

※114 學年度倘有協同教學或配合新課綱彈性學習課程衍生彈性人力需額外申請鐘點費需求，經課發會審議通過後，請函文報府並與課程計畫同時呈交課審委員檢閱，經本府核定後得運用教師員額控留經費推動※

### 南投縣仁愛國民中學 114 學年度彈性學習課程/協同教學課程計畫

#### 【經費】

編制數	實際(正式)教師數	實缺	控留員額數 /百分比	彈性人力衍生經費
16	7	9	56.25	第 1 學期： 每週 2 節*21 週*378 元=15,876 元 第 2 學期： 每週 2 節*20 週*378 元=15,120 元 總計 30,996 元 (請說明計算方式)

#### 【第一學期】

課程名稱	高山原 Q 達人	年級/班級	八年級/2 班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	校本課程小組

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input checked="" type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育  <b>※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※</b></p>
<p>對應學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>1. 經濟力 2. 資訊力 3. 文化力</p>	<p>說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過問題解決的過程，學會使用網路搜尋引擎，搜尋正確的資訊。</li> <li>2. 學生藉由合作學習的過程，完成小組共同任務，養成聆聽、尊重與互相調整的能力。</li> <li>3. 學生經由參與各項體驗活動，發揮多元智能，展現自我長才。</li> <li>4. 學生透過學習無痕山林的精神，了解部分 gaya 的意義，並將準則內化成為個人自主意識。</li> </ol>
<p>設計理念</p>	<p>「山，是部落孩子的根          孩子們若是離開祖先們生活過的土地          這片山林會是甚麼模樣          而孩子們，也終將成為『失根』的一群」</p> <p>從歷任校長努力經營與在地深耕，皆冀盼為原鄉的孩子編織出屬於自己(原民)適合的未來，在長時間的醞釀與各階段師長的努力下，仁愛國中形塑出了「高山原Q達人-原力覺醒~智取人生」的願景，而要實踐這個願景，“高山原Q達人”也因應而生。</p> <p>為了落實成為「我是高山原Q達人」，校本課程「高山原Q達人」分別為「守護山林」、「傳承原藝」、「地方創生」三個課程主軸，於108學年度國一新生鳴笛起跑。</p> <p>經過3年的校本課程，111學年進行修正。國一上學期的課程主題以守護山林為主，自仁愛國中出發，由〔自然領域〕〔藝術領域〕共同設計單元--「守護山林，藝show仁愛」，關心校園的歌唱精靈-鳥，透過課程了解環境的改變對</p>	

