

南投縣仁愛國民中學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界之窗		年級/班級	七年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	高梓寧、陳金山
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格力 2. 學習力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過課程了解社會跟科學的起源，對於不同族群間的加深認識以培養並尊重不同族群間的差異。 2. 透過課程理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。	
設計理念	以台灣的自然之美作為主題，認識環境的特殊性，並加深對土地的情感，另也揭露人類行為對土地的傷害，反思如何在經濟發展與環境保育中儘量達到平衡。			
總綱核心素養具體內涵	J-A2 具備理解 情境全貌， 並做 獨立思考與分析 的知	領綱核心素養 具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性
課程目標	1. 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 2. 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	眼見為憑——南投頭社活盆地	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。	影片欣賞、閱讀文本	學習條	自編
二	眼見為憑——南投頭社活盆地	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	團體競合、檔案製作	分組討論及分組搶答PK賽 繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
三	安全講堂	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重	交 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 交 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	透過課程： 1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。	1. 交通情境模擬 2. 交通事故概況及可能原因(影片觀賞)	實作評量 口語評量	1 財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 2. 交通部(民 102 年)行車有序－認識交通標

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				誌、標線及號誌。
四	做足準備再上路	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	1. 變速紅綠燈 2. 交通事故情境表演 3. 交通安全知多少	實作評量 口語評量	財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。					專題研究成果報告。臺北市：交通部。
五	眼見為憑—台南關子嶺水火同源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力	閱讀文本	學習條	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	眼見為憑—台南關子嶺水火同源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	團體競合、檔案製作	分組討論及分組搶答 PK 賽 繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
七	眼見為憑-成果發表 第一次段考	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。。	藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	個人地圖、心得回饋	上台發表	
八	海浪濤濤—沿岸生態	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 運用資訊設備的操作及議題的設定，培養學生媒體識讀的能力。	影片欣賞、資料收集及彙整	問答	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	海浪濤濤——沿岸生態	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。	運用資訊設備的操作及議題的設定，培養學生媒體識讀的能力。	資料收集及彙整	上台發表	自編
十	海浪濤濤——沿岸生態	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	檔案製作	繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
十一	海浪濤濤——經濟的發展	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	影片欣賞、資料收集及彙整	分組討論 問答	自編
十二	海浪濤濤——經濟的發展	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ab-IV-2臺灣主要地形的分布與特色。	藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	影片欣賞、資料收集及彙整	分組討論 問答	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係。					
十三	海浪濤濤——經濟的發展	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	檔案製作	繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
十四	海浪濤濤-成果發表 第二次段考	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	個人地圖、心得回饋	上台發表	成果發表
十五	大地在淌血	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	自 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	影片欣賞、分組討論	分組學習學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	大地在淌血	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	自 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。	閱讀文本	問答	自編
十七	大地在淌血	自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	自 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	閱讀文本、檔案製作	問答 繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
十八	永續共生	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或	自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。	閱讀文本	問答	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
十九	永續共生	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	閱讀文本、檔案製作	問答	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十、二十一	永續發展-成果發表 第三次段考	自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	自 Na-IV-7 為使地球永續發展，可從減量、回收、再利用、綠能等做起。	藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	個人地圖、心得回饋	上台發表	成果發表

