南投縣立仁愛國民中學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	八年級，共 2 班
教師	陳金山、劉姿佑	上課週節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。
 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- 本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。
2. 認識東北亞地區的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。

（二）歷史教室：

1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。
2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。

（三）公民教室：

1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。
2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。
3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。
4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。

教學 進度 週次 (必 填)	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
----------------------------	------	------	------	------	------------------

一	第一篇中國大地第一章中國的自 然環境	社運字、言、表、與圖、像、等、符、號、表、達、人、類、生、活、的、豐、富、面、貌、並、能、促、進、相、互、溝、通、與、理、解。 -J-B1 社運字、言、表、與圖、像、等、符、號、表、達、人、類、生、活、的、豐、富、面、貌、並、能、促、進、相、互、溝、通、與、理、解。 -J-B3 欣、賞、不、同、時、空、環、境、下、自、然、族、群、與、文、化、之、美、增、進、生、活、的、豐、富、性。	1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。 4. 說明中國氣候的特徵。 5. 說明中國的氣溫特徵。 6. 說明中國的降水特徵。 7. 說明中國的三大氣候分區。 8. 說明中國的季風氣候。 9. 說明中國的乾燥氣候。 10. 說明中國的高地氣候。 11. 請同學回答課本的實作與練習。 12. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
二	第一篇中國大地第二章中國的人口	社運字、言、表、與圖、像、等、符、號、表、達、人、類、生、活、的、豐、富、性。 -J-B1 社運字、言、表、與圖、像、等、符、號、表、達、人、類、生、活、的、豐、富、性。 -J-B3 欣、賞、不、同、時、空、環、境、下、自、然、族、群、與、文、化、之、美、增、進、生、活、的、豐、富、性。	1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。 3. 介紹中國農業類型的分界線。 4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 5. 說明中國人口分布不均的現象。 6. 解釋「文化擴散」的定義。 7. 說明中國文化擴散的歷史背景。 8. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>-J-C3</p> <p>社 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>9. 解釋「環境負載力」的定義。</p> <p>10. 說明中國大量人口所產生的利與弊。</p> <p>11. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。</p> <p>12. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。</p> <p>13. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。</p> <p>14. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。</p> <p>15. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。</p> <p>16. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>		
<p>三</p>	<p>第一篇中國大地第三章的產與經濟</p>	<p>社 -J-A2</p> <p>社 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-A3</p>	<p>1. 說明中國農業轉型的原因。</p> <p>2. 說明中國農業轉型的方法。</p> <p>3. 介紹中國農業轉型的成功案例。</p> <p>4. 說明中國農業發展的問題。</p> <p>5. 說明影響中國工商業發展的資源。</p> <p>6. 說明交通建設對發展工商業的重要性。</p> <p>7. 說明中國改革開放政策的特徵。</p> <p>8. 說明出中國改革開放後帶來的影響</p> <p>9. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。</p> <p>10. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。</p> <p>11. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。</p> <p>12. 說明中國城鄉人口變化趨勢。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		<p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新的可能性。</p> <p>-J-B1 運用文字、表格等符號，表達人類的豐富面貌，並能促進溝通與理解。</p>	<p>13. 說明中國人口都市化衍伸的問題。</p> <p>14. 說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。</p> <p>15. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>		
四	<p>第一篇中國大地第四章的發展與全球關聯</p> <p>中社 -J-A3</p> <p>主動學習與探究人類生活相關議題</p>	<p>1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2. 說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3. 分析中國與其他國家的貿易關係。</p> <p>4. 說明外資進入中國的原因以及目的。</p> <p>5. 說明中國對外投資的原因以及目的。</p> <p>6. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>7. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【國際教育】</p>	

	<p>善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>-J-B1 社運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人的豐富面貌，並能促進相互理解。</p> <p>-J-C3 社尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化的相互關聯，以及國際社會的</p>	<p>8. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。</p> <p>9. 說明自由貿易協定的意涵。</p> <p>10. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。</p> <p>11. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。</p> <p>12. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p> <p>13. 請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>14. 請同學參照文章資料討論探究內容。</p> <p>15. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致環境問題案例。</p>		<p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p>
--	--	--	--	---

