

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳怡樺	任教 年級	7	任教領域/ 科目	國文
教學單元	謝天 陳之滿	教學節次		1	
教學觀察/公開授課 日期	114. 6. 24	地點		701 教室	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課本收起來，將進行測驗，請抄題。 2. 作者到國外再從新思考謝天，你做的3張卡片要感謝的人，請再重新思考等級幫助你的人。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用測驗進行複習。 2. 請想一下如何用文字表達你想感謝的人。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 上課開始測驗 10分鐘
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 寫3張自己做的卡片 給要感謝年級中，最重要感謝的人。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2. 邀請1組同學上台分享，請分享一下為何要感謝她/
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課開始測驗後習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 你已完成1張卡片舉手。 3. 請同學開始送卡片，看著對方告訴她一句話。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生寫卡片，教師播輕柔音樂。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 教師記錄(拍照)學生的學習。

- ✓ 1. 學生測驗教師可至學生座位瞭解、~~解答~~^{作答}情形。
2. 寫謝天而延伸感謝人的卡片，在國文課課堂上進行的思考點如何？
3. 你可以說出最想感謝的3個人？學生是否願意說。
學生分享2位在看分享。師生對話，學生大多數在寫卡片。
4. 教師指導語融入背景。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林詩宏	任教 年級	八	任教領域/ 科目	國文
授課教師	陳怡樺	任教 年級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元	謝天	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	114.6.24	地點		七甲	
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		融合品德教育，將「感恩」主題置入課堂活動。 國文教材未被使用(可以拿出來做為卡片的參考材料)		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		可將寫小卡設計為可評鑑的語文活動，更符合領域的教學目的。 如：內文的結構，加入寫作條件... 用第八節檢討習作不太適合(進度)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		老師針對寫作部份給予指導		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	預備時間長(小考+引導語共23分鐘) 建議縮短引導語更早期開始操作。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△在小考時加入加分題。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	△課堂時間掌握要注意，
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	△小考的結果未回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	△可給予情緒詞語，引導發表。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序良好，但教師音量偏小， 建議使用麥克風。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生測驗時，教師宜多走動。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△有3位學生沒有抬頭看老師， 教師可予以提醒，以利專注。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生小考完成度高，無人敷衍。

「麥」筆誤「麥」
麥 麥 麥

夕

盡量對「全班」說話，
(即使是個別引導，也要
讓全班有參與感)。
學生發表時間。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉曉暉	任教 年級		任教領域/ 科目	英文
授課教師	陳怡婷	任教 年級	七	任教領域/ 科目	國文
教學單元	謝天- ^{張耀} Review	教學節次		5/5	
教學觀察/公開授課 日期	114. 6. 24	地點		701	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 感恩連結生活上的所有人，在生活中幫助需要的人。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 生活中遇到困難是否有幫助過的人。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 作者用錢不可留下飯，因為是上天的恩賜。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	引導學生 1) 為何感謝？ → 感受？
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1) 課前小考。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1) 例取秒取，提醒學生時間
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師蹲下不提高視線高度，對位
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	播放音樂，讓學生在氛圍中更有感恩心。