

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張子嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	林詩宏	任教 年級	8	任教領域/ 科目	國文
教學單元	飛魚 廖鴻基	教學節次		7	
教學觀察/公開授課 日期	114. 6. 18	地點		801 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 測評上一節所教，5分鐘。 2. 今天要教第三大題，第四大題比較簡單可當回家作業。 3. 請同學一起念，有同學念全錯了。 4. 教師講出題者有在回想來到海上做什麼。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 測評還剩2分鐘，再給你30秒時間。 2. 寫板書，學生寫重點。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

反面

老師家回家作業

自己改、拿紅筆

明天寫完、明天檢查

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 我抽5個人，1人講1個 學生失去氣人，失去感情親情
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學	下講錯沒關係
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 飛魚住在那裡？飛魚住在海裡？
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 下一個問題，請你們念給我聽。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 請你回家，明天不要空口。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	氣
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	4. 對一下剛寫答案。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 作者想做什麼陸地上生活如何？抽1位學生回答？
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 下一個主題，你們念給我聽。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	★ 3. 回家作業，沒有寫的站起來。
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 抽學生回答！大十字。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 聰明如你們告訴我。
	3. 最後一個念給我聽。

★誰可以拿粉筆。

★不用大課、電子書的教學。

★有效的教學指導語。

★學生有在寫，教師開心寫的情形。一學生專注。

★班級掌握度 good.

★老師像天使，謝謝你們稱讚。
教學技巧：站著請報告，好，請坐。

★未走到後方看學生學習。(學生擦黑板)

★學生回答要起立，表現好給掌聲。

請大聲一點。

下課你再多坐3秒。
你有白石的坐下來。課

T:下課改

S:還改。
繼續完成

沒錯失去健康舒適生活。

有寫一半就坐下，其餘你們就站著吧。

若站著有擋到則請他離開。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王如芳	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	國文
授課教師	林詩宏	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	國文
教學單元	飛魚	教學節次	第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	114.6.18	地點	八甲教室		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	擇選切合學生理解的話語、安排適切語速，讓學生更能理解課文內容
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合學生的生活經驗，適時引導與引發思考、 2. 總結與歸納重點
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	舉例說明，更理解語意， 掌握重點
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	善用口語表達肢體語言
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量， 適時回應學生的學習 狀況。 魚+作者 對比 → 投身海 上，感 無恙， 專在 其中
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	立即回饋， 予以學生肯定。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	良好的師生互動。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉學佐	任教 年級	七、八、九	任教領域/ 科目	社會 (地理/公民)
授課教師	林詩宏	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國文
教學單元	廖鴻基「飛魚」	教學節次	第三節		
教學觀察/公開授課 日期	114/06/18	地點	801		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		教學學習目標 3、4 與課堂符應，學習單亦呈現輔助學生學習的架構。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 3min 字音字形卷複習上次課堂所學。 A-2-3 複習完譬喻法回到課文查找，以熟練判別譬喻法。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 設計學習單引導學生反思作者對飛魚的提問。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教室走動掌握學習單完成度。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 紙筆測驗、口頭問答、學習單等。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生讀課文，聽到唸錯字「抑」，補充抑=或，表示或者。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 以大+字提振學習專注度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 「失去」討論以自身經歷呼應學生回答，提升回答意願。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	譬喻法複習中以老師為例，學習較趣味，舉手回答問題讓前一天未完成作業的同學，仍願參與課堂。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖育邑	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林詩宏	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國文
教學單元	廖鴻基〈飛魚〉	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	6/8	地點		八甲教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	教師自製學習單
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	帶領學習單配合課本使學生更能理解內容。 適時請學生描述、模仿魚在水中的動作以維持專注力。 各小單元結束，整理重點給予學生厘清思緒。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	結合學習單，適時提問學生問題，使學生思考並回答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	透過下台走動，隨時觀察學生作業學習進度。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	因應學生作業學習進度，適當調整節奏。 上課
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對不做功課的學生，請他們站起來以提升他們對功課的專注力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		