

南投縣仁愛國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	班週會	年級/班級	全校師生
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	林詩宏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力	與學校願景呼應之說明	磨練學生良善品格，及同儕互相學習，學習具備同理心的重要。在正式課程與潛在課程都要以涵養良善品格學習同理尊重為學習第一步要顧及到的，並且接納、尊重學校每位師生。
設計理念	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 學生透過對公共議題的討論，培養學生的溝通、思考、協商、尊重及妥協能力以增進學生的問題解決能力。 3. 提昇學生多元性別意識，培養學生尊重多元性別差異，消除性別歧視、共同打造性別平等的友善校園及文化。 藉由各項主題宣導活動及討論，培養學生知禮尚義、尊重多元文化及多元性別差異，並愛護自然環		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	境及珍愛生命。		
總綱核心素養具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	領綱核心素養具體內涵	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
課程目標	<p>(一) 實踐體驗所知</p> <p>(二) 省思個人意義</p> <p>(三) 擴展學習經驗</p> <p>(四) 鼓勵多元與尊重</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	品德教育週 友善校園宣示 與宣導	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 4b-IV-1 主動並公開	1. 菸害/藥物防制宣導 2. 校園性侵害性騷擾性霸凌宣導	同性傾向的尊重態度。 健體 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 健體 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 輔Da-IV-2情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 友善校園宣示 2. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	的性別歧視文 化，促進兩性 自我發展的機會 與權利。及相 3. 杜絕先童剝 削及相 少年性剝削相 關案例課程。	保障？ Bk-IV-1 為什麼的少兒相國少的相措 應具備少年知識兒童的哪些保 及法律保護兒童的哪些保 制定相關法什麼重 的關什的 公本生和人自 和性尊嚴及選 自由有什麼關聯？ 健 Db-IV-3 多元的性 別特質、角色與不同 性傾向的尊重態 度。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	新學期開始-自我期許管理計畫	<p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>1. 討論並修訂班級公約</p> <p>2. 分工處理班級事務</p> <p>3. 想一件這學期想要學好的事情/科目/技能，並下定決心好好完成。</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 意見發表</p>	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>					
四	家庭與親職教育宣導講座	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生對家庭親職教育的認識。</li> <li>2. 增進家人關係與家庭經</li> </ol>	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及青少年子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會</p>	<p>營知能，促進家庭和諧。</p> <p>3. 提供學生學習與家人溝通的知識，以改善親子關係。</p> <p>4. 辦理父母效能訓練學習者協助演長色。</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>			



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		珍惜自己與他人生命，並協助他人。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。		健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。			
六	性別教育宣導暨兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免	1. 增進女性權益及平等意識 2. 加強性別平等意識及法 3. 增進女性權益及平等意識 3. 增進女性權益及平等意識	Ad-IV-1 為維護人權與尊嚴，應超越族群、文化與障礙，保障人權與尊嚴，應具備法律保障 Ad-IV-2 為維護人權與尊嚴，應超越族群、文化與障礙，保障人權與尊嚴，應具備法律保障 Bk-IV-1 為維護人權與尊嚴，應超越族群、文化與障礙，保障人權與尊嚴，應具備法律保障	2. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>偏見。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>少年性剝削相關案例課程。</p>	<p>年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及自由有什麼關聯？</p> <p>健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p>			
七	<p>法治教育週</p> <p>學生自治會會長選舉</p> <p>第一次段考</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2</p>	<p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中</p>	<p>1. 建立校園民主精神，加強班級間聯繫。</p> <p>2. 促進班級與學校間之和諧溝通，培養學生自治能力與法治觀念。</p>	<p>1. 候選人政見發表</p> <p>2. 班級投票體驗</p> <p>3. 開票頒獎</p> <p>4. 頒獎</p>	<p>討論與發表</p>	<p>教師自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意</p>	<p>享 有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>	<p>3. 促進學生身心均衡發展，輔導學生參與社團活動，以發展群育、充實生活知能。</p> <p>4. 提高學生合群自治精神、增強服務能力、培養領導才能，樹立優良校風。</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。					
八	班會： 家庭教育	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1. 請說明家庭如何影響個人行為表現？ 2. 如果生活作息與家人不同時，如何調適？ 3. 關於捷運殺	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dd-IV-3 家人期許	1. 議題說明 2. 小組討論 3. 小組發表	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生</p>	<p>人事件，有人認為家庭教育出問題，對此有何看法？</p>	<p>與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
九	人權法治教育 講座宣導	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政	5. 建立校園民主精神，加強班級間聯繫。 6. 促進班級與學校間之和諧溝通，培養學生自治能力與法治觀念。 7. 促進學生身心均衡發展，輔導學生參與社團活動，以發展群育、充實生活知能。 8. 提高學生合群自治能力、培養領導才能，樹立優良校風。	1. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公</p>	<p>治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		共性或利他的行動方案並檢討其歷程與結果。					
