

南投縣仁愛國民中學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	阿巫伊·阿粟	任教 年級	九	任教領域 /科目	數學
觀課人員	周曉峰				
教學單元	1-3 相似多邊形	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 09 月 30 日	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	Loilonote 運用教學、輔助課本 教師教學、學生回應 學生互評互評討論
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	複習、引導、提示、彈弓 運用原位尺圖騰(畫出祖聖的眼)引起動機、運用所學 學生互評畫作
A 課程設計與教學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	口頭提示、引導學生回答問題 走動教學、注意學生狀況

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	畫出祖靈的眼 圖的呈現型/角度 → 學生互評
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	引導學生回應問題、秩序良好 回應良好 課本及平板交互運用良好
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生互動良好。

南投縣仁愛國民中學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	阿巫伊·阿粟	任教 年級	九	任教領域 /科目	數學
觀課人員	陳建輝				
教學單元	1-3 相似多邊形	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 09 月 30 日	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	教師善用平板即教即繪，學生也熟用平板，使用教學順利。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	能 再 練習一下全等性質與相似性質的差異。 利用同有族群的圖騰解釋對應邊成比例，對應角相等。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教學包含歸納、幾何的特性，有利學生思考。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用隨傳作業，立即在平板改正，使學生在課堂有效學習。 給予回家作業讓學生持續反覆練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生能反應給予教師正面的回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學習氛圍融洽，有助學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

南投縣仁愛國民中學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	阿巫伊·阿粟	任教 年級	九	任教領域 /科目	數學
觀課人員	江奇峰, 王仁強				
教學單元	1-3 相似多邊形	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 09 月 30 日	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	T-1-1 運用 Loionote 融入教學。
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 連結生活中泰雅圖騰，跟學生畫出熟悉的「祖靈的眼」引起學生學習動機，融入相似概念。 A-2-3 提供學生在平板練習題目，熟悉學習內容。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教學過程中，教師能主動檢視同學作法，並適時給協助。 A-3-1 教學中能以提問、問答方式跟學生思考回答。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 學生練習是一題之後，立即繳交作業本，評估學習成效。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教學中，一位學習較低落學生能正確回答時，給予讚美正增強。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生默契好，學習氣氛融洽。

南投縣仁愛國民中學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	阿巫伊·阿粟	任教 年級	九	任教領域 /科目	數學
觀課人員					
教學單元	1-3 相似多邊形	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 09 月 30 日	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	1. 平板使用 Loilonote 學生收到老師傳的訊息。 2. 老師傳泰雅族圖騰給 學生瞭解相似。 3. 大角講解 隨堂練習。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	1. $\frac{(n-2) \times 180^\circ}{n} = \frac{(6-2) \times 180}{6} = 120^\circ$ 2. 學生練習解答上傳老師 講解給全班。 3. 老師傳泰雅圖騰供學 生練習相似。 4. 老師提醒相似圖騰， 需角相等，邊長成比例。
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 平板 Loilonote 有 5 個檔案 2. 相似：對應邊成比例。 對應角相等。 3. 學生傳練習解答到 平台供老師講解給全班看

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生練習例 1. 老師講解
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生練習泰雅圖騰相似
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生展示學生練習
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	圖騰，需依角相等 邊長成比例。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師提醒同學 48 頁。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生念題目。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	2. 學生回答正確，老師請學生 給掌聲。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 大螢幕、平板、Loilonote.
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 老師走到台下看學生 練習。

建議
1. 課堂進度未~~完成~~或在時間內完成。
2. 講解^{寫出}完整式子，供學生模仿練習。
3. 複習今天所學，交待回家作業。

• 課程需上完(肯定)
• 數位~~是~~節省時間，增進理解。
★ 師大數教中心 教案、影片

★ 發現學生迷失需再講解
• Loilonote 學生講解自己所寫
• 數位學習搭配因材圖
預習，學習軌跡瞭解
引導思考，建構學生鷹架，
精熟學習。
• 獎勵制度。
• 增加學生思考時間

南投縣仁愛國民中學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	阿巫伊·阿粟	任教 年級	九	任教領域 /科目	數學
觀課人員	陳清漢				
教學單元	1-3 相似多邊形	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 09 月 30 日	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

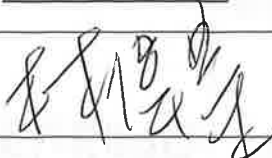
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	T-1-1 有使用 iPad 及 Joil onote T-1-2 使用電子書及大岸. 快速介紹教內內容
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 複習課本公式及計算正六邊形之內角。 A-2-2. 6邊形切割成49△，再計算內角和。 A-2-3. 有文建置課堂作業在網路，可利用平板練習「祖暅的瓶」！
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1. 運用公式 $\frac{(n-2) \times 180^\circ}{n}$ 求出正八邊形每角度數 A-3-2. 透過運用「祖暅的瓶」求高度比例說明。 A-3-3. 利用Joil 傳每位學生練習作品

