

七、課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之相關規範。

南投縣仁愛國民中學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 6 月 28 日校務會議通過

壹、依據

教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審·查表」	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

南投縣仁愛國民中學新學年度學校課程評鑑檢核表(規劃)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					V	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程	8. 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	
評鑑結果之應用情形	■修正學校課程計畫，說明：<u>依學生程度調整學習課程。</u> ■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：<u>依所需器材，提出申請。</u> ■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：<u>家長日進行學校課程說明，展示成果。</u> ■回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：<u>依教師及學生回饋進行調整及規劃。</u> ■安排補救教學或學習輔導，說明：<u>加強補救教學、多元評量、學生學習分析。</u> ■激勵教師進行課程及教學創新，說明：<u>鼓勵教師設計學習單、運用多元教具或教材。</u> ■對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：<u>研習課程可用於寒暑假間實施。</u> ☐其他，說明：_____								

承辦人：

教務黃聖家

教務主任：

教師兼任劉曉暉
教務主任劉曉暉

校長：

校長張文嘉

部定課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	部定課程					
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計		課程實施		課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性		1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量		1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效	
資料來源 (或運作機制)	領域教師	授課教師	學生	領域教師	授課教師	學生
工具與資料	討論	學習單	學習單 學生回饋	討論	學習單	學習單 學生回饋
實施時間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間
資料蒐集者	領域教師	授課教師	授課教師	領域教師	授課教師	授課教師

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之部定課程評鑑規劃。

校訂課程評鑑實施規劃表（學校可自行調整）

評鑑對象	高山原 Q 達人							
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果	
檢核規準 (學校自訂)	1. 符合素養導向 2. 課程目標明確 3. 內容具結構性			1. 展現教學專業 2. 善用學習策略 3. 運用多元評量			1. 實踐課程目標 2. 提升學習成效	
資料來源 (或運作機制)	教師	校本小組	外部專家	教師	校本小組	外部專家	教師	校本小組
工具與資料	教師回饋	回饋	研習回饋	教師回饋	回饋	研習回饋	教師回饋	回饋
實施時間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間	課程 實施期間
資料蒐集者	教師	校本小組	校本小組	教師	校本小組	校本小組	教師	校本小組

註 1：檢送學校課程評鑑實施計畫、評鑑結果運用、學校課程評鑑檢核表、評鑑實施規劃表。

註 2：課展發展歷程即課程評鑑之實踐，評鑑結果運用支持學校課程發展持續的滾動修正，以建立 PDCA 學校層級之課程評鑑(課程品質確保)機制。

註 3：至少呈現 1 個單元之校訂課程評鑑規劃。

南投縣仁愛鄉仁愛國中 114 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生學習結果符合預期教育成效	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			質性描述： 整體而言，學生的學習成果大致符合預期目標。中高成就學生在探究活動與實作任務中表現尤為突出，能主動應用知識並表達觀點，顯示良好的理解與轉化能力。學生的適性學習透過分組任務、分層教材與自主選擇活動方式呈現。教師亦會根據學生反應與作業成果適時調整教學節奏與內容，以回應多元學習需求。 改進策略： 為穩定提升教育成效，建議強化診斷性與形成性評量機制，精準掌握學習狀況並即時調整教學。鼓勵教師發展差異化與個別化教學策略，並透過教學觀察、學習歷程檔案與數據分析進行教學調整。持續推動教學專業社群與教學觀摩，提升整體教學品質與學生學習效能。						
檢討與省思			課程實施後，學生的學習成果可從單元評量、學習單表現及課堂參與狀況中明顯觀察。顯示整體理解良好但仍有程度落差。學習單顯示多數學生能掌握核心概念並正確完成應用題，部分學生甚至能舉生活例子加以說明，展現統整與遷移能力。課堂上學生提問與討論熱絡，說明學習動機與投入度佳。整體而言，學生表現出良好的基礎理解與应用能力，惟少數學生在書寫與抽象概念的掌握上仍需加強，後續教學可針對這部分設計補救與強化策略。						