十	性教育 愛滋病防治宣導(埔基)	社 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價	1. 權益性觀念防導 平元消會別，自權平 性加觀害宣 別多以社性化性的會 女護並權侵之。性之，統的文兩展機 進保，平性法育強觀導傳度視進發與。 增益識別及治教加權宣弭制歧促我利等	Ad-IV-1 為何有關係區礙性 Ad-IV-2 超越族群、別障普 人權尊應、化與，障 Bk-IV-1 為什要保 公障性公權族文向限保公年童關制年是關施公本 障人尊應、化與，障 Bk-IV-1 為什要保 Ad-IV-1 為何有關係區礙性 Ad-IV-2 超越族群、別障普 人權尊應、化與，障 Bk-IV-1 為什要保 公障性公權族文向限保公年童關制年是關施公本	1. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。		和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。			
十一	品德教育週 反霸凌，我最行	綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 1d-IV-2 探索生命的	1. 霸凌的類型。 2. 如何營造安全、溫馨、友善的校園環境。 3. 遭受校園霸凌時可透過哪些管道反	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓	1. 議題說明 2. 小組討論 3. 小組發表	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	映。	力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 健體 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。			
十二	性別健康宣導講座	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	3. 增進女性權益保護意識，並加性平權觀念及性侵害防治之宣導教育。 4. 加強性別平權之多元宣導，以消弭傳統社會制度的性	1. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>識?我國制定保護 兒童及少年相關法律的目的是什麼? 有哪些相關的重要 保護措施?</p> <p>Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，及選擇自由有什麼關聯?</p> <p>Db-IV-3 多元的性別、角色與性傾向的重</p>	<p>別歧視文化，促進兩性自我發展的權利與機會平等。</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	健康的網路世界(一)－網路發言	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-B2</b> 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路的正向功能。</li> <li>2. 網路言論及照片的法律責任。</li> <li>3. 網路發言的可以與不可以。</li> </ol>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 議題說明</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 小組發表</li> </ol>	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		可能帶來的衝突與影響。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。					
十四	性別教育宣導暨兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導 第二次段考	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、	1. 增益並加觀念防教育 4. 平宣傳的化自 增進女性意識 加觀，特別促進 強之以會歧視兩 性多消制視兩的 別元弭度文性權 權，權侵害宣 公障性公權族文向限保公年 Ad-IV-1 為什麼保人 人尊嚴有為什麼人種 Ad-IV-2 為什麼人種、傾 應超越族群、性別障界的 化與、身受到普遍性 障？ Bk-IV-1 為什麼的 應具備重要的 少兒		3. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>利與機會平等。</p> <p>3. 杜絕先童及相關少年性剝削案列課程。</p>	<p>及少年保護的相 及法律相關法 童關制定相什的 是關的施重要 公本生受到障基 和人性尊嚴及選 自由有什麼關聯擇 健 Db-IV-3 多元的性 別特質、角色與不同 性傾向的尊重態 度。</p>			
十五	生命教育週	<p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察</p>	<p>1. 如何判斷及陪伴需要幫助的人</p> <p>2. 面對挫折時</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>討論與發表</p>	<p>教師自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>如何轉念，學習正向思考</p> <p>3. 壓力來臨時該怎麼舒壓</p> <p>4. 「看聽轉牽走」於校園場域之應用</p>	<p>應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。輔輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>健體 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>健體 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常</p>			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 1a-IV-3 3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。		行為的預防方法。			
十六	期中檢討	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	1. 班級常規執行近況 2. 學習成效近	歷 3c-V-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解。	1. 議題說明 2. 小組討論 3. 小組發表	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能以同理心與他人討論。	況				
十七	生涯規劃週	綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 綜 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進	1. 如何探索自己的生涯性 向？ 2. 在國中階段希望學校提供何種協助？	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 議題說明 2. 小組討論 3. 小組發表	討論與發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		路。					
十八	元旦放假						
十九	安全教育--交通安全週宣導	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	1. 安全帽+駕照的重要性。 2. 酒駕罰很大。 3. 行車嚴禁滑手機。 4. 安全駕駛的要訣。 5. 行車時的重要基本路權 6. 行人須遵守交通規則	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	7. 安全帶及兒童安全座椅條款規定。				
二十	戶外教育週 保護我的家— 無痕山林面 面觀	地 1b-IV-1 解析自然與人文的關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文互動的結果 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	1. 地球目前面臨的環境問題。 2. 人類哪些行為對環境造成了衝擊。 3. 拯救地球有哪些方法。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。與省思。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 議題說明 2. 小組討論 3. 小組發表	討論與發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		自 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	期末回顧與檢討 第三次段考	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技</p>	<p>1. 這一學期中最懷念的事是什麼？</p> <p>2. 學習上最需克服的困難是什麼？</p> <p>師長可以給你什麼樣的協助？</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		巧，以正向的態度經營人際關係。					

