

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張玉美	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	張玉美	任教 年級	7	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson 1 Alan Plays Basketball. Every Day	教學節次		3	
教學觀察/公開授課 日期	114. 6. 24	地點		701 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 同學拿平板把 wordwall 打開，測驗 15 題。 2. 學生寫學習單，老師請同學上台寫，再講解學生書寫錯誤。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 簡報講解 be 動詞、原型動詞。 2. wordwall 測驗動詞加 s 或 es 或 ies
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生上台寫學習單答案。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. word wall 評量學生
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 用英文取代中文簡單用詞 增加聽力熟悉。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 請同學拿出平板到 word wall 測驗動詞加 s 或 es 或 ies.
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4. 學生
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 使用完把平板放在右上角，舉手、給測驗卷，寫完交上來。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 來同學幫他，一起念。 2. 老師指導 1-1 同學
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

1. 同學紙筆練習，抄寫少，
簡報中文，學生可寫英文。
我有一部車 I have a car.

I
you
we + 原式 V.
You
They

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張麗芬	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
授課教師	蔡玉美	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Lesson 1	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	114.06.24	地點		七年甲班	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1、有明定目標，利用平板同創練習。 2、符合學生需求。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、引導學生，複誦練習。 2、學生快速瞭解內容。 3、說明清楚，學生完成練習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教法清晰，學生即時瞭解。 2、適切引導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	溝通走到，了解學生狀況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量多元： (1) 平板測驗 (2) 口頭問答 2. 學生回饋佳，反應熱烈。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂規範性，學生反應好 2. 引導適切，學生反應佳。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境整潔乾淨。 2. 師生氣氛融洽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉曉暉	任教 年級		任教領域/ 科目	英文
授課教師	蔡玉美	任教 年級	七	任教領域/ 科目	英文
教學單元	11 - Review	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	114. 06. 24	地點		701	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	不會念的單字，老師教了 a breakfast break → break → breakfast 113 → Review 之後才跟學生 字卡的使用 已經問過引導學生回想學習 過程單元做回顧
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	指示明確，ipad 放在角落，完成課 生節確認 學生小考狀況 引導特殊生做練習 (給予提醒)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	wordwall 進行 listening 和 詞彙的配對。 按照讀課回答，可作課後的 學習狀況
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	x 學生唸題目，加強口頭練習 → 默大獎、
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	氛圍良好，學生聽指令。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡元美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	科技/資訊
授課教師	蔡元美	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文/英文
教學單元	Lesson 1	教學節次		/	
教學觀察/公開授課 日期	2025.6.24	地點		一年教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	利用平板設計教學程式 由學生自行操作並說明 且驗收成效。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用設計的教材用大 頻幕操作說明適時 解說教學引導學生 聽說指定學生說明 並總結歸納
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生發言解答提問 使學生融入活動中，以 加強學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適度走動讓學生專注並適時 翻譯指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用自製教材內容 讓學生在課堂上回答後，
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適度說明，加強成效。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	且注意到學生用錯 疑惑適時解答。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生在課堂回答湧躍， 且守秩序集注力佳。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	願意開口大聲說英語。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用教具字卡適度營造 學習環境師生互動良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	高梓寧	任教 年級	9.	任教領域/ 科目	英文
授課教師	蔡玉美	任教 年級	7.	任教領域/ 科目	英文
教學單元	L1. Alan plays basketball every day.	教學節次	1		
教學觀察/公開授課 日期	2015.6.24	地點	701		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	清楚解釋現在同學試用法並利用句型應用於各個動詞用法！
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提供足夠的練習，增加學生熟悉度。 適當引導學生 S+V 的 V 應用。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	應用 learning sheet and ipad 增加學習動力和課後練習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用口語互動評量Ss的習得，並於錯誤時立即給予正確答案，使學生即時了解錯誤之處。 2. 利用ipad game增加學習機會。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 今引導Ss於作答時給予協助並指導！
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 於課堂上隨時走動協助Ss學習狀況，師生互動佳！
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		