評鑑評估者共同簽名：

劉曉晴 黃敏 蔡文 蔡信忠 蔡宜水
 內不斯 心也 蔡文 陳怡輝 小wi
 陳建輝 高梓寧 魏增彬

南投縣仁愛鄉仁愛國中 114 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育效益	學校課程願景與課綱理念一致	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表					V
		2 內容結構	符合課綱規範之必要項目	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-5 法定教育議題課程實施檢核表					V
		3 邏輯關連	學校願景與課程發展的連結	1-2 學校課程願景					V
		4 發展過程	背景分析基於實證資料	1-1 學校現況與背景分析 4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					V
文字質性描述、改進策略			質性描述： 本校課程願景明確，強調多元文化、自主學習與在地連結，符合學生需求與學校發展方向。教師依願景設計具體目標，學生透過專題、實作與社區參與實踐課程精神。課程依課綱規劃，涵蓋必要內容並設有評鑑機制。跨域課程結合地方議題與職涯探索，並以學習成果與數據為依據優化設計。 改進策略： 建議強化課程願景在教學實踐中的呈現，並提升學生自主參與與歷程紀錄。定期盤點課綱對應情形，優化評鑑工具。跨域課程可深化與社區合作，發展行動學習。建立完整學習數據分析機制，整合成績、問卷與社區回饋，作為課程修正與資源配置依據。						
檢討與省思			學生回饋整體正向，表示活動設計有趣，能實際操作較容易理解，但也有學生反映部分概念說明太快、內容稍難，希望有更多範例輔助說明。課堂中有學生主動提問、回應踴躍，顯示對學習內容有興趣，但也有部分學生跟不上節奏。協同教師建議可再簡化教學語言、適度放慢進度，並增加視覺輔助素材。我認為這些建議具可行性，能幫助學生更好地吸收知識。下次再上此課，會考慮調整教學節奏與教材難度，並增加分組活動與操作時間。教學方式上也可加入任務導向或情境模擬，讓學生更有參與感並提升學習成效。						

評鑑評估者共同簽名：

劉曉峰 黃耶璇 吳裕高 郭信忠 蔡宜欣
 謝世S. 侯世地 蔡云 陳怡樟 Ami
 陳建輝 高梓寧 魏增杉

南投縣仁愛鄉仁愛國中 114 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

發表日期： 年 月 日									
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	師資專長能有效支援各領域課程	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查 學校研習行事曆或社群運作時程規劃 學年會議紀錄、領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					V
		14 家長溝通							V
		14 家長溝通	學校能有效向家長說明課程計畫	學校網路首頁連結課程計畫 畫備查網					V
文字質性描述、改進策略			質性描述： 學校透過課務安排與資格審查確保授課教師具備相應專業背景，新設課程則優先由專長教師承擔。教師參與研習後多能將策略應用於教學現場，並透過共備、觀課與議課提升專業對話與教學品質。學校透過說明會、課程手冊及親師溝通平台向家長傳達課程內容，惟部分家長理解有限，參與度仍有提升空間。 改進策略： 建議持續強化教師增能機制，並建立研習成果分享與實踐追蹤機制。新設課程應設置備援師資與共備制度，提升教師支持。觀議課可制度化並聚焦於特定議題討論。學校可透過家長說明會、電子報及課程成果展等方式強化課程資訊傳達，並設計家長參與式活動，如共學課、成果觀摩，以增進理解與支持。						
檢討與省思			本次課程中，最成功的部分是小組合作解決問題的活動，學生參與度高，彼此討論熱烈，能實際應用所學並展現良好的理解與表達能力。教學策略中，「情境導入」效果不如預期，雖有設計故事情境，但連結不夠明確，學生進入狀況較慢，建議未來改用更貼近生活的例子。課堂中出現一個特別的亮點，有學生主動提出延伸問題，並引發全班討論，顯示學生的批判思考與學習動機被有效激發。教學中未遇到明顯的器材問題，但活動時間稍嫌不足，導致部分組別來不及完成簡報與分享。建議下次安排更多彈性時間，或簡化任務內容，以確保每位學生都能完整參與與回饋。						

評鑑評估者共同簽名：

劉曉晴 黃淑芬 吳婉芬 賴佳宏 賴少
陳怡輝 陳建博 高梓寧 魏增彬

南投縣仁愛鄉仁愛國中 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

填表日期: 年 月 日

領域名稱			語文領域-英語		實施年級		(九)年級				
評鑑範圍			第五冊第一課		教材版本		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
							1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	教學主題符合課綱內容，並讓學生學到該學的知識與技能。		2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫						V
		6 內容 結構	單元間的順序設計有助於學生從基礎理解逐步發展到深入探索。		2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫 2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						V
		7 邏輯 關聯	各教學單元/主題的安排具有邏輯性，能循序漸進地引導學生學習。		2-5 領域學習課程計畫						V
		8 發展 過程	會議紀錄詳實記載教師針對課程目標、教材安排與教學策略的討論過程與結論		1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 領域教科書評選表 領域研究會議、學年或年段會議、教師專業學習社群之會議紀錄，通過版本審議之課發會議紀錄						V
文字質性描述、改進策略			學生對於課程設計的回饋是良好且有趣的，課堂中學習是認真的。 觀課教師建議可多增加練習題，讓學生理解不同時態的用法。 學習單由教師自行設計，可再增加時態上的對照，讓學生能更清楚地去分辨時態，應用正確的文法句型。 可增加 Word Bank 的 Guessing Game 遊戲或是搶答，讓學生在學習單字時不枯燥乏味，已提起學生的學習興趣。 課程設計提供學生思考、討論的機會，讓學生不只是坐著學習，還可和同學們互動。 教學順序循序漸進，適合本校學生學習，然因學生若差極大，需花多的時間說明。 課程教學情況依學生學習情況適時調整，以學生學習為主。 各學習單元及學習單上，學生對於自己的學習有自評以讓教師了解學生的學習狀況，並做適當的調整。 學習單由教師依學生學習狀況設計，符合學生學習情況，題目題型可多增加，讓學生多練習。 教師參與課程設計、學習單設計及評量設計，讓學生能獲得平等的學習及評量。								
課程優缺點說明與省思回饋			學生對於學習實務相關課程很有興趣，也覺得好玩。文法上(現在完成式)的應用還有些模糊，教師可利用時間加強。 觀課教師建議可增加不同時態的練習題，讓學生去體會並練習，以加強文法概念。 教師認為辦法可行，可設計不同學習單讓學生多做比較練習。 為使課程豐富、活潑化，可加入食物的起源故事，引起學生的興趣。 本校學生缺乏練習，練習題目及時間可增加，以讓學生熟悉題型。 可藉由小幫手制度，讓能力強的學生幫助能力低弱的學生，同儕互助學習。								

