詩〉。</p> <p>·發展活動 1.題解說明：講解樂府詩的流變與特色，分析樂府詩與古詩、近體詩的異同，並比較南北朝樂府民歌的差異。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.語文天地：講解「朔、塑、溯」、「析、拆、折」、「鬢、鬚、髻」等形音義辨析。 4.修辭特色：講解本文使用的疊字狀聲詞等寫作技巧。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>

	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印</p>			
--	---	--	--	--

		<p>證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>			
四	第二課 木蘭詩	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>	<p>·引起活動 配合課文欣賞電影《花木蘭》或動畫《花木蘭》片段，藉此引發學習動機。</p> <p>·發展活動 1.補充與「女子形象」、「戰事」有關的成語。 2.趣味教學：講解「巾幗」的由來。 3.圖像教學：以圖像引導學生認識「韉、韁、轡、鞭、鞍」等騎乘馬匹時必備的器具。 4.課文賞析：講解本文敘事繁簡得宜、時空的靈活推移、人物的鮮明形象等敘述手法。</p>	<p>1.口頭報告 2.學習單 3.詩歌朗誦</p>	<p>【家庭教育】 家 J3 家人的情感支持。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>

	<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互</p>	<p>5.利用其他女扮男裝的故事（如：《梁山伯與祝英台》的祝英台、《再生緣》的孟麗君），探討古今性別觀念的轉變，並請同學說說自己的看法。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		
--	--	---	--	--

	<p>動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>			
--	---	--	--	--

<p>五</p>	<p>第三課 運動家的風 度</p>	<p>國-J-A1 透 過國語文 的學習， 認識生涯 及生命的 典範，建 立正向價 值觀，提 高語文自 學的興 趣。</p> <p>國-J-B1 運 用國語文 表情達 意，增進 閱讀理 解，進而 提升欣賞 及評析文 本的能力，並能 傾聽他人 的需求、 理解他人 的觀點， 達到良性 的人我溝 通與互</p>	<p>·引起活動 1.播放一段奧運比賽的影片。 2.引導學生思考什麼是運動家的精神。</p> <p>·發展活動 1.課文前哨站：介紹奧林匹克運動會，請學生分享曾經觀看過的比賽。 2.題解討論：培養運動家服輸並超越勝敗的精神，進而展現莊嚴公正、協調進取的人生態度。 3.作者介紹：分享羅家倫先生的生平、創作及成就。 4.文本探究 (1)總論：說明運動與健康的關係，以及運動的道德意義。 (2)本論：分論運動家的風度（君子之爭、服輸的精神、超越勝敗的心胸、言必信，行必果和貫徹始終的精神）。 (3)結論：說明運動家風度表現在人生的意義。 5.注釋及字詞教學。 6.讀後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 7.應用練習 (1)電競大車拼：閱讀漫畫，理解文意，並完成題目。 (2)運動好處多：引導學生分析圖表題組的資訊，運用閱讀策略並完成題目。 8.習作練習：請學生完成習作，再進行討論。</p> <p>·總結活動 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.課程討論 2.應用練習、習作</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
----------	----------------------------	---	---	-----------------------------	---

		<p>動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>			
六	<p>第三課 運動家的風度</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.請學生分享《晨讀十分鐘：運動的故事》中所喜愛的一篇文章。</p> <p>2.請學生討論分享的運動故事所展現的運動家風度。</p> <p>·發展活動</p> <p>1.運用閱讀摘要技巧，將喜愛的一篇運動故事，摘要成一篇 200 字的短文，並抒發個人情感。</p> <p>2.分組討論生活中從事運動或參加運動賽事的經驗。</p> <p>3.以運動經驗為主題，結合運動家風度的概念，完成一篇創作。</p> <p>·總結活動</p> <p>1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會運動家的風度並能運用於生活。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.運動故事摘要</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

