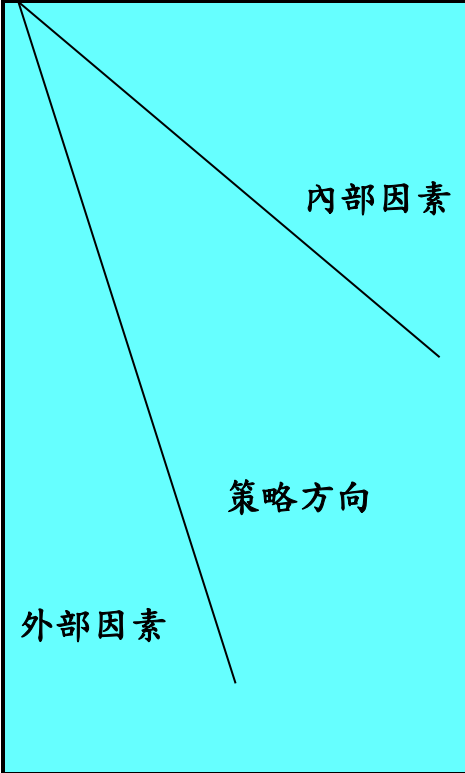


壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣立仁愛國民中學	學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☒ 極偏		
地址	南投縣仁愛鄉大同村信義巷 28 號	電話	049-2802206	傳真	049-2801520
網址	https://jyjh.ntct.edu.tw/app/home.php				
校長	張文嘉校長	E-mail	t04335@gmail.com		
教務(導)主任	劉曉曄主任	E-mail	Cherylhy19@gmail.com		
編制教師數	20				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	七年級	2	25		
	八年級	2	41		
	九年級	2	37		
	總計	6	103		

(二)學校背景分析

	優勢-S 1. 校地位居原野自然，景觀宜人。族群文化多元；文物豐碩。觀光文化；產業精緻。是發展特色課程之基礎。 2. 校區腹地大，學生活動空間廣闊，經過梁柱補強工程後，校舍符合教學需求。 3. 教師平均年齡輕，活動力強具多元文化的理念與專業精神。住宿教師多可適時進行課後輔導。 4. 學生可塑性高。天真活潑，有信仰之愛，體能優於平地生，體育表現佳。 5. 普教特教一家——重視融合教育，互助彼此，形成無障礙大家族。	劣勢-W 1. 交通不便，文化刺激少，學習不利。 2. 學區遼闊，村落位置分散且校區離社區遠，社區人力資源較難統合及運用。 3. 班級數少，各科師資行政及兼課負擔吃重，易影響教學品質。 4. 屬偏遠學校離都市遠，影響教師研習進修意願。教師流動率高，班級經營銜接。 5. 學生缺乏自信心，自我學科基礎能力普遍不足。生活習慣欠佳。單親、隔代教養比例高。學習意願低且對自我學習成就易滿足。
機會-O 1. 歷史人文資產豐沛，學生有多元參與實地體驗的機會。 2. 108 新課綱，校訂課程，以發展學校具有特色為主。 地處偏遠，民間慈善團體關心度高。	SO 策略 1. 匯集高山原住民族群人文歷史、教育文化中心，高山農產品、觀光資源多，是發展校本特色課程的最佳資源。 2. 師生數少，有利師生互動，更易建立普特融合教育的有益環境。易發展高山原住民族文化的學校特色。 3. 高山原 Q 達人課程規劃，係以學生族群背景、社區部落文化及學校校園條件設計而成。 (連結學校願景-GAYA 文化傳承能力)	WO 策略 1. 透過外部資源挹注，增加學生校外參訪與外部團體進駐次數，彌補文化不利的缺點。 2. 校區優美與富有特色吸引志工教師進駐，補足師資不足的困境。 (連結學校願景-國際學習能力)
威脅-T 1. 家長普遍社經地位不高，參與校務意願不高，對子女期望值不高，或與現實不符；且家庭的督促力量偏低 2. 社區環境屬傳統農業社區，家長討生活不易，多忙於生計，目前還沒有社區資源與學校整合的系統。	ST 策略 1. 落實智慧教室功能，進行數位遠距教學，使教學更活潑，學生學習成效能普遍提升，多媒體教學更能協助校內特殊生學習。(連結學校願景-資訊智慧能力) 2. 提供親職教育機會。家長對學校特色教育與多元發展的理念漸被重視。 (連結學校願景-經濟能力)	WT 策略 1. 邀請講師到校演講，增加教師教學知能與增加教育新知。鼓勵教師組織校內或跨校社群，提升教學專業。 2. 結合社區與家長資源，辦理相關活動，透過活動增加親師與社區的連結性。 (連結學校願景-國際學習能力)

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。