	<p>於這些鳥類的生存是最為敏感的，因此需要關心環境保育，珍愛動物，並透過校園鳥類歌唱的聲音錄製及搭配校歌旋律的音樂創作，讓學生收穫對於山林環境的保育，及鳥類的關心。單元二-「無痕山林」課程內容結合〔國文科〕的短文編寫、訊息擷取賞析，及〔綜合領域〕的童軍技能，實際操作解決問題，了解無痕山林的10項準則，及愛護山林的重要性。下學期課程延續守護山林的主題，但離開仁愛國中走向自己的部落，用〔數學領域〕的座標軸概念與運用讓學生了解部落地理位置，透過科技領域的資訊技能，更認識自己的部落，編寫繪製各自的部落地圖。單元四-「寫意仁愛，暢遊要領」〔社會領域〕的地圖辨識與氣候知識，各班小組各自設計部落二日遊行程。</p> <p>這一連串橫跨七大領域的學習內容，結合本校各領域教師的設計巧思，希望給予學生在地出發的生活化知識，而不再只是學習課本上疏離的刻板概念，提升學生學習動機，重要的是本課程每節課皆為跨兩個領域以上的統整性知識，需要兩位以上教師協同進行，方能激盪出學生跨學科知識概念，讓學生理解生活中的知識絕非單一科目或領域可以解決的，所以需要師師共學、師生共學、生生共學，培訓單科 教師要獨力完成跨領域有其難度，所以亟需偕同教師的加入。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>音 P-IV-2 在地生態關懷。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過製作無痕山林宣傳海報，學到無痕山林的知能與精神，能做到實踐無痕山林的內容與保護山野的態度。</p> <p>2. 學生能透過辨認校園鳥類聲音活動，學到鳥類生態知識並運用影音編輯技能，表達出對於校園美景與山林生命的尊重態度。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	無痕山林/1 節	音 2-IV-2 能探究聲音即其發生之背景生態，表達多元觀點。資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	音 P-IV-2 在地生態關懷。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題	透過音樂影片了解鳥類的叫聲並認識校園內的鳥類	影片欣賞、資料收集及彙整	學習單 分組討論 口頭發表	電腦 耳機 平板電腦 自編教材
二	無痕山林/ (融入戶外教育) 1 節	音 2-IV-2 能探究聲音即其發生之背景生態，表達多元觀點。資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	音 P-IV-2 在地生態關懷。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題	透過團體競賽加深認識校園內的鳥類	團體競賽、分組報告	學習單 分組討論 口頭發表	電腦 耳機 平板電腦 自編教材
三	無痕山林/ (融入戶外教育) 1 節	音 2-IV-2 能探究聲音即其發生之背景生態，表達多元觀點。資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知	音 P-IV-2 在地生態關懷。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題	透過分組並了解校園內鳥類的位置及知識	分組活動、資料收集及彙整	學習單 分組討論 口頭發表	電腦 耳機 平板電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
四	無痕山林/1 節	音 2-IV-2 能探究聲音即其發生之背景生態，表達多元觀點。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	音 P-IV-2 在地生態關懷。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題	透過軟體剪輯出鳥類校歌	檔案製作	學習單 分組討論 口頭發表	電腦 耳機 平板電腦 自編教材
五	無痕山林/1 節	音 2-IV-2 能探究聲音即其發生之背景生態，表達多元觀點。 資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	音 P-IV-2 在地生態關懷。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題	透過軟體剪輯出鳥類校歌	檔案製作	學習單 分組討論 口頭發表	電腦 耳機 平板電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	車輛煞停距離/ 1節	交A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	透過影片、文本閱讀了解交通安全的重要性。	結合上週所講到的蒸氣交通工具，透過影片、文本閱讀探討台灣的交通安全。	學習單 分組討論 口頭發表	影片、 電子白板、 自編教材
七	車輛煞停距離/ 1節 第一次段考	交D-IV-4了解科技對交通工具運行與安全的影響。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	透過影片、文本閱讀了解科學對交通工具的重要性。	結合上週所講到的蒸氣交通工具，透過影片、文本閱讀探討科學對台灣的交通工具影響有多深。	學習單 分組討論 口頭發表	影片、 電子白板、 自編教材
八	無痕山林/1節	音 2-IV-2 能探究聲音即其發生之背景生態，表達多元觀點。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 資 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	音 P-IV-2 在地生態關懷。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題	透過軟體剪輯出鳥類校歌	檔案製作	學習單 分組討論 口頭發表	電腦 耳機 平板電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	無痕山林/1節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過文本閱讀了解無痕山林的重要性	文本閱讀、分組報告	學習單 分組討論 口頭發表	電腦 平板 自編教材
十	無痕山林/1節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過文本閱讀了解無痕山林的重要性	文本閱讀、分組報告	學習單 分組討論 口頭發表	電腦 平板 自編教材
十一	無痕山林/1節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過學習單了解登山前的準備	影片欣賞、團體活動	學習單 口頭發表	電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	無痕山林/1 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過學習單了解登山前的準備	影片欣賞、團體活動	學習單 口頭發表	電腦 自編教材
十三	無痕山林/1 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過實際操作認識森林大火及了解如何滅火	滅火、口頭報告	口頭發表	自編教材
十四	無痕山林/1 節 第二次段考	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過實際操作認識森林大火及了解如何滅火	滅火、口頭報告	口頭發表	自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		動，促進環境永續發展 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題	解，及永續發展策略的實踐與省思				
十五	我愛山林藝 show 仁愛/1 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過團體活動了解人類活動對野生動物的影響	影片欣賞、口頭報告	學習單 口頭發表	電腦 自編教材
十六	我愛山林藝 show 仁愛/1 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過團體活動了解人類活動對野生動物的影響	影片欣賞、口頭報告	學習單 口頭發表	電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	我愛山林藝 show 仁愛/1 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐 與省思	透過影片了解無痕山林的準則	資料整理及彙整、分組報告	口頭報告	電腦海報
十八	我愛山林藝 show 仁愛/(融入性別平等教育)1 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與 寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐 與省思	透過影片了解無痕山林的準則	資料整理及彙整、分組報告	口頭報告	電腦海報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	我愛山林藝 show 仁愛/(融入性別平等教育)1節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過影片了解無痕山林的準則	資料整理及彙整、分組報告	口頭報告	電腦海報
二十	我愛山林藝 show 仁愛/1節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過分組報告回顧這學期的課程	心得回饋及報告	口頭報告	電腦