【第二學期】

課程名稱	班週會		年級/班級	全校師生
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	曾文儀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	品格力	與學校願景呼應之說明	磨練學生良善品格，及同儕互相學習，學習具備同理心的重要。在正式課程與潛在課程都要以涵養良善品格學習同理尊重為學習第一步要顧及到的，並且接納、尊重學校每位師生。	
設計理念	4. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 5. 學生透過對公共議題的討論，培養學生的溝通、思考、協商、尊重及妥協能力以增進學生的問題解決能力。 6. 提昇學生多元性別意識，培養學生尊重多元性別差異，消除性別歧視、共同打造性別平等的友善校園及文化。 藉由各項主題宣導活動及討論，培養學生知禮尚義、尊重多元文化及多元性別差異，並愛護自然環境及珍愛生命。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	週會宣導： 紫錐花宣示- 反毒反菸酒 反檳榔	<p>健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毒品、菸、酒、檳榔對健康的危害。</li> <li>2. 健康的重要性、如何擁有健康的身體。</li> <li>3. 如何正確的用藥。</li> </ol>	<p>健體 Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊</p>	1. 講座宣導	口述表現	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				重與善待各種生命。			
二	班會： 班級經營	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>1. 班上事情很多，不是只有幹部要擔負，我可以擔任什麼工作？</p> <p>2. 我願意為班級做出什麼貢獻？</p> <p>3. 我可以幫助誰來一起推動班級事務？</p> <p>活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>討論與發表</p>	<p>教師自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	班會： 性侵害防治教育	<p>綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 性侵害、性騷擾、性霸凌有什麼區別？</p> <p>2. 要如何才能預防？</p> <p>3. 我可以怎麼保護自己？</p> <p>4. 如果不幸發生了該怎麼辦？</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>討論與發表</p>	<p>教師自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	班會： 品德教育	<p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>社- 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>1. 在社會上最重要的品德是什麼？為什麼？</p> <p>2. 在社會上要如何？才能推動此項品德的養成</p> <p>3. 社會上最需要營造的品德教育其內容為何？</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	討論與發表	教師自編教材
五	班會： 家庭教育	<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解</p>	<p>1. 請說明家庭如何影響個人行為表現？</p> <p>2. 如果生活作息與家人不同時，如何調適？</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組</p>	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>3. 關於捷運殺人事件，有人認為家庭教育出問題，對此有何看法？</p>	<p>適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	發表		
六	多元性別，健康促進 (一)	<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>1. 認識性別氣質與性別認同</p> <p>2. 性別面面觀：只有男女兩種性別嗎？</p> <p>3. 如何尊重多元性別族群</p> <p>4. 我是多元性</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	別，怎麼辦？	<p>與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>			
七	<p>多元性別，健康促進 (二)</p> <p>第一次段考</p>	<p>綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及</p>	<p>5. 認識性別氣質與性別認同</p> <p>6. 性別面面觀：只有男女兩種性別嗎？</p> <p>7. 如何尊重多元性別族群</p> <p>8. 我是多元性別，怎麼辦？</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>討論與發表</p>	<p>教師自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>相關生涯與升學資訊。</p> <p>綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>		<p>的家人互動。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>			
八	健康的網路世界(一)－網路發言	<p><b>社-J-A2</b> 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p><b>社-J-B2</b> 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己</p>	<p>4. 網路的正向功能。</p> <p>5. 網路言論及照片的法律責任。</p> <p>6. 網路發言的可以與不可以。</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>討論與發表</p>	<p>教師自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與尊重他人。					
九	健康的網路世界(二)－網路交友	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>1. 網路交友的管道。</p> <p>2. 網路交友的陷阱。</p> <p>3. 如何確保網路交友的安全？</p>	<p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	討論與發表	教師自編教材
十	性別教育宣導暨兒童及少年性剝削防制教育課	<p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受</p>	<p>1. 增進女性權益保護意識，並加性平權觀念及性平權防制教育。</p> <p>5. 加強性別平等之多元宣導，以</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、</p>	<p>4. 講座宣導</p>	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	程或教育宣導	<p>到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>消弭傳統社會制度中的性別歧視文化，促進兩性自我發展的權利與機會等。</p> <p>3. 杜絕先童及少年性剝削相關案例課程。</p>	<p>種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙性界限，受到普遍的保障？</p> <p>Bk-IV-1 為什麼的及此措施？</p> <p>Bk-IV-1 應具備哪些法律知識？兒童及少年應具備哪些法律知識？</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>健 Db-IV-1 個人的生活受到保護及人權尊嚴有什麼關係？</p> <p>健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p>			