評鑑評估者共同簽名：

劉曉峰 高利亭 蔡水美

南投縣仁愛鄉仁愛國中 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			語文領域-英語	實施年級	九年級				
單元、範圍或進度			第五冊第一課	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	教科書已依規定完成審核並獲得核可使用的證明。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	已規劃具體措施(如展演、競賽、活動或能力檢測)來促進課程實施與提升學習成效。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教案清楚記載教學活動、步驟與預期成效，並在公開觀議課時有效執行。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師依據課綱與課程計畫設計評量方式，確保測驗內容與學習目標相符，根據評量結果調整教學。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			教材及學習單符合課綱及學生需求。 學習場地完善，可提供教學活動與提升學習效果。 結合校本課程及彈性課程，設計相關活動提升學生學習興趣與動機。 學校舉辦英語日、英語歌謠凝聚學生向心力，讓學習不限於書本。 教師依照對學生的了解程度設計符合的學習單，並於課堂中一學生反應調整成自學、互學或討論。 動起來的課程設計，如：討論、尋求小幫手協助、競賽活動讓學生能提升學習興趣。 學習評量以核心素養及學習重點為主，設計多元評量方式，強調學生的差異性，並以核心素養及學習重點為主。 教師於學習單元後設計學生自評與回饋，讓教師能了解學生狀況進行調整。 每個小單元學生皆有自評及口頭、紙筆 、多元評量以利教師了解學生學習狀況、調整教學。 時間不足的問題是影響教學最大的狀況，本校學生學習落差甚大、基礎能力不足且理解能力較弱，學習上需要花較多的時間及心力來解釋或練習，因此，每一單元都需花較多的時間。						
課程優缺點說明與省思回饋			文法的帶題練習部分是最容易讓學生有回應及活動的。 課文內容與學生生活型態有落差，由於閱讀及理解的不足，造成教學學上需要花較多的時間讓學生理解。 一字多義的部分，因為學生字彙能力不足而需要更多的時間。						

評鑑評估者共同簽名：

劉曉峰 高梓寧 蔡永美

南投縣仁愛鄉仁愛國中 領域學習課程(部定課程) 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱			語文領域-英語		實施年級		九年級				
單元、範圍或進度			第五冊第一課		教材來源(版本)		康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體可佐證評鑑參考資料		評鑑評估				
							1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	各年級學生達到課綱要求的基本能力，學力檢測結果反映學生在各學科的基礎知識與技能。		各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學年/年段會議及領域研究會議紀錄 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					V	
		20 持續進展	學生在各領域/科目的學習表現於不同年級與學習階段持續進步。		各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(三到六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄						V
文字質性描述、 改進策略			學生於課堂表現較紙筆測驗成績亮眼，多元的評量可顯現出學生的學習狀態，然，學生對紙筆測驗的表現較無法呈現所學。 課堂口說、成果報告及作品等，可多元呈現非紙筆上的成績。 學生的學習興趣提升，同儕間的互動學習增加，讓課堂不只是單純的坐著，更活潑也更有興趣。 教師在設計學習單時會依各別差異給予不同的題型，讓學生能完成自己所學。								
檢討與省思			學生自己會自評、互評，教師給予評分，且於學習單上可看出學生的學習成效與成果。 學生各大單元結束時，學習單上的自評，加上說明可讓學生對於學習單元自己的學習成效來評分，以達到自我省思及期許的功能。								