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	我愛山林藝 show 仁愛/1 節 第三次段考	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 綜合 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過分組報告回顧這學期的課程	心得回饋及報告	口頭報告	電腦

【第二學期】

課程名稱	高山原 Q 達人		年級/班級	八年級/2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	校本課程小組
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <b>※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※</b>	
對應學校願景 (統整性探究課程)	1. 經濟力 2. 資訊力 3. 文化力	說明	1. 學生透過問題解決的過程，學會使用網路搜尋引擎，搜尋正確的資訊。 2. 學生藉由合作學習的過程，完成小組共同任務，養成聆聽、尊重與互相調整的能力。 3. 學生經由參與各項體驗活動，發揮多元智能，展現自我長才。 4. 學生透過學習無痕山林的精神，了解部分 gaya 的意義，並將準則內化成為個人自主意識。	

<p>設計理念</p>	<p style="text-align: center;">「山，是部落孩子的根          孩子們若是離開祖先們生活過的土地          這片山林會是甚麼模樣          而孩子們，也終將成為『失根』的一群」</p> <p>從歷任校長努力經營與在地深耕，皆冀盼為原鄉的孩子編織出屬於自己(原民)適合的未來，在長時間的醞釀與各階段師長的努力下，仁愛國中形塑出了「高山原Q達人-原力覺醒~智取人生」的願景，而要實踐這個願景，“高山原Q達人”也因應而生。</p> <p>為了落實成為「我是高山原Q達人」，校本課程「高山原Q達人」分別為「守護山林」、「傳承原藝」、「地方創生」三個課程主軸，於108學年度國一新生鳴笛起跑。</p> <p>經過3年的校本課程，111學年進行修正。國一上學期的課程主題以守護山林為主，自仁愛國中出發，由〔自然領域〕〔藝術領域〕共同設計單元一-「守護山林，藝show仁愛」，關心校園的歌唱精靈-鳥，透過課程了解環境的改變對於這些鳥類的生存是最為敏感的，因此需要關心環境保育，珍愛動物，並透過校園鳥類歌唱的聲音錄製及搭配校歌旋律的音樂創作，讓學生收穫對於山林環境的保育，及鳥類的關心。單元二-「無痕山林」課程內容結合〔國文科〕的短文編寫、訊息擷取賞析，及〔綜合領域〕的童軍技能，實際操作解決問題，了解無痕山林的10項準則，及愛護山林的重要性。下學期課程延續守護山林的主題，但離開仁愛國中走向自己的部落，用〔數學領域〕的座標軸概念與運用讓學生了解部落地理位置，透過科技領域的資訊技能，更認識自己的部落，編寫繪製各自的部落地圖。單元四-「寫意仁愛，暢遊要領」〔社會領域〕的地圖辨識與氣候知識，各班小組各自設計部落二日遊行程。</p> <p>這一連串橫跨七大領域的學習內容，結合本校各領域教師的設計巧思，希望給予學生在地出發的生活化知識，而不再只是學習課本上疏離的刻板概念，提升學生學習動機，重要的是本課程每節課皆為跨兩個領域以上的統整性知識，需要兩位以上教師協同進行，方能激盪出學生跨學科知識概念，讓學生理解生活中的知識絕非單一科目或領域可以解決的，所以需要師師共學、師生共學、生生共學，培訓單科 教師要獨力完成跨領域有其難度，所以亟需偕同教師的加入。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。          J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。          J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>體 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。          數 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。          綜 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>