十一	家庭與社區關懷	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 請分享參與過服務性質的活動？</p> <p>2. 請班上規劃自願性的社區服務體驗活</p>	<p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>討論與發表</p>	<p>教師自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。</p> <p>綜 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 動，以深化服務情懷。</p>	動，並在條件允許下實施。	<p>的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	3. 小組發表		
十二	戶外教育週 保護我的家— 無痕山林面 面觀	<p>地 1b-IV-1 解析自然與人文的關係</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文互動的結果</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。</p> <p>自 po-IV-1 能從學習活</p>	<p>4. 地球目前面臨的 環境問題。</p> <p>5. 人類哪些行為對 環境的造成了衝 擊。</p> <p>6. 拯救地球有哪些 方法。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解，及永續發展策略 的實踐與省思。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與有效運 用。與省思。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣 候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 議題說 明</p> <p>2. 小組討 論</p> <p>3. 小組發 表</p>	討論與發表	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		自 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系			
十三	環境教育	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環</p>	<p>1. 我們只有一個地球，要如何保護我們的地球？</p> <p>2. 我所知道的災害種類有那些？火災、水災、地震發生時，我應該怎麼辦？</p> <p>3. 資源回收重要不？要如何做資源回收？</p>	<p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>自 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>討論與發表</p>	<p>教師自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境相關公共議題，尊重生命。					
十四	性別教育宣導暨兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導  第二次段考	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 增進女性權益及宣傳，並加強多元性別平等、社會文化發展。 2. 加強性別平等、社會文化發展。 3. 杜絕先童及少年性剝削相關案例課程。 4. 益性侵害平權以度，展現平權。 5. 益性侵害平權以度，展現平權。 6. 益性侵害平權以度，展現平權。	公保障人權與尊嚴？ Ad-IV-1 為什麼維護人權與尊嚴？ Ad-IV-2 為什麼超越族群、性別、文化、身心障礙、性向、身份、保障？ Bk-IV-1 為什麼兒童及少年應具法律保障？ Bk-IV-2 為什麼兒童及少年應具法律保障？ Db-IV-1 個人的生活受到保護？ Db-IV-2 個人的生活受到保護？	5. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				健 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。			
十五	情緒教育	<p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1. 情緒管理對人生有何重要性？</p> <p>2. 你覺得要如何做，才不會讓情緒影響生活？</p> <p>3. 如何疏解情緒？</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1. 議題說明</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 小組發表</p>	<p>討論與發表</p>	<p>教師自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	安全教育-- 交通安全週 宣導	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	8. 安全帽+駕照的重要性。 9. 酒駕罰很大。 10. 行車嚴禁滑手機。 11. 安全駕駛的要訣。 12. 行車時的重要基本路權 13. 行人須遵守交通規則 14. 安全帶及兒童安全座椅條款規定。	公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材
十七	生命教育	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 如何誠實面對自己？而不要一套一套的？ 2. 要怎麼做一個有責任的人？ 3. 如何自愛？	公 Ad-IV-1 為什麼人權與尊嚴性？ Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？ Ca-IV-1 為什麼必須有法律限制？ 公 保障人權與尊嚴性？ Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？ Ca-IV-1 為什麼必須有法律限制？	1. 議題說明 2. 小組討論 3. 小組發表	討論與發表	教師自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體 在社會處境中的經歷 與情緒，並了解其抉 擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同 理心與他人討論。</p>		<p>活和公共事務中的爭議，為什麼 應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>Da-IV-1 日常生中所說的「公活中平」有 哪些例子？考量的原理或原則 有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨 哪些不公平處境？</p>			
十八	驪歌響起時	<p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術 知能，因應生活情境尋求 解決方案。表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本 與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊 息，展現多元表演形式的 作品。</p>	各班籌備畢業典禮相關活動及畢業歡送會事宜	<p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性 與種類。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元 素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>1. 主題決定</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 手作時間</p>	實作評量	教師自編教材



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十、二十一	家庭暴力防治宣導 第三次段考	綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	5. 加強學生對家庭親職教育的認識。 6. 增進家人關係與家庭經營知能，促進家庭和諧。 7. 提供學生學習與家人溝通的知能，以改善親子關係。 8. 辦理父母效能訓練，幫助學習者扮演適當的照顧者角色。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我及發展的影響，以及子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 講座宣導	討論與發表	教師自編教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。