		互 動 關 係。			
五	第二篇 世界風情 (上) 第一章 東 北亞的自 然環境與 文化	社 覺 察 人 類 生 活 相 關 而 分 析 判 斷 及 反 嘗 思 試 改 善 解 決 問 題。 社 運 用 文 字、語 格 言、表 等 與 圖 像 符 表 徵 符 號，表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌，並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理 解。 社 -J-B3	-J-A2 1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本群島的成因。 5. 分析日本群島多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 9. 介紹亞洲氣候分區。 10. 說明東北亞的氣候類型。 11. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 12. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 13. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 14. 請同學回答課本的實作與練習。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

		<p>欣 賞 不 同 時 空 環 境 下 形 塑 的 自 然 美 與 文 化 之 進 步 生 活 的 豐 富 性。</p> <p>社 尊 重 並 欣 賞 各 族 文 化 的 多 樣 性 ， 解 決 文 化 間 的 聯 繫 ， 以 及 臺 灣 與 國 際 社 會 的 互 動 關 係。</p>			
六	<p>第 二 篇 世 界 風 情 (上) 第 一 章 東 亞 北 亞 的 自 然 環 境 與 文 化</p>	<p>社 覺 察 人 類 生 活 相 關 題 而 斷 思 試 改 善 或 解 決</p> <p>-J-A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

	<p>題。</p> <p>社運字、言與表徵號，人類生活的面貌，並促進溝通與理解。</p> <p>社欣時下自然群之美，進生活的豐富性。</p> <p>社尊重賞文化樣性的相互</p>	<p>-J-B1 文語格符號，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互理解。</p> <p>7. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。</p> <p>8. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。</p> <p>9. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>10. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>11. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>12. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p> <p>-J-B3 不同環境形塑的族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>-J-C3 欣賞各族的文化多樣性，了解文化間的相互</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	---	---	--	---

		聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關 係。			
七	第二篇世界風情(上) 第二章北亞的經濟發展與挑戰(第一次段考)	社 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 欣賞不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	-J-A2 1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活躍，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。 3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。 4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。 5. 介紹北韓工業以國防工業為主。 6. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 7. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 8. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 9. 說明南韓的經濟由少數財閥主導的利與弊。 10. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 11. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 12. 請同學回答課本的實作與練習。 13. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 -J-B3 14. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。 -J-C3 15. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