	識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
課程目標	1. 透過課程設計的任務，學到身體自我管理的必備知識，能做到統整的能力。 透過登山訓練，檢測登山前的裝備，包紮訓練及高山症辨識。 2. 透過地圖尋寶遊戲，複習並活用直角坐標系概念，並能利用坐標概念在地圖定向找到寶藏。學習定位與判讀地圖概念，並能團隊製作獨一的仁中校園地圖。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	登山訓練/1 節	數-J-A2 具備坐標系運作能力 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過團體活動回顧之前所學的數線知識	團體活動、題目練習	學習單 口頭發表	電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	登山訓練/1節	數-J-A2 具備坐標系運作能力 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過團體活動回顧之前所學的數線知識	團體活動、題目練習	學習單 口頭發表	電腦 自編教材
三	登山訓練/1節	數-J-A2 具備坐標系運作能力 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過校園活動來認識校園	團體活動	口頭發表	自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		養團隊合作精神。					
四	登山訓練/1 節	數-J-A2 具備坐標系運作能力 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過校園活動來認識校園	團體活動	口頭發表	自編教材
五	登山訓練/ (融入性別平等教育)1 節	數-J-A2 具備坐標系運作能力 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。	數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略	透過標誌的圖片了解英文用法	文本閱讀、分組報告	學習單 口頭發表	電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	的實踐 與省思				
六	登山訓練/ (融入性別平等教育)1 節	<p>數-J-A2 具備坐標系運作能力</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-J-A2 具備坐標系運作能力</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。</p>	<p>數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐 與省思</p>	透過標誌的圖片了解英文用法	文本閱讀、分組報告	學習單 口頭發表	電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>					
七	登山訓練/1 節 第一次段考	<p>數-J-A2 具備坐標系運作能力</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思</p>	透過文本閱讀自製學校標誌	文本閱讀、分組活動	學習單 口頭發表	電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八	登山訓練/1節	<p>數-J-A2 具備坐標系運作能力</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思</p>	透過文本閱讀自製學校標誌	文本閱讀、分組活動	學習單 口頭發表	電腦 自編教材
九	登山訓練/ (融入戶外教育)1節	<p>數-J-A2 具備坐標系運作能力</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培</p>	<p>數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思</p>	透過軟體自製校園地圖	分組報告	海報 學習單 口頭發表	電腦 平板 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		養團隊合作精神。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。					
十	登山訓練/ (融入戶外教育)1 節	數-J-A2 具備坐標系運作能力 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思	透過軟體自製校園地圖	分組報告	海報 學習單 口頭發表	電腦 平板 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	登山訓練/1 節	<p>數-J-A2 具備坐標系運作能力</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>數 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思</p>	透過校園活動檢測單元學習程度	校園活動	口頭發表	自編教材
十二	校園路線圖/1 節	<p>交A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	透過影片、文本閱讀了解交通安全的重要性。	結合上週所講到的蒸氣交通工具，透過影片、文本閱讀探討台灣的交通安全。	學習單 分組討論 口頭發表	影片、 電子白板、 自編教材
十三	校園路線圖/1 節	<p>交D-IV-4了解科技對交通工具運行與安全的影響。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者</p>	透過影片、文本閱讀了解科學對交通工具的重要性。	結合上週所講到的蒸氣交通工具，透過影片、文本閱讀探討科學對台灣的交通工具影響有	學習單 分組討論 口頭發表	影片、 電子白板、 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		人討論。	於其中的貢獻。		多深。		
十四	定向估測/1 節 第二次段考	國-J-B2 運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、解釋。 體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	體 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	透過影片了解平時飲食所含的卡路里	影片欣賞、文本閱讀	學習單 口頭發表	電腦 自編教材
十五	定向估測/1 節	國-J-B2 運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、解釋。 體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	體 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	透過影片了解平時飲食所含的卡路里	影片欣賞、文本閱讀	學習單 口頭發表	電腦 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	定向估測/1 節	國-J-B2 運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、解釋。 體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	體 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	透過文本閱讀並製作出屬於自己的食物金字塔	文本閱讀	學習單 口頭發表	電腦 自編教材
十七	定向估測/1 節	國-J-B2 運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、解釋。 體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	體 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	透過文本閱讀並製作出屬於自己的食物金字塔	文本閱讀	學習單 口頭發表	電腦 自編教材
十八	定向估測/1 節	國-J-B2 運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、解釋。 體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價	體 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	透過肌力訓練達到每日運動習慣	肌力訓練	學習單	自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。					
十九	定向估測/1 節	國-J-B2 運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、解釋。 體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	體 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	透過肌力訓練達到每日運動習慣	肌力訓練	學習單	自編教材
二十	定向估測/1 節 第三次段考	國-J-B2 運用各類媒體所提供的素材，進行檢索、解釋。 體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	體 Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	透過肌力訓練達到每日運動習慣	肌力訓練	學習單	自編教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。