

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳翰泰	任教 年級	七、九	任教領域/ 科目	特教/國文
授課教師	高梓寧	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語
教學單元	People around the world have been amazed by Moai	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	114.03.31	地點		901	
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 下考量 Ss 會考需求，設計 Mind Mapping 及 Graphic Organizer 練習，并應「文轉圖」題型，Good!			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 下提供適量的 Graphic Organizer 練習機會，使其精熟此學習策略，Good!			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 下善用 wh-疑問詞引導 Ss 剖析課文重點，Great!			

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. T善用小組合作學習模式，增進了共學氛圍。 3. T運用走動巡視，觀察Ss困難點並適時介入。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. T以Ss個別練習Graphic Organizer之成品評估學習成效，符應多元評量，Great!
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. T以增強系統輔以鼓勵組內共學，自Ss動機可見此舉之正向影響，Awesome!
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. T發現Ss作答困難，即提供作答選項來輔助之，有利於促進正向的教與學之氛圍。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	段延鈞	任教 年級	九	任教領域/ 科目	特殊教育 國文、數學
授課教師	高梓寧	任教 年級	九	任教領域/ 科目	英語
教學單元	People around the world have been amazed by Moai	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	114.03.31	地點		901	
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 運用搶答題，進行暖身，有效連結課程。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 運用視覺提示(電子白板) 口語提醒進行學習策略指導。 A-3-3 教室走動、組間巡視。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 下課前進行kahoot! 搶答題 評估成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 齊課堂禮儀、規範
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 以小組進行教學，促進師生與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

舉例：秩序
跳出。