		解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國有名的建築，以及之間的相似性。 16. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。		
八	第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋唐時期的家與社會	<p>-J-A2 社會察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。</p> <p>2. 指出封建制度的意義。</p> <p>3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。</p> <p>4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。</p> <p>5. 分析法家思想對於秦國統一的影響。</p> <p>6. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。</p> <p>7. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		<p>文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。</p>			
九	<p>第三篇中國與東亞(上)第一章商周至隋的社會、商周至隋的文化</p>	<p>社 -J-A2 察人類生活相關問題，進而分析斷及反嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣不同時空環境下自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3</p>	<p>1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。 2. 完成頁 102 課後閱讀 3. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 4. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 5. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 6. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 7. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 8. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 9. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 10. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 11. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 12. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		<p>尊重並欣賞各族的文化多样性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十	<p>第三篇 中國與東亞(上) 第二章 商周至隋時期的民族與文化、宋元並立的時期</p>	<p>社 察 生 活 題 而 斷 及 思 試 解 題。</p> <p>-J-A2</p> <p>人類相關問題，進而分析，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 欣 賞 時 空 環 境 下 形 塑 的 自 然 、 族 群 與 文 化 之 美 進 生 活 的</p> <p>-J-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 3. 完成頁 103 課後閱讀。 4. 完成頁 142、143 歷史探查 1。 5. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 6. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 7. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 8. 分析女真的興起與建國。 9. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 10. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 11. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 12. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 13. 說明元代種族政策的內涵 14. 分析元代的滅亡的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		<p>豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的 互動關係。</p>			
十一	<p>第三篇中 國與東亞 (上) 第三章宋 元多民族 並立的時 期、第四 章明清時 期東亞世 界的變動</p>	<p>社 -J-A2 觀察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反省 思，並嘗 試改善或 解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化</p>	<p>1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。</p> <p>2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。</p> <p>3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。</p> <p>4. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。</p> <p>5. 介紹元代儒學的影響。</p> <p>6. 說明宋元時期科技三大發明與影響。</p> <p>7. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。</p> <p>8. 完成頁122課後閱讀。</p> <p>9. 分析朱元璋建國的過程。</p> <p>10. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p> <p>11. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>12. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		之美，增進生活的豐富性。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。			
十二	第三篇中東亞 國與東亞 (上) 第四章明 清時期東 亞世界的 變動、第 五章西力 衝擊下的 東亞世界	社 -J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反省 ，並嘗試 改善或解 決問題。 社 -J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的	1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 2. 介紹明清時期的商業組織。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 9. 說明美洲作物傳入中國的影響。 10. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 11. 說明中國文化對歐洲的輸入。 12. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。 13. 分析中西文化交流中斷的因素。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關係，以及國際社會的互動關係。</p>	<p>14. 完成頁 123 課後閱讀。</p> <p>15. 完成頁 144、145 歷史探查 2。</p> <p>16. 說明清帝國時期的通商限制。</p> <p>17. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。</p> <p>18. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。</p> <p>19. 說明黑船事件與日本的開港通商。</p>		
十三	<p>第三篇中東亞（上）第五章西下世力的衝擊的東亞世界</p>	<p>-J-A2 社會觀察人類生活問題，分析斷思，並嘗試解決問題。</p> <p>-J-B3 欣賞不同</p>	<p>1. 介紹英法聯軍的背景與結果。</p> <p>2. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。</p> <p>3. 說明自強運動時中國對外關係的改變。</p> <p>4. 解釋自強運動的缺失與成果。</p> <p>5. 說明日本明治維新的成效。</p> <p>6. 介紹甲午戰爭爆發的原因。</p> <p>7. 說明馬關條約簽訂的結果。</p> <p>8. 介紹戊戌變法推動的背景。</p> <p>9. 分析戊戌變法失敗的因素。</p> <p>10. 介紹義和團事件與八國聯軍。</p> <p>11. 說明庚子後新政的成果。</p> <p>12. 指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <p>13. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p> <p>14. 完成頁 140 課後閱讀。</p> <p>15. 完成頁 146、147 歷史探查 3。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

		<p>時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p> <p>-J-C3 社 尊重並欣 尊 重各族群 賞 各文化的 文 樣性，了 化 解文化間 的 相互關 聯，以及國 臺 灣與國 際 社會的 互 動關係。</p>			
十四	<p>第三篇中 國與東亞 (上) 第六章晚 清社會文 化的調適 與變遷 (第二段 考)</p>	<p>-J-A2 社 察人類 覺 生活相 察 生活相 生 活相關 議 題，進 而 分析判 分 析判斷 斷 及反 思 改善或 試 改善問 解 決問題。</p>	<p>1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 4. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 5. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。 6. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 7. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提 升。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>

		<p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族群之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>8. 完成頁 141 課後閱讀。</p>		
十五	<p>第四篇 民主政治的運作第一章 民主治理</p>	<p>社 -J-C1 培養道德與實踐能力、尊重人權的態度，具備素養、法</p>	<p>【第一節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民及國民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？ <p>【第二節】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗 4. 隨堂練習 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>