評鑑評估者共同簽名：

劉曉暉 高梓寧 蔡元芝

南投縣仁愛鄉仁愛國中 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	八	教學節數 共(42)節				
課程名稱(主題)			高山原 Q 達人								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						V	
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程組織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中 小彈性學習課程						V	
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						V	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						V	
文字質性描述、改進策略			質性描述：本校八年級校訂課程以學生需求為核心，課程設計融入素養導向與在地特色，並運用多元教學與評量方式提升學習動機與成效。教師積極參與課程設計，並依學生回饋持續調整內容。課程整體具邏輯性，特殊需求學生亦有適切支持。未來將強化課程回饋與教師專業對話，精進課程品質與學生自主學習能力。 改進策略：為提升學生的探索與自主學習能力，學校將導入專題導向與自我導向學習模式，培養學生從問題發現、規劃到成果表達的能力。透過學習歷程檔案與自評機制，引導學生反思並規劃個人學習路徑。同時，設置探索學習時段與多元選修課程，擴展學習主題選擇空間，並鼓勵跨領域課程設計，強化綜合應用能力。未來亦將建立成果展示平台，提升學生的學習動機與成就感。								
課程優缺點說明與省思回饋			本次課程整體設計具結構性，活動內容貼近學生生活經驗，能激發學習動機與參與意願，且視覺教材輔助效果良好。不過，部分學生回饋操作時間不足、部分概念偏抽象且理解有困難，課堂中也曾提出對原理不理解的疑問，顯示需加強引導與說明。協同與觀課老師建議可延長活動時間並增加學生自主探索與小組討論空間，我認為此建議具可行性。後續可調整教學節奏、簡化教材、補充例子，並加入學生自評機制，提升學習成效。未來也將嘗試導入任務導向學習與彈性活動設計，使課程更具啟發性與適切性。								

評鑑評估者共同簽名：

劉曉晴 黃那那 林裕高 蔡宜心

南投縣仁愛鄉仁愛國中 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			高山原 Q 達人	實施年級	八				
				教學節數	共(42)節				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					V
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施(如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等)	學校行事曆或各處室的活動規劃表					V
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					V
		18 評量回饋	教師能根據評量結果(定期與平時)調整教學，教學研究會(彈性課程小組)能討論課程實施情況，並適時改進教學計畫。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					V
文字質性描述、改進策略			質性描述： 本次課程中，小組合作與實作活動最具成效，學生參與積極，能表達理解與觀點。部分概念導入過於抽象，少數學生出現理解困難，需更多引導。教學過程中曾遇設備延遲與時間不足，影響課程流程與專注度。學生透過提問、討論與成果發表展現學習歷程，整體表現良好。 改進策略： 建議未來課程加強引導與情境設計，將抽象概念生活化並搭配視覺教材說明。優化教學節奏與時間分配，預備設備備案，避免流程中斷。設計分層任務與多元評量，照顧不同能力學生，並落實回饋機制，強化教學與學習連結。						
課程優缺點說明與省思回饋			本次課程中，小組探究活動最為成功，學生參與度高，能主動表達想法。實物操作與步驟引導策略有效提升理解。導入階段例子過於抽象，學生較難進入狀況，影響學習連結。教學中學生提出跨領域問題，展現思辨潛力。過程中設備連線不穩，壓縮教學時間，場地略顯擁擠，後續應預留備案與調整空間安排。						

評鑑評估者共同簽名：

劉曉暉 黃敏 吳錦文 郭宜仁

南投縣仁愛鄉仁愛國中 114 學年度 彈性學習課程(校訂課程)課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			高山原 Q 達人		實施年級	八年級
					教學節數	共(42)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
					3	4
					5	
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，顯示持續進步的學習成就。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續進展	彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、改進策略		質性描述： 學生透過學習單、課堂表現、任務成果與測驗成績展現學習成效。整體表現符合課程目標，大多能理解並應用所學，少數學生在討論與實作中展現優異表現。課程亦促發溝通表達與問題解決等非預期的正向學習成果，學習經驗與設計目標整體一致。 改進策略： 建議強化學習成果指標與階段性評量，定期進行數據分析掌握成效差異。評量方式應多元化，加入歷程檔案與同儕互評。針對學習落後學生提供補強活動，並優化合作與探究任務設計，以提升學習動力與課程整體成效。				
檢討與省思		課程實施後，學生的學習成果學習單完成情形及課堂表現觀察得出。評量顯示大多數學生理解良好，惟部分學生仍有理解落差。從學習單內容來看，學生能正確描繪概念關聯並提出生活應用例子，展現初步的統整與應用能力。部分學生於討論與小組合作中表現積極，能提出延伸性問題，展現高層次思考能力。整體而言，學生表現出主題理解力佳、實作參與度高的優點，但部分學生書寫表達與抽象概念掌握仍需加強。未來可針對低成就學生設計補強教材，並持續追蹤學習進展。				

評鑑評估者共同簽名：

劉曉晴 黃秋如 朱詩秀 莊宜山