

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	被陽	任教 年級	802	任教領域/ 科目	體育
教學單元	田徑-接力	教學節次		.1	
教學觀察/公開授課 日期	113.11.19 14:50	地點		操場	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運動會 1. 大會操當成課前做操 2. 亞奧運接力賽引起 動機，參加縣運田徑場 舉手。 3. 平推式、下压式、上挑式 平推式最常使用。 4. 老師教的都是大家可以學的 非學校、
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課前詢問有無身體不 舒服，不舒服學生當休 育課助手拿接力棒。 2. 示範後兩人一組跑道上 練習。 3. 吹哨子開始練習，交換
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 兩人 跑道上練習 右手遞拿棒子。 2. 所有人皆需2次接。 1次跑，1次接。 3. 下課前總結 複習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 做大會操。 2. 接力跑，答對了給掌聲。 3. 倒數10秒開始。 4. 下課前完成教具收
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 學生上前配合老師示範 2. 下課敬禮

新
清
桌

1. 等待人員的參考度。
2. 不舒服人員的評量。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

2022,
邱昭賢

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜平	任教 年級	八	任教領域/ 科目	藝術
授課教師	彼陽司霖	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育
教學單元	接力	教學節次	一		
教學觀察/公開授課 日期	113. 11. 19.	地點	操場		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 老師依校慶運動會需求，設計該課程。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2. 特別設計的示範，老師會請學生出來示範，然後強明重點。 ex: 站位(左), 站路, 搖鈴...			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 有幾組輪流示範，範有請小組成員換棒不「斷」想一想。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2. 老師評量學生的狀況，給練習時間。 新課
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2. 老師對表現優良的同學給予肯定表揚。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 師生上課氣氛和諧
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王妤芳	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	張陽司霖	任教 年級	八年級	任教領域/ 科目	體育
教學單元	田徑-接力	教學節次		第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期		地點		運動場	
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 配合學校運動會(接力)介紹接力的方式 ①平推式 ②下壓式 ③上挑式			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 簡介一般田徑場(400公尺)與校內田徑場(200公尺)的不同。 2. 說明接力的方式，並予以正確、明瞭的指導動作，以及注意事項			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(田徑-接力)的選手，直接在跑道上練習、實作。老師從旁指導與糾正			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	示範動作、學生更能理解
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、針對學生的正確動作予以正向的肯定。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對失誤的動作、馬上糾正、再次提點和動作指導
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	操場的跑道實作、多次練習、熟悉接棒的動作
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳嘉興	任教 年級	17	任教領域/ 科目	自然
授課教師	彼端司森	任教 年級	17	任教領域/ 科目	體育
教學單元	大隊接力-平推式			教學節次	第 7 節
教學觀察/公開授課 日期	113.11.19	地點		操場	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依照大隊接力依學生特質實際示範.平推式.下壓式接棒等差異.
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.從學生新舊知能提問南投體育館引起動機. 2.從學生操作後接棒動作.適時講解操作重點. 3.適時提醒學生操作接力時.會遇到的情況.
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生能力可藉由實際訓練方式操作接力方式差異. 2.引導學生在實際大隊接力時接棒會遇到的問題.
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	依學生能力調整教學。 非只有因煙隊隊員學生 能如學習或操作。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序良好。學生皆專心 聽解。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	講解接力交棒方式簡單易懂 氣氛良好。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

甄育

回饋人員 (認證教師)	Ames	任教 年級		任教領域/ 科目	特教
授課教師	很揚才霖	任教 年級	八乙	任教領域/ 科目	體育
教學單元	接力.	教學節次		7.	
教學觀察/公開授課 日期	113.11.19.	地點		操場	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依據學生程度選擇(模式)為重要改革。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 介紹奧運賽事引起學生學習動機。 2. 清晰清晰。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 有熱身活動(大會舞) 2. 競賽前組員能力、給予提醒並調整。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭提問。 2. 提示性回答。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生投入課堂學習，沒有失控。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 針對身體不適學生，提供其他參與工作，課堂上沒有旁人。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		