【第二學期】

課程名稱	世界之窗		年級/班級	七年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	黃聖家、劉姿佑
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格力 2. 學習力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過課程了解社會跟科學的起源，對於不同族群間的加深認識以培養並尊重不同族群間的差異。 2. 透過課程了解交通事故的基本處理方式。	
設計理念	以地理環境、歷史脈絡與當時代的公民觀點帶領學生探討科學的發展，進而培養學生參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。			
總綱核心素養具體內涵	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他	領綱核心素養具體內涵	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	人，應用在日常生活及工作上。 J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性
課程目標	1. 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 2. 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	二月鬧元宵	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	認識元宵節 1. 由來 2. 飲食文化 3. 猜燈謎活動+閱讀文本、團體競合	問答 分組搶答 PK 賽	自編
二	二月鬧元宵	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	認識台灣各地大型的元宵節活動： 北部—平溪放天燈 探究天燈起飛的原理 影片欣賞、小組討論、資料收集及彙整	分組討論 學習單發表	自編
三	二月鬧元宵	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	認識台灣各地大型的元宵節活動： 南部—鹽水蜂炮 探究蜂炮的製作原理 影片欣賞、小組討論、資料收集及彙整	分組討論 學習單發表	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	二月鬧元宵	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	認識台灣各地大型的元宵節活動： 東部—炸寒單 探究炸寒單的活動會不會受傷 影片欣賞、小組討論、資料收集及彙整	分組討論 學習單 發表	自編
五	二月鬧元宵	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	民間信仰的藝文欣賞—《寒單》 影片欣賞	學習單	自編
六	二月鬧元宵	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	民間信仰的藝文欣賞—《寒單》 影片欣賞	學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	安全教育 第一次段考	健 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。	1. 交通事故發生怎麼辦？(影片觀賞) 2. 事故處理五步驟 3. 情境劇演練 4. 討論總結	口語評量 實作評量	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 2. 內政部警政署(民 108)。用路人安全手冊。
八	二月鬧元宵- 成果發表	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	個人地圖、心得回饋	上台發表	成果發表

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	原住民族的歲時祭儀	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	認識賽德克日的意涵 影片欣賞、同儕經驗分享	分組討論 學習單 發表	自編
十	原住民族的歲時祭儀	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	認識泰雅日的意涵 影片欣賞、同儕經驗分享	分組討論 學習單 發表	自編
十一	原住民族的歲時祭儀	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	認識布農日的意涵 影片欣賞、同儕經驗分享	分組討論 學習單 發表	自編
十二	原住民族的歲時祭儀-民族大融合	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	地圖黏貼—文化繪圖裝飾：設計一個能代表自己文化的圖案，黏貼於自己的家鄉檔案製作	繪製文化特色圖片，並黏貼於個人地圖（台灣行政區域圖）	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	原住民族的歲時祭儀-民族大融合	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	地圖黏貼—文化繪圖裝飾：設計一個能代表自己文化的圖案，黏貼於自己的家鄉檔案製作	繪製文化特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
十四	原住民族的歲時祭儀-成果發表 第二次段考	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。	個人地圖、心得回饋	上台發表	成果發表
十五	用愛導航	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。	1. 什麼是弱勢？ 2. 同理體驗 3. 用愛導航徽章設計	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 紙筆評量。	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 2. 107 年兒童交通安全宣導短片—【小巷行走篇】 3. 苗栗縣政府(民 105)。交

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		理策略，以保護自己或他人。綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。					通安全宣導 動畫 4. 交通部 道路交通安 全督導委員 會 (民 103) 。交 通安全宣導 動畫 高齡 者交通安全 篇 (宣導動 畫)
十六	聚焦南投	自 pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。	南投縣定古蹟——藍田書院 文本閱讀、小組討論、資料收集及彙整	問答	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	聚焦南投	自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。	南投縣定古蹟——國姓北港溪石橋（糯米橋） 探究糯米橋何以長時間保存 文本閱讀、小組討論、資料收集及彙整	分組討論 學習單 發表	自編
十八	聚焦南投	自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。	南投縣定古蹟——國姓北港溪石橋（糯米橋） 探究糯米橋何以長時間保存 文本閱讀、小組討論、資料收集及彙整	分組討論 學習單 發表	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	聚焦南投	自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。	地圖黏貼—文化繪圖裝飾檔案製作	繪製文化特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
二十	聚焦南投-成果發表 第三次段考	自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	自 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。	個人地圖、心得回饋	上台發表	自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（國中小各年級適用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。