

## 南投縣立仁愛國中 113 學年度部定課程計畫

### 第二學期

領域 /科目	社會(合科)	年級/班級	三年級，共 2 班
教師	陳金山、劉姿佑	上課週/節數	每週 3 節，18 週，共 54 節

#### 課程目標：

##### 第六冊地理

- 1.了解臺灣的命名由來
- 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷
- 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係
- 4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性
- 5.了解臺灣的飲食文化特色
- 6.思考解決食安問題的策略

##### 第六冊歷史

- 1.認識美國獨立建國的過程
- 2.理解法國大革命的原因與過程
- 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響
- 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動
- 5.掌握帝國主義的內涵
- 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響
- 7.理解戰間期的政經局勢發展
- 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變
- 9.認識新興國家與第三世界的出現
- 10.反思二十世紀後世界歷史的進程

##### 第六冊公民與社會

1.覺察科技發展引發的正負面影響 2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3.理解媒體與社群網路的公共角色 4.覺察媒體與社群網路帶來的影響 5.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6.了解全球化的內涵與過程 7.探討全球化對民眾日常生活的影響 8.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 9.理解參與國際社會的意義與重要性 10.探討國際組織如何解決全球問題 11.體認我國目前國際參與的現況					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1.「臺灣」地名的由來 2.「臺灣」名稱所涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1.沿用昔日的聚落名稱 2.由聚落名稱轉化而來 3.新創行政區名	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二	第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與</p>	<p>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>1.與自然環境有關的地名</p> <p>2.與人文環境有關的地名</p> <p>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>1.地名與地方產業</p> <p>2.地名與地方創生</p> <p>五、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		國際社會的互動關係。			
三	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、農業生產與地理環境有何關連？ 1.食物生產與地理環境 2.臺灣現代商業性農業的特徵 二、食物如何運送到消費者的餐桌？ 1.國內生產與銷售 2.全球生產與銷售	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
四	第一單元 地理議題 第 2 課臺灣的農業與食品安全	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並	三、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1.食物種類多樣，運送里程增加 2.飲食全球化 3.加工與基因改造食物逐漸普及 四、如何吃得更安全？ 1.什麼是友善環境飲食？ 2.如何選擇友善環境的食物？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
五	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、美國獨立 1.新稅衝突與獨立戰爭 2.建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1.徵稅問題 2.革命爆發 3.拿破崙與法蘭西帝國 4.革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1.拉丁美洲新國家的誕生 2.德意志帝國的建立 3.義大利王國的建立	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。
六	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	一、帝國主義的再擴張 1.十九世紀帝國主義興起的背景 2.十九世紀帝國主義的侵略活動 二、第一次世界大戰 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 3.戰後秩序的重建	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					<p><b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>
七	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課戰間期與第二次世界大戰 (第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不</p>	<p>一、戰間期的政經局勢發展 1.蘇聯共產政權的發展 2.經濟大恐慌爆發 3.義大利與德國極權政治的建立 二、第二次世界大戰 1.大戰的背景 2.大戰的過程與結果 3.大戰期間的會議 4.戰後和平組織</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 <b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 <b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。			的想法。
八	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公	一、非戰非和的冷戰時期 1.冷戰局勢形成 2.冷戰下的國際危機 3.冷戰下的區域衝突 二、多元世局的形成 1.新興國家與第三世界 2.蘇聯解體與冷戰結束	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
九	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 1 課科技發展與智慧財產</p> <p>第 2 課社群網路與媒體識讀</p>	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議</p>	<p>一、科技發展如何影響日常生活</p> <p>二、為什麼需要保障智慧財產權</p> <p>1.保障智慧財產可以激勵創作意願</p> <p>2.分享智慧財產可以促進社會進步</p> <p>三、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>1.媒體的公共角色</p> <p>2.社群網路對公共參與的影響</p> <p>四、閱聽人如何覺察媒體的影響</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>

		<p>題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
十	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 2 課社群網路與媒體識讀第 3 課全球化的地球村</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>1.媒體的公共角色</p> <p>2.社群網路對公共參與的影響</p> <p>二、閱聽人如何覺察媒體的影響</p> <p>三、什麼是全球化</p> <p>四、生活中如何觀察全球化</p> <p>五、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部</p>

					<p>落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>          多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。          多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b>          國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。          國 J6 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
十一	<p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 4 課國際社會的參與</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以</p>	<p>一、為何要參與國際社會</p> <p>二、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>三、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> <p>1.政府的積極參與</p> <p>2.民間團體的投入</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【國際教育】</b>          國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。          國 J2 發展國際視野的國家意識。          國 J3 展現認同我國國家價值的行動。          國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十二	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第三單元 全球社會的公民複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生</p>	<p>一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p> <p>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>五、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>六、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>八、如何吃得更安全？</p> <p>九、美國獨立</p> <p>十、法國大革命與維也納會議</p> <p>十一、十九世紀的新興國家</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻</p>

