

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	廖富邑	任教 年級	701	任教領域/ 科目	數學
教學單元	4-1 一元一次不等式	教學節次		2	
教學觀察/公開授課 日期	114.6.5.	地點		701 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 生活中有不等於的經驗 所學在年齡計算不同 2. 請同學依據例題 寫隨堂練習。 3. 課本畫好 老師複習 今天所講的重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課本有不等號請圈起來。 2. 同學有問題請舉手。 3. 同學翻到144頁寫例題。 老師看紙筆測驗。後，至3-2 4-2
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

紙筆

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	指導學生錯之處訂正。 4. 讀題目請畫重點。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請同學寫一下隨堂練習，左右同學可以討論一下，寫完可以請左右同學確認一下答案。 2. 練習完後我們進行紙筆測驗。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 測量完成舉手，再2分鐘寫，完成的請再確認一下。 2. 隨堂練習是回家作業。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	1. 請同學大聲念一下，大家一起念。 2. 隨堂練習是回家作業。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

1. 師生互動，可以請學生朗讀(專注)。

2. 不用電子書如何上課，老師需要板書。

3. 例題解等師講解後呈現。(隨堂練習)

4. 教學進度超前。

同義詞、數線。

"學生例題是空白"

字體太小，走動看學生，學生寫黑板。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉曉晴	任教 年級	八、九	任教領域/ 科目	英文
授課教師	廖高邑	任教 年級	七	任教領域/ 科目	數學
教學單元	4-1 一元一次不等式	教學節次		1	
教學觀察/公開授課 日期	114. 6. 5	地點		701	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 一個概念教定，做一個隨堂練習
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 隨堂練習呀，下來再動筆寫。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 隨堂練習，概念教完小測題。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果， <u>調整教學</u> 。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 錯的將了解學生狀態
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

- (orange 部份)
1. 板書字體需放大 / 電子書放大
 2. 可用手勢 $<$, $>$, $=$ 讓學生練習，了解學生狀況
 3. check 答案，可讓學生上去寫黑板。
(不要一次出現所有答案) → 是否較好。

4. $<$, $>$, $=$ 同義詞教學是否可以更 interesting.
ex: 口頭問答, guessing game.

5. 帶題目時，可用口頭問學生是否較好
→ 不會是老師一直講。

口頭問答例
手勢問答
ex: 500元的裙子
跟300元的裙子
買了什麼?
多少件?
reading strategy