

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	英語
授課教師	蔡宜敏	任教 年級		任教領域/ 科目	音樂
教學單元	廣告音樂知多少	教學節次		4	
教學觀察/公開授課 日期	113.11.14	地點		802 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習第88頁，練習吹直笛。老師不斷引導指法協助學生吹奏。 2. 說明今天上課主題 gingle 且分3組每組4~5人。 3. 參考課本134頁。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用雙語教學。 2. what is the gingle. 3. 利用大屏教學。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

配合2個廣告說明引導教學。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	樂吹笛評量
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 吹笛評量 2. 分組討論舉手搶答 答對給予加分 3. gingle 是廣告短曲 4. 利用聽覺判別 gingle 內容表達意思
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 統一練習吹笛 2. 分組答文才給加分 ¹⁰
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 同學分3組討論學唱 同學搶答得加分 小組
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

總結: gingle 素材
文字、節奏、旋律。

小組
=> 討論後的標語
音樂 => gingle

=> 完成後線上繳作業

建議講解: gingle 價值、效益討論。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃如子	任教 年級	九	任教領域/ 科目	自然
授課教師	蘇宜紋	任教 年級	八	任教領域/ 科目	藝術
教學單元		教學節次	4		
教學觀察/公開授課 日期	11/4	地點	802		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	選擇適合學生程度的曲子練習。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師一步 是讓學生吹笛曲子，並將 1. 告知今天課程及學期的目標，並讓學生練習吹曲子。 2. 運用 Liblont 將回答。 3. 繪畫 3. 請學生回家寫歌並要給廣告歌的要素。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在前3即將指法比給學生看，並在學生吹錯即時給提醒。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生分組時間快到時，將氣氛加快加重，讓學生加快動作。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以學年本觀察學生學習成效。 2. 使用分組進行教學，並用加分制。 3. 根據學生回答，改變並引導回答。 4. 讓學生用唱的歌回答。 5. 唱
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 運用口語引導學生回答正確答案 2. 讓學生分組並給定分組時間 3. 運用“Hi”讓學生將注意給到老師身上。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 將學生進行分組(4組) 2. 因應學生情形，口語改變並給予學生分組的時間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

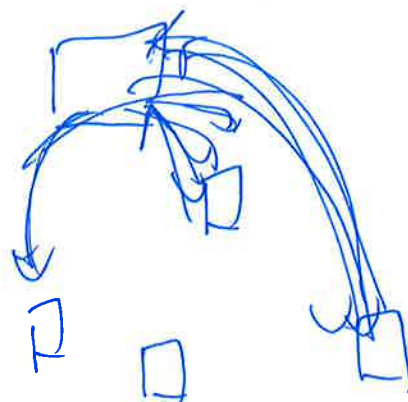
1. Hi 哈

2. 氣氛變化

3. 加分制

4. 猜廣告遊戲 (5/8人組，年年，保羅，張井，pinkie)

5. Liolante 回答，交作業



113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林詩宏	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國文
授課教師	蔡宜紋	任教 年級	八	任教領域/ 科目	音樂
教學單元	gingle	教學節次		4	
教學觀察/公開授課 日期	113.11.14	地點		802	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 課堂活動適切，目標簡明，發展詳細而豐富。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 引導示範指法，幫助學生回想吹奏方法。 2. 設計測驗與合奏。 3. 時間掌握得當，每個學習活動後，都有檢核。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過口訣，於節奏中提醒指法要點。 2. 英語融入十分自然，完美展現雙語教學的魅力。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 適時給予提示，讓 students 有回答的方向。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用花朵表示加分，令人印象深刻。 2. 猜廣告的活動讓 Tingle 的意義鮮活有趣。 3. 創意表現 → 改編 gingle.
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 分組座位變換迅速有序 2. 適當地給予鼓勵，並明確地說明如何更好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課堂氛圍良好，配合媒體呈現，在秩序中保有活力。 2. 派代表拿平板，保持秩序。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳嘉興	任教 年級	11	任教領域/ 科目	自然
授課教師	蔡宜汶	任教 年級	11	任教領域/ 科目	音樂
教學單元	Jungle Jingle	教學節次	4		
教學觀察/公開授課 日期	1131114	地點	802		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 課堂上明訂教學課程 Jingle 並難度適中適合學生。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提供適當的練習直笛吹奏加以熟練練習內容 2. 教材學習內容明確，簡單容易了解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適當的引導學生吹奏直笛，學生積極參與。 2. 適時利用影片觀賞或提問切入學活動主題。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 利用國語及英文口說幫助學生學習
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用小組分組方式讓學生參與課程活動，並用小組累積積分有獎勵方式，提供適切的學習回饋或正增強。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂秩序良好，並適時引導學生發言或回應，學生並有積極參與課程。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 輕鬆愉快的教學氣氛，容易引起學生學習動機，互動良好。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

2. 內容生動有趣，易引起學生動機及興趣。