

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	<u>劉曉暉</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
觀課人員					
教學單元	B1 L6 Where were you yesterday?	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u> </u> 節		
公開授課/教學觀 察日期	113 年 10 月 25 日 PM: 13:00	地點	<u>802</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)	1. 大屏，提供學生查問題解答。
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 將講解 adj (形容詞) 2. 學習單練習，引導各種形容詞。 3. 帶著學生念一次，true, worse. 4. 使用袋子口說練習。 內紙條 5. 後習今天講解 adj → Be-V is am are
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	今組掌聲鼓勵或指導 正確 (錯誤)	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 圖解 讓學生說形容圖片內容。 2. 以學習單引導學生學習。 3. 學生5分鐘討論釐清學習問題，教師走動指導。 4.
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 以圖片(學習單) 2. 應用圖片內容形容香港。 past present poor rich dirty clean. 3. 找4或5人練習，用袋子裡紙條拿出1條說 are is were was
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	1. 學生 stand up. 練習熟悉圖片內容。 2. good. 表現很好。 3. 口說練習好給掌聲
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生 stand up. 練習熟悉圖片內容。 2. good. 表現很好。 3. 口說練習好給掌聲
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	1. 給5分鐘討論。 2. 4或5人練習紙條口說，對則給掌聲。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 給5分鐘討論。 2. 4或5人練習紙條口說，對則給掌聲。

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	劉曉暉	任教 年級	8	任教領域/ 科目	英語
觀課人員	高梓寧				
教學單元	B1 L6 Where were you yesterday?	教學節次	共 1 節 本次教學為第 ____ 節		
公開授課/教學觀 察日期	113 年 10 月 25 日	地點	802		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數 位 融 入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引 導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)		△ 利用書寫於電子白板，學生可加強 學習的練習與書寫。 △ 練習形容詞		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		△ 練習形容詞應用到句型式 變過式式的描述。 △ 利用 TPR 理解音節。 △ 提供小組活動，學生可共學 以熟練學習內容。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△ 利用討論方式同儕互學 增進學習效果。 △ 老師協助學生理解。 隨時走動 增加 △ 運用小組活動鼓勵學生口語機會，並正向鼓勵學生成果。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	△ 利用學習單、評量學生學習成效。 △ 運用學生上台評量，並全班共同檢討，以達學習成效。
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	△ 隨時用問答方式引導並回應學生，使學生在安全感充足的环境下學習。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	△ 老師面帶微笑，並隨時與學生互動，學習環境氣氛好！

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	<u>劉曉曄</u>	任教 年級	<u>8</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 英語科</u>
觀課人員	<u>蔡玉美</u>				
教學單元	B2 L6 Where were you yesterday?	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u> </u> 節		
公開授課/教學觀 察日期	113 年 10 月 25 日	地點	<u>802</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)		
T 數 位 融 入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效， 引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)		1. 運用電視白板呈現教材。 2. 呈現兩張香港舊時與現代兩張圖片，適時 讓學生思考說出學過的形容詞並導入 bev 現在式與過去式句型。 3. 學生透過學習單活動自學，再由小組活動 (抽小紙張句型) 方式共學及互學。		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經 驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。		1. 運用兩張圖像呈現清楚的對比狀況，讓學 生說出學過的形容詞，複習形容詞用法。 2. 藉由圖片讓學生說出形容詞句型，再導 入過去的時間副詞，讓學生除了複習使用 現在式句型外也能知道學習過去是使用時 機。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 藉由活潑的動態活動(one tree/two rabbits/three cats)讓學生清楚判斷syllable的規則。 2. 老師運用body languages讓學生說出學過的形容詞並書寫在白板上。 3. 學生於小團體練習時，教師至各小團體中來回走動並適時提供幫助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 教師在白板呈現 bev 現在式及過去式填空句型讓學生上台填寫，藉此清楚學生學習成效，並提供適時反饋。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師設計的小團體活動中，讓學生抽出填空式過去式句型，讓學生說出過去式句型，正確者小團組員給於拍手鼓勵，激起學生學習英語的意願。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師準備的學習單及教學活動緊湊，讓學生專注在學習中，班級氣氛融洽，學生學習表現積極。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	阿石伊-阿栗	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	劉曉暉	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英文
教學單元	英文	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	113.10.25	地點		802	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	有設計符合學生教學之目標。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有利用練習題反覆問學生問題以達到復習或評量之效果。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	有用口述問答練習及讓學生思考問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	有利用練習題反覆問學生以達復習或評量之效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生勇於回答。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂學習氣氛佳。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		