	<p>意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		
--	--	---	--	--

<p>七</p>	<p>語文常識 (一)應用文——書信、便條 (第一次段考)</p>	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成</p>	<p>·引起活動 1.先讓學生回答課本漫畫中潔蓉信件的錯誤在哪？再以「最簡短的書信——大學生寄信回家要零用錢」、「清朝鮑超的求救書」等書信例子，增加教學趣味。 2.介紹「信封的由來」，引起學習興趣。</p> <p>·發展活動 1.參考課本的例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2.準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。 3.準備便條紙，請同學練習書寫一則「訪友不遇」的便條內容。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.學習單 2.口語表達</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
----------	---	---	--	-------------------------	---

		生活的能力與素養。			
八	第四課 我所知道的 康橋	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學分享徐志摩的小故事。 2.老師展示相關圖片，並概略介紹。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.題解說明：講述徐志摩與康橋的關係、康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。 2.作者講解：徐志摩生平事蹟、文學地位、小故事等。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>·議題融入與延伸學習：</p> <p>【戶外教育】</p> <p>心靈地圖(1)：尋找我的康橋 康橋是徐志摩的繆思(文藝女神，引申為靈感的來源)所在，請學生尋找自己的「心靈歸屬」，例如：學校轉角的咖啡店、圖書館裡那個固定的座位……藉由 Google 地圖標註那些對自己意義重大的地點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.分組報告 3.同儕互評 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>

		<p>驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同的文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>			
九	<p>第四課 我所知道的 康橋</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.配合課文朗讀音檔，引導學生朗讀。 2.播放〈再別康橋〉歌曲以加深學生學習印象。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文賞析：講解本文描述康橋初春的風光，以及漫遊其間的樂趣。並介紹本課以第二人稱「你」為訴說對象，將讀者帶入文章情境的寫作手法。 2.修辭特色：講解本文使用排比、譬喻、轉化、映襯、回文、引用、類疊等修辭。 3.語文天地：易混淆字「曙、糴、署」、「娉、聘、騁」、「腴、諛、臾」、「糝、滲、參、摻、蔘」、「翳、翡、 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.分組報告 	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>

	<p>備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>翌」與「恣、姿、資、諮」、「衝」等形音義講解。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		
--	---	---	--	--

<p>十</p>	<p>第五課 陋室銘</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹陋室由來的傳說故事，引發學習動機。 2.配合課文吟唱 CD，引導學生朗讀。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格。 2.文體簡介：「銘」多用於戒勉自己或頌揚功德。 3.講解課文，生難字詞詳加說明。 4.形音義辨析：「牘、瀆、犢、黷、積、贖」、「馨、罄」。 5.修辭特色：講解本文使用的對偶、倒裝、借代、引用等。 6.課文賞析：本文隔句押韻，句法上多採對偶形式，因此音樂性極強，讀來鏗鏘有聲，順口流暢，韻味深長。 <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.同儕互評 	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
----------	--------------------	--	--	---	---

		畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。			
十一	第五課 陋室銘	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問</p>	<p>·引起活動 書齋名稱往往能看出主人的修養、愛好或志趣，教師可從杜甫「草堂」、蒲松齡「聊齋」等書齋名談起，以引起學習動機。</p> <p>·發展活動 1.引導學生完成讀後檢測站、應用練習。 2.補充以官名為別稱者：劉禹錫（劉賓客）、司馬遷（太史公）、陶淵明（彭澤令）、王維（王右丞）、杜甫（杜工部）、王羲之（王右軍）。 3.趣味銘文仿作：請同學以本文為範例，尋找生活中熟悉的題材，仿作一首簡單的銘文，並於課堂上分享自己的作品。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱</p>	<p>【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

		<p>題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p>			
十二	<p>第六課 森林最優美的一天</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生回答知道的森林有哪些？ 2.播放〈森林狂想曲〉音樂專輯一小片段後，詢問學生曾去過哪些森林？並回憶當時身處森林的見聞與心情感受。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.概述作者徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2.講解課文，生難字詞詳加說明。 3.說明本課前言、小標題的意義。 4.講解本文內涵：多親近自然，感受森林之美，進而學習珍惜、保護它們。 5.搭配應用練習一「臺灣·花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識，並能掌握文本資訊作答。 <p>·總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.口語表達 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>