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 有多個形成性評量作業。 A-4-3. 由交作業的狀況了解學生學習狀況。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 課堂中秩序良好 B-1-2. 鼓勵表現優秀同學
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1. 大螢幕. ipad. 水波黑板 電子書. 課堂作業安排 環境及設施優良。 B-2-2. 常注意同學作業情形 並鼓勵同學。

1. 有指定適切之作業。

2. 有總結學習之意義。

南投縣仁愛國民中學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	阿巫伊•阿栗	任教 年級	九	任教領域 /科目	數學
觀課人員					
教學單元	1-3 相似多邊形	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 09 月 30 日	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	T-1-1. 學生的任務可否也投影到黑板? 同學是否也可看到S的成果 書寫。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	附件3後。 問 student: 對應哪成—— 對應哪—— A-2-4 → 能讓S總結並熟練 S畫視察眼睛 教師有觀察學生層關注角度~強調
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3. 致意溫暖關心。 主動指導同學。 口字平緩有節奏

對面再指導

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	在此題這是四長。 多位同學計算八邊形內角用 $(3-2) \times 180$ 03 八邊形內角和在此應該是一個大問題
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	可以花多些 time 處理
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師在課堂上馬上釐清的問題 B-1-1, 這些皆工作中 B-1-2
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2

學生回答正八邊形一個內角 120°
 但怎麼得？ $\therefore$ 回答 $\frac{360}{6} = 60^\circ$
 老師可以針對他的 Answer 釐清。
 讓 student 自己回答。

如果要練習對角線不變，
 可用長方形，正 Δ 、
 這些的度數都大
 來處理。

4 $\rightarrow$ 4.5

師大教職中心
 21世紀素養教育課程

南投縣仁愛國民中學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	阿巫伊•阿栗	任教 年級	九	任教領域 /科目	數學
觀課人員	張錦耀				
教學單元	1-3 相似多邊形	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 09 月 30 日	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	T-1-1 運用電子白板及平板適切 T-1-2 地引導學生進行學習。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1 發現學生對先備知識記憶模糊時，會停下來先複習。 A-2-3. 課堂中給予適當的練習
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 } 學生練習時，會在其中走 A-3-3 } 動觀察後，適時的引導學生思考及討論。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 } 利用 Loilonote 適時的評估 A-4-2 } 學生的學習成效，及利用 部分學生的作答內容全 班檢視，適時的給予學 生回饋。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	◦ 下台走動，注意每個學生學習的 內容與進度 (B-1-2) B-1-2. 適切地引導學生回饋並給 予鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。	B-2-1 利用泰雅族的圖騰講解 相似形。

南投縣仁愛國民中學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	阿巫伊·阿栗	任教 年級	九	任教領域 /科目	數學
觀課人員	劉松奇				
教學單元	1-3 相似多邊形	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 09 月 30 日	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位 融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	使用 Loilo note 及平板進行教學任務
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-1. 複習舊經驗，提醒相似形定義 A-2-2. 引導學生翻到教材適當頁面 A-2-3. 提供投影片練習檢驗對應角相等 A-2-4. 高呼提醒公式 搭正板書總結
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1. 口語引導、思考及討論 A-3-2. 引導多邊形內角公式(提問、引導) A-3-3. 走動指導、口語引導、板書 適時鼓勵學生正確作答。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1. 隨堂練習拍照上傳 A-4-2. 根據學生做答情形主動給予提醒及提醒公式用法 A-4-3. 利用大螢幕提供解題策略及步驟 A-4-4. 佈置回家作業(自我評量略作)
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1. 課堂秩序良好 B-1-2. 學生回應情形良好
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1. 學生人手一台平板並能互動 B-2-2. 氣氛良好

南投縣仁愛國民中學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	阿巫伊·阿栗	任教 年級	九	任教領域 /科目	數學
觀課人員	廖富邑				
教學單元	1-3 相似多邊形	教學節次	共六節 本次教學為第五節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 09 月 30 日	地點	901		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。	T-1-1.利用平板讓同學隨時都專注於課程,不被進度推著走。 T-1-2.利用電子教科書和大屏,讓所有學生清楚明瞭當前進度,跟上學習。
	T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。	
	T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1.引用複習內容帶出所要學的新知識。 A-2-3.例題後都有給予充分的時間去練習。 A-2-4.在小節結束後有作總結。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1.利用東雅族圖騰,讓學生能活用所學,引導學生思考和實作。 A-3-3:不時會進行走動和口語和學生溝通,幫助學習和提升專注。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 利用平板作課堂作業和課後安排自我評量，從不同角度去評估學生的學習成效。 A-4-2 透過即時回報的課堂作業，在學生剛做完題目最有記憶的時候去檢討能提供最適切的學習回饋。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	