	<p>活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同</p>	<p>十二、帝國主義的再擴張</p> <p>十三、第一次世界大戰</p> <p>十四、戰間期的政經局勢發展</p> <p>十五、第二次世界大戰</p> <p>十六、非戰非和的冷戰時期</p> <p>十七、多元世局的形成</p> <p>十八、科技發展如何影響日常生活</p> <p>十九、為什麼需要保障智慧財產權</p> <p>二十、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>二十一、閱聽人如何覺察媒體的影響</p> <p>二十二、什麼是全球化</p> <p>二十三、生活中如何觀察全球化</p> <p>二十四、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>二十五、為何要參與國際社會</p> <p>二十六、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>二十七、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>	<p>板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國</p>
--	--	--	---

		<p>理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強</p>
--	--	--	--	---

					<p>制力之重要性。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
十三	<p>第一單元 地理議題</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第三單元 全球社會的公民 複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可</p>	<p>一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p> <p>二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>三、聚落地名的命名與環境、族群文化有什麼關連？</p> <p>四、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>五、農業生產與地理環境有何關連？</p> <p>六、食物如何運送到消費者的餐桌？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等</p>

	<p>能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀</p>	<p>七、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 八、如何吃得更安全？ 九、美國獨立 十、法國大革命與維也納會議 十一、十九世紀的新興國家 十二、帝國主義的再擴張 十三、第一次世界大戰 十四、戰間期的政經局勢發展 十五、第二次世界大戰 十六、非戰非和的冷戰時期 十七、多元世局的形成 十八、科技發展如何影響日常生活 十九、為什麼需要保障智慧財產權 二十、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 二十一、閱聽人如何覺察媒體的影響 二十二、什麼是全球化 二十三、生活中如何觀察全球化 二十四、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 二十五、為何要參與國際社會 二十六、如何透過國際組織參與國際社會 二十七、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>		<p>課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【國際教育】</p>
--	---	--	--	--

		<p>念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>
--	--	---	--	---

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

					<p>的想法。</p> <p><b>【法治教育】</b>          法 J3 認識法律之意義與制定。          法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【資訊教育】</b>          資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。          資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。          資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 J6 建立對於未來生涯的願景。          涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>
十四	<p>洞悉全球化</p> <p>世界時空之旅</p> <p>科技發展與風險</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>1.目前世界局勢與全球挑戰。</p> <p>2.以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3.觀看影片：民視新聞「著作權首</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.資料查找</p>	<p><b>【環境教育】</b>          環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。          環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適</p>

	<p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>智保有法子 (第二次段考)</p>	<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。</p> <p>4.觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。</p> <p>5.觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。</p> <p>6.分組競賽(概念前測)，利用KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。</p>		<p>的政策。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>
--	--	---	---	--	---

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
十五	<p>洞悉全球化</p> <p>世界時空之旅</p> <p>科技發展與風險</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>智保有法子</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道</p>	<p>1.欣賞紀錄片《HOME》前半。</p> <p>2.以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3.觀看影片(每段不超過 3 分鐘)：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.資料查找</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的</p>

		<p>德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。</p> <p>4.教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。</p> <p>5.觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。</p> <p>6.觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。</p>	<p>意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【人權教育】</b>          人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。          人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。          人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。          閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。          閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>          多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	---	---	--

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					<p><b>【國際教育】</b> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
十六	<p>洞悉全球化 世界時空之旅 科技發展與風險 寰宇世界，世界看臺灣 建立現代國家：條件與代價 智保有法子</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公</p>	<p>1.欣賞紀錄片《HOME》後半。 2.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 3.小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。 影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。</p>	<p>1.學習單 2.心得報告 3.口頭詢問 4.閱讀理解 5.成果展示</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 <b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
十七	洞悉全球化	社-J-A2 覺察人	1.討論紀錄片《HOME》。	1.學習單	<b>【環境教育】</b>

<p>世界時空之旅</p> <p>科技發展與風險</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p> <p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>智保有法子</p>	<p>類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動</p>	<p>2.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>3.教師針對學生評量結果進行小組獎勵。</p> <p>4.詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。</p>	<p>2.心得報告</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.成果展示</p>	<p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比</p>
---	---	--	---	---

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		關係。			<p>對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
十八	<p>洞悉全球化</p> <p>世界時空之旅</p> <p>家庭平權</p> <p>寰宇世界，世界看臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格</p>	<p>1.1.介紹 NGO 非政府組織。</p> <p>2.舉例非政府組織的實際行動。</p> <p>3.以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p> <p>4.教師採全班異質性分組，2 至 4</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.閱讀理解</p> <p>5.資料查找</p> <p>5.成果展示</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>

<p>建立現代國家：條件與代價</p> <p>He for She?</p>	<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 <a href="http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp">http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp</a>)</p> <p>5.教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。</p>			<p><b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的</p>
--	--	---	--	--	---

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					<p>詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>
--	--	--	--	--	---