	<p>解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱</p>	·議題融入與延伸學習：		
--	---	-------------	--	--

		<p>讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>			
十三	<p>第六課 森林最優美的一天</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生發表自己喜歡的花季或森林：介紹植物的外型、特色、盛開季節、分布地域或是森林的位置。 2.請學生回答賞花或漫步森林時要注意哪些事項。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.賞析本課對於森林之美的描寫手法。 2.針對課文對味道的描寫，也請學生想一想生活中有哪些特殊的味道。 3.以「語文小視窗」總說摹寫修辭：講解視覺、嗅覺、觸覺等感官摹寫。 4.搭配應用練習二，引導學生完成「美景超有『感』」的百字創作。 5.習作寫作練習：以「那一日，與美景邂逅」為主題，完成段落寫作。 <p>·總結活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口語表達 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>

	<p>閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>			
十四	<p>語文常識 (二) 應用文——題辭、柬帖 (第二次段考)</p>	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學蒐集牌匾、條幅、書冊、錦旗、獎盃、鏡屏等表達慶賀或頌揚的文字。 2.請同學查詢「入木三分」、「杏林春暖」等成語典故，並於課堂上報告。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「題辭的意義和分類」和「題辭範例」的講解。 2.題辭寫作要領：選詞貼切、文字典雅、音律和諧、行款正確。 3.「柬帖的意義和分類」和「柬帖範例」的講解。 4.設定婚宴、喪禮等幾項主題，讓學生分組報告相關題辭的源流故事與應用練習。 5.蒐集題辭的相關題目，請同學分組搶答，增加教學趣味。 6.柬帖寫作練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.分組報告 3.學習單 4.作業檢核 5.紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

	<p>培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文</p>	<p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		
--	---	--	--	--

	<p>本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他</p>			
--	--	--	--	--

		人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。			
十五	第七課 飛魚	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同的內涵，</p>	<p>·引起活動 以動漫《ONE PIECE》（航海王）吸引學生注意，跟學生說明要來一段海上之旅，引導學生進入作者世界。</p> <p>·發展活動 1.介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2.說明海洋文學的概念。 3.介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。 4.連結自身經驗，請學生分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海洋生態博物館。 5.閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>·議題融入與延伸學習： 【環境教育】 觀察日記：記錄生長軌跡</p>	<p>1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>

		欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	請學生觀察校園或公園的自然生命，也可以觀察家中的動植物，記錄它們的生長與活動，撰寫成觀察日記，了解動植物成長的軌跡，並反思自己的成長歷程。		
十六	第八課 空城計	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本</p>	<p>·引起活動 回憶在〈陋室銘〉中談過的諸葛亮，讓曾讀過《三國演義》的同學就預習及所知來發表心得，表現優異者加分。再帶同學複習以前學到神話、先秦寓言、志怪、志人小說，認識中國古典小說的緣起及脈絡。</p> <p>·發展活動 1.以「課文前哨站」認識章回小說。 2.介紹《三國演義》一書的內容、在古典小說中的地位及藝術成就。 3.認識章回小說——《水滸傳》、《三國演義》、《西遊記》、《紅樓夢》、《儒林外史》等。 4.介紹作者羅貫中的生平與寫作風格。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

		<p>的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>			
十七	第八課空城計	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用</p>	<p>·引起活動 請學生分享最欣賞、印象最深刻的三國時期歷史人物，並說明欣賞之原由。教師再解釋「空城計」的創作背景，並請學生假設情境：若易地而處、身為孔明，該如何解決此一困境？替課文預作伏筆、引起學生學習興趣。</p> <p>·發展活動 1.介紹羅貫中的生平與寫作特色、創作歷</p>	<p>1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯規劃教育】</p>