	<p>治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1. 國家與政府不同點在哪裡？ (1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2) 政府公權力內涵：依法執行權力。 (3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。</p> <p>2. 民主國家的政府如何組成？ (1) 政府統治權應來自人民授與。 (2) 人民透過行使參政權可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3) 選舉人可表達自己意見。 (4) 被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。</p> <p>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p> <p>【第三節】</p> <p>1. 民意政治： (1) 政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。</p> <p>2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。</p> <p>3. 政黨政治： (1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，亦可擔任在野黨，監督政府施政。 (2) 政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>		
--	------------------------------------	---	--	--

十六	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第二章 法治社會</p>	<p>社 道 -J-C1 養 德 思 辨 與 實 踐 能 力 尊 重 人 權 的 態 度 具 備 民 主 素 養 法 治 觀 念 環 境 倫 理 以 及 在 地 與 全 球 意 識 參 與 社 會 公 益 活 動。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。</p> <p>2. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。</p> <p>3. 說明權利與權力的差異性。</p> <p>(1) 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。</p> <p>(2) 權力是一種上對下支配的力量。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。</p> <p>2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。</p> <p>(1) 最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。</p> <p>(2) 原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。</p> <p>(3) 固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
十七	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第三章 權利保障與權力分立</p>	<p>社 道 -J-C1 養 德 思 辨 與 實 踐 能 力 尊 重 人 權 的 態 度 具 備 民 主 素 養 法</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，也可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。</p> <p>2. 憲法保障的人民基本權利</p> <p>(1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。</p> <p>(2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、秘密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。</p> <p>(3) 受益權：人民積極向國家要求的權利。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>

	<p>治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。 B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。 C. 人民有受教育的權利。</p> <p>【第二節】 1. 憲法保障的人民基本權利 (1) 參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決，以及應考試與服公職等權利。 (2) 其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。</p> <p>【第三節】 1. 權力分立： (1) 權力如果集中，容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。 (2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。 2. 說明權力分立的內容： (1) 三權分立：分為行政、立法、司法。 (2) 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。 A. 考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。 B. 監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。 3. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。 4. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p>		
--	------------------------------------	--	--	--

<p>十八</p>	<p>第四篇 民主政治的運作 第四章 中央政府</p>	<p>社 道 德 實 踐 能 力、尊 重 人 權 的 態 度，具 備 民 主 法 治 觀 念、環 境 倫 理 以 及 在 地 意 識，參 與 社 會 公 益 活 動。</p>	<p>-J-C1</p> <p>【第一節】 1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部的架構。 3. 立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。</p> <p>【第二節】 1. 司法權的內涵： (1)司法院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。 2. 考試權的內涵： (1)考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 3. 監察權的內涵： (1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員：</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
-----------	---------------------------------	---	--	--	---

		<p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3) 審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1) 行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。</p> <p>(2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>3. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>4. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1) 如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2) 不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>5. 說明覆議制度：</p> <p>(1) 行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。</p> <p>(2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p>		
--	--	--	--	--

十九	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第五章 地方政府</p>	<p>社會培養道 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與 社會公益 活動。</p>	<p>-J-C1</p> <p>【第一節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明我國地方政府的功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 <p>【第三節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 2. 實作與練習及課後閱讀操作或講解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 4. 口頭提問 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
二十	<p>第四篇 民主政治的運作</p> <p>第六章 政治參與</p>	<p>社會培養道 思辨與實 踐能力、 尊重人權 的態度， 具備民主 素養、法 治觀念、 環境倫理 以及在地 與全球意 識，參與</p>	<p>-J-C1</p> <p>【第一節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。 <p>【第二節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 5. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表。 6. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 <p>【第三節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明選舉的四大原則： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

		社會公益活動。	(1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。		
二十一	第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 (第三次段考)	社會道徳實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。	-J-C1 【第一節】 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。 【第二節】 1. 說明我國候選人資格： (1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2)登記參選。 (3)競選活動。 2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3. 投票流程說明。 【第三節】 搭配附件三地方選舉演練組，舉辦一場投票，讓學生透過實際活動，了解投票流程。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。