

南投縣仁愛國民中學公開觀課紀錄表

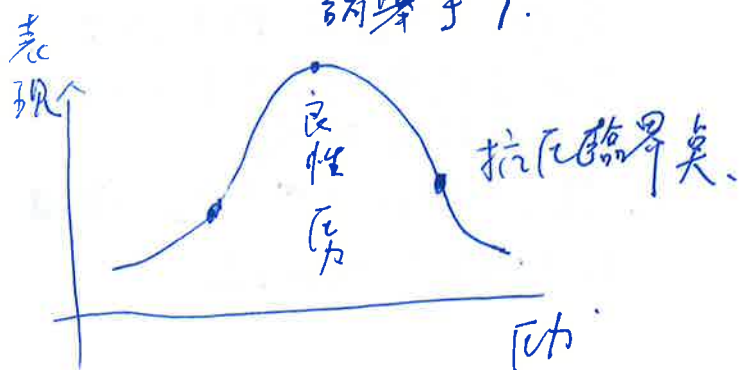
授課教師	王妙芳	任教年級	9	任教領域/科目	輔導活動
觀課人員	張文嘉				
教學單元	青少年的壓力與調適	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察日期	114年1月9日	地點	適 902 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	1. 大綱、青少年壓力來源與舒壓方式。 2. 學生使用平板瞭解自己的壓力指數。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 你的壓力來源在那裡。升學壓力。 2. 影片：壓力造成動力，但過久則造成身心不良影響。(壓力表現與根源) 3. 教師舉例：有學生與外縣市同學比較成績。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 影片訪談善化高中壓力來源與舒壓方式。 2. 老師分享考上教職那一年的壓力造成身體有狀況常請假。 3. 學生舒壓方式：睡覺、玩手机。

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 所中學的講學事。 2. 抽煙、喝酒等已造成身心不良影響。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 平板請收回到平板櫃。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 學生操作平板教師走到學生旁協助填寫問題。

• 學生內心反應不好意思
呈現。(各校要求你課本的
請舉手)。



• 學生不願意面對。

• 學習單未填寫已下課進度掌握

- 在校內只有同學關係。
- 父母關係影響孩子壓力。
- 自我評價。
- 重大決定。
- 物質要求。
- 睡眠缺乏。

南投縣仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	王妙芳	任教年級	九乙	任教領域/科目	綜合活動領域 輔導
觀課人員	陳金山				
教學單元	青少年的壓力與調適	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	114年 1 月 9 日	地點	902		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。	教師話家常方式導入生活中的壓力有哪些？ T-1-2 運用影片了解別人的壓力來源及舒壓方式。			
	T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。				
T-1-3 採用四學教學模式進行教學。					
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師善用提問方式，請發問者反思自己的生活經驗。 A-2-3 同學檢視壓力程度表。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用口頭、數位載具進行教學。 A-3-3 做握拳放鬆的練習感受壓力放鬆！				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

南投縣仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	王妙英	任教年級	九	任教領域/科目	綜合 輔導
觀課人員	張清松				
教學單元	靜靜的力與溝通	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	114 年 1 月 9 日	地點	加東室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。	1. 利用數位資訊載具運用			
	T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。	融入教學			
	T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	2. 過度觀察學生專注程度			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	過度提問引發學生的			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	思維動機			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 自述生活經驗引起			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	思考說出我的調節方法			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語提問走動增加專注力				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用平板自我搜尋				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	資料並了解壓力				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	利用網路平臺資源、 讓學生作測驗引導學生 利用測驗結果調整單元 評
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	協助作測驗並折衝等 結果建議適當解脫 並鼓勵 簡述適當舉行的方式 並提供有效的途徑及 學校所能提供的資源