	<p>於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人</p>	<p>程，並透過影音認識作者。</p> <p>2.介紹《三國演義》的相關內容與地位、價值，並透過影音加深學生對《三國演義》的了解。</p> <p>3.補充《三國演義》相關人物介紹及由此衍伸出的成語、諺語、歇後語等，加強學生的國學常識。</p> <p>4.培養學生面對危機時能處變不驚，擁有沉著應變的膽識與智慧。</p> <p>5.課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>		<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	---	--	--	---

	<p>的觀點， 達到良性 的人我溝 通與互 動。</p> <p>國-J-B3 具 備欣賞文 學與相關 藝術的能 力，並培 養創作的 興趣，透 過對文本 的反思與 分享，印 證生活經 驗，提升 審美判斷 力。</p> <p>國-J-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養道德 觀、責任 感、同理 心，並能 觀察生活 環境，主</p>			
--	---	--	--	--

		動關懷社會，增進對公共議題的興趣。			
十八	第九課 管好舌頭	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能</p>	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享蘇秦、張儀、范雎、韓非子的故事。 2.引導學生思考說話技巧的重要性。 <p>·發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課文前哨站：介紹蘇格拉底的說話藝術，引導學生說話前須審慎思考。 2.題解討論：要慎思謹言，勿逞口舌之快，並發揮舌頭的正面功能，造福別人也造福自己。 3.作者介紹：分享黃永武先生的生平及成就。 4.文本探究：各段段意解說。 5.寫作特色：正反論述，善用言例、事例強化論點，層次分明。 6.讀後檢測站：理解本課內涵及寫作手法。 7.應用練習 <ol style="list-style-type: none"> (1)說話的藝術：引導學生運用相關詞彙。 (2)圖文閱讀：引導學生運用閱讀理解策略完成題目。 8.習作練習：請學生完成習作，再進行討論。 <p>·總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.總結本課的主旨及寫作手法。 2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 3.請學生回家思考，在生活之中要如何發揮 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程討論 2.應用練習、習作 	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

		傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	舌頭正向的力量。		
十九	第九課 管好舌頭	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主	·引起活動 1.播放一段人際溝通的影片，請學生思考片中說話的影響力。 2.請學生討論分享生活之中如何運用適切的言語與他人互動、溝通。 ·發展活動 1.生活情境：請學生分組，依照所選取的生活情境，設計對話。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.生活情境對話	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

	<p>題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學</p>	<p>2.分組應用對話表演生活情境。</p> <p>3.教師及學生給予回饋。</p> <p>·總結活動</p> <p>1.總結本課學習重點，鼓勵學生用心體會慎言與說話技巧的重要性，並運用於生活。</p> <p>2.對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>·議題融入與延伸學習：</p> <p>【生命教育】</p> <p>冰雪聰明：「情緒冷卻」流程圖</p> <p>請學生回想當情緒激昂、無法控制，但所處環境又必須要冷靜時，該如何讓自己的情緒冷卻，心情平靜下來。</p> <p>請學生依平時的情緒表現，設計一張「情緒冷卻」流程圖提醒自己，也向他人分享如何在激昂的情緒中冷靜下來，並與他人進行有效、平靜的溝通。</p>		
--	--	---	--	--

		習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。			
二十	第十課 科幻極短篇選(第三次段考)	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學情境中，與他人合作學習，增進</p>	<p>·引起活動 以播放影片的方式吸引學生注意，讓學生關注人工智慧及社會議題，引導學生進入作者世界。</p> <p>·發展活動 1.介紹黃海的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2.說明科幻小說的概念。 3.介紹極短篇小說的特色。 4.連結自身經驗，請學生分享自己生活中依賴高科技解決問題的事例或經驗，檢視自己與科技之間的連結，思考未來科技的發展會對人類造成什麼影響。 5.閱讀文本內容後，請學生多關注社會議題，培養學生對當代社會的認同感。</p> <p>·總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>	<p>1.課文朗讀 2.課文動畫 3.作者影片 4.網路影片</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>

	<p>理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同的文化內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>			
--	---	--	--	--