

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜分	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	段迺筠	任教 年級	九	任教領域/ 科目	特數
教學單元	統計圖表與統計數據			教學節次	1 節
教學觀察/公開授課 日期	114.5.12	地點		美術教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 教師考慮到學生的特質來訂出教學目標，及選合適學生的教材內容。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2. 老師用圖示來顯示同學的喜好，讓學生能了解。 → 很清晰的。 A-2-3. 老師讓學生用表格呈現並練習不少次加法。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在教學列出統計時，老師用數線的方向 → 下來引導學生思考 和上去
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3. 練習之時，學生對於題目表示 八或九年級，判斷時間有巨幅。 因而後來有調整 ^{給的} 訊息量。 給時 給的 學生
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2. 學生與教師養成良好默契，學生上 一節下課就已準備好 ^{有要上的} 東西要 上 。 有良好課堂規範...
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生判斷答錯問題時，紅色 - 8分 時，開玩笑，你從讀8年級。 blue - 7分 這要 ^{怎麼} 處理
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

師生間 溫暖。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳翰泰	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	特教國文
授課教師	段迺筠	任教 年級	九	任教領域/ 科目	特教數學
教學單元	統計圖表與 統計數據	教學節次		七.	
教學觀察/公開授課 日期	114. 05. 12	地點		本校美術教室.	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. T 依 S 能力進行教材簡化，且轉換為圖表形式，教材適切，Good!
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. T 以正字記號複習先備知識，並進而應用於本日統計表格合計課程，Great!
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教材中列聯圖表涉序號顏色、O/X 呈現，令 S 反覆查表練習本單元重點，強化此學習策略，Good!
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. S 自序號顏色判斷其年級卻錯誤時，T 明確指出判斷依據，並輔以提問，如：「8 號是什麼顏色」等，助其檢視錯誤之處，Awesome!
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. T 發現 S 計算時對位有誤差，故說：「位置要對好。」立即指正錯誤，助其計算正確，Great!
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. S 回答：「九年級。」(錯誤)時，T 提高音量反問：「九年級?!」以音量變化吸引 S 注意力並再次嘗試，Good!
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	