

南投縣仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	阿布斯	任教 年級	七	任教領域 /科目	數學
觀課人員	段延鈞				
教學單元	比例式— 比與比值	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	114年 5月 19日	地點	九兩教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
T 數 位 融 入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。		T-1 將圖示呈現於數位白板，請硬表來進行教學。		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-1 運用國小學過單元，連結國中課程。 		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-1 運用圖示，讓學生多次練習判斷比例。		

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-1 輪流上臺練習用分數餅進行等值分數。 A-4-4 讓剛學會乘法、除法的學生，運用不同題目標型進行練習。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1- 回答後立即給予增強。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 教學環境^{適切}安排，立即觀察學生狀況。



113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級	8	任教領域/ 科目	數學
授課教師	阿布斯	任教 年級	7	任教領域/ 科目	數學
教學單元	3-1 比例式-比例值	教學節次		4	
教學觀察/公開授課 日期	5月 20日	地點		903 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 國小六年級比的學習 2. 鮮奶茶 加入 紅茶與鮮奶比例。 3. 學生上台交換分、約分。 4. 這是你們今天學習的重點，打星號。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 大屏圖解鮮奶茶。 紅茶瓶：鮮奶瓶 = 3:2 實美比值。 2. $\frac{6}{12} = \frac{3}{6}$ 擴分、約分
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 學生在黑板上寫，老師走到另一位學生說這是回家作業。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 等值分數， $\frac{6}{12}$ ，請學生上台數12片切片。 2. 2杯芭樂汁和3杯柳橙汁，數量關係？
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生表現好，加1. 記點。 2. 交符回家作業。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生回答，很好加1。 2. 另一位下一題給你回答。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

1. 多多綠是1大瓶和2小瓶多多。 1:2.
2. 2杯芭樂和3杯柳橙汁，杯子大小一樣。
3. 2湯匙和5杯紅茶 2:5 此的研你需注意。
4. 學生自己練習，時間少。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳朝泰	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	特教國文
授課教師	阿布斯依斯坦大	任教 年級	七、七	任教領域/ 科目	特教數學
教學單元	3-1 比例式 比與比例	教學節次	第四節		
教學觀察/公開授課 日期	114.05.19.(-)	地點	903 教室		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1. T 以常見飲料為例，揭示比例單元，以生活管理融入實用數學，符應 S 學習目標，Great!		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. T 複習分數概念，等值分數，約分、擴分，再進入比與比例單元，利於新舊知能連結，Great!		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. T 以「S 上台書寫答案、口頭問答」等方式評估其學習成效，Awesome!
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. S 小聲地以不確定之口氣回答，T 回應：「錯了沒關係。」以此鼓勵 S，Good!
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		