

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	社會
授課教師	陳金山	任教 年級	9	任教領域/ 科目	社會
教學單元	中南美洲	教學節次			5
教學觀察/公開授課 日期	113. 11. 14	地點			902.

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學過亞、歐、非、北美、南美、大洋洲、南極洲 7 大洲中的 3 個洲。今天學中美洲。 2. 配合課本地圖，寫出太平洋及大西洋。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師自繪地圖。 2. 利用地球儀說明位置。 3. 利用大螢幕電子書。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用經緯線來定位。 西經 $40^{\circ}\sim 120^{\circ}$ ，南緯 $30^{\circ}\sim 30^{\circ}$ 2. 中美地峽問答學生。 3. 配合題評量學習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 請寫在課本上
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 以地球儀講解南美洲位置。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

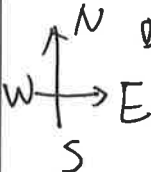
建議 學生要動手

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜紓	任教 年級	九	任教領域/ 科目	音樂
授課教師	陳金山	任教 年級	九	任教領域/ 科目	歷史地理
教學單元	中南美洲	教學節次	1節		
教學觀察/公開授課 日期	113.11.14	地點	九乙		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標， ✓ 並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 老師有設計學習單，配合學生的程度，要請學生動手把地圖的位置填入正確名稱。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的 <u>新舊知能</u> 或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1. 老師再講位置時，有讓學生絕對 學生複習七年級的課程。 例如：② 30°N ~ 30°S ③ 經緯度 
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3. 老師帶了地球儀，口語的問答，幫助學生，引導回答問題。
	A-3-2 ✓ 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師有用 Word, wall 的填充讓學生複習今日學的中南美洲地形。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 老師有回應學生的問題： ex. 亞馬遜怎麼不是亞馬遜
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 老師用了很多設備 Youtube. 串流、數位學習
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

地圖. 絕對. 相對.

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃聖承	任教 年級	九	任教領域/ 科目	自然
授課教師	陳金山	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會-地理
教學單元		教學節次	五		
教學觀察/公開授課 日期	11/14	地點	9.2		
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	運用電子書授課 點			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先複習之前的內容引起學生的動機。 2. 將地理與歷史連結，幫助學生學習 3. 最後運用電子書總結			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 以地圖讓學生較好理解知識 2.			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	搭配手勢以此學生注意
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 搭配學習單上課 2. 引導學生回答更多 3. 發現學生忘記知識，即時提醒並調整內容
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適切引導學生 1. 時刻提醒學生寫字情況 2. 適切引導學生回答到正確
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用幽默語言回應
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

1. 黑板地圖呈現
2. 連結歷史
3. 即時提醒學生不熟內容
4. 幽默語氣：副會長，什麼時候改的？！.....
5. 結合時事