

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張文嘉	任教 年級		任教領域/ 科目	數學
授課教師	魏增利	任教 年級	701	任教領域/ 科目	生活科技
教學單元	製作一個創意 玩具。	教學節次			
教學觀察/公開授課 日期	114.6.17.	地點		701 教室。	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 我們今天要做課本的凸輪玩具。 2. 輔助組裝影片3倍快轉。 讓學生觀看、暫停講解，再播放。 可用口紅膠黏一起。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 這一張紙是讓你將紙鋪在桌上，另一張當成設計紙。 2. 口紅膠不足則共用，現在開始掛下來，有沒有問題開始。 3. 桌上只剩下5張紙，課本收起來。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
4. 你在組裝有問題時舉手，老師可以教你。 5. 把手工要再拆下來。		

4. 你在組裝有問題時舉手，老師可以教你。
5. 把手在裏面拆下來。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師都看每一位學生學習情形，學生下課前完成50%。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 撕下5張後課本夾起來。 2. 看影片不要手上摸東西。 3. 膠水不可在桌上塗。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 每一個人都有課具。 2. 老師再協助資源生拆紙。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

教學順暢來自於順暢的教學指令。

協助學生製做則無法看到其他學生學習情形。

請將課本拿出來將未組合放入課本夾起來。

學業服裝收剪刀、膠水，把地上垃圾檢起來。

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	阿巫伊·阿栗	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學
授課教師	魏增杉	任教 年級	七	任教領域/ 科目	生活科技
教學單元	製作一個食鏡玩具			教學節次	七
教學觀察/公開授課 日期	114.6.17	地點		701	

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	符合學生特質，並明訂了教學目標。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課堂前說明明確、電子書找課程內容有點找不到、有清楚說明要做的物件。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	有在學生有問題時，親自教學生拆裝、使用電子書教導學生步驟。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	用成品來評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	每個步驟一步一步教，說得清楚，學生也有回應。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室氣氛安排適當。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳怡婷	任教 年級	七、八	任教領域/ 科目	國文
授課教師	魏增彬	任教 年級	七	任教領域/ 科目	生活科技
教學單元	製作一個教學玩具	教學節次	1		
教學觀察/公開授課 日期	114.6.17	地點	1701教室		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 特別協助特教生，以其材料作示範是好的方法 2. 具體指導學生不擅長的部分
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	依據個別製作過程 提供或幫助使其能 繼續進行。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	指導/
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 清楚的步驟與程序，配合影片讓同學有聲音電路程序概念 為一起討論同步進度 反成品把握
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	2. 會個別指導，難題進度，可待同學稍熟後再進行。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 事先確認好每位學生的課本材料皆可使用，並準備適當適量的工具
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	