

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	許偉勳	任教 年級	7	任教領域/ 科目	國文
教學單元	謝天 陳之驊	教學節次		1	
教學觀察/公開授課 日期	114. 6. 23.	地點		702 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	影片 1. 電子書 謝天 作者陳述 感謝的人太多了，那就 謝天吧。 2. “載”當年份稱“載”，下“載” 與一般讀音不同。 3. 寫板書，學生寫在課本 重點 1. 影片說明大意加深學習 2. 好，我們上列第15段 3. 我們真的要謝天嗎 5. 幫助我們的人。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 下有一位祖母說要謝天。 S: 不要浪費食物。 2. 老師走到 1-1, 說亂畫。 3. 我們先來寫學習單。 老師引導學生填寫。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 這兩句話畫起來，是什麼句型，類疊法，寫在二句話旁邊。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 來念一次，S: 同學念法釋。 2. 你的偶像是誰，都快睡著了。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

1. 老師走到 4-1 3次。
 回頭看老師 5 → 6 → 7 → 8 → 9
2. 1-1, 3-2 坐一起聊天，可請 3-2 拿紙筆寫重點，下課繳交。
3. 老師上課看學生時間不多，自己念課文。
 可請學生念，增進專注度。
4. 2-3 睡著了，課本畫圖。
 8:45
 1-3 8:47 睡著了。
5. 拿起課本念，走到同學旁，^隨關注學生學習。