

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	曾文儀	任教 年級	701	任教領域 /科目	數學
觀課人員	張 嘉 所				
教學單元	5-2 中位數 眾數	教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課/教學觀 察日期	113年6月24日	地點		701教室	

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)
T 數 位 融 入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引 導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)	1. 大屏電子書
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。	1. 複習上次所講中位 數。 2. 請同學各組討論，並 推派搶答。同學上台 寫算式，同學答對。 3. 學生搶答前方圖適用在
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。	連續性資料，很棒。 1. 學生一起念，突然請 第4組第2位學生接表。 2. 這一題共有多少筆資料。 請搶答。 3. 學生練習題目，教師走動 指導，剩30秒。

4. 這數字累積到8，第3組、15、
第4組24。(提升專注)

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 以隨堂練習題目來評察科學習狀況。 2. 學生討論來評。教師指導並登記學生學習。 3. 交待同學作業，自我評量。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 分4組、每組3人。異質分組、搶答。 2. 同學答對，請同學拍掌。 3. 剩1分鐘討論，剩30秒。停。一 1. 教師走動指導學生練習題目。 2. 學生答完，師請同學同學相互檢查。

1. 師示範，希將完整式子書寫。

例：總數 20，求中位數

AS: 1. 偶數個，取 $\frac{N}{2}$, $\frac{N}{2}+1$ 數

2. 取第 $\frac{N}{2} = \frac{20}{2} = 10$ 個為數值 4

取第 $N+1 = 10+1 = 11$ 個數值 4

中位數 = $\frac{4+4}{2} = 4$.

2. 師動手指導並書寫完整式子。

3. 電子書與備課用書 看思。

$$\frac{40}{2} = 20, 21$$

5. 搶答，2 號準備。
請說：排骨飯。

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	曾文儀	任教 年級	7年級	任教領域 /科目	數學
觀課人員	蔡文英				
教學單元	5-2 中位數 眾數	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察日期	113年6月4日	地點	702教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。	電子書、教學電視。
	T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。	①分組教學 → 自學、互學。
A 課程設計與教學	T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)	②分組搶答並加分
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先複習上節課內容，推入主題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 上節課概念方法並讓學生自我學習。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 教師會暫停教學，由學生口頭說出解題步驟，確認學生理解內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 鼓勵同學相互學習。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	5. 教師會叮嚀在讀題時，將題目與重點資料圈出。
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師不會直接給答案，請學生思考或各組討論後搶答。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 學習概念及內容討論後，會讓學生實際演算並相互檢查答案是否正確。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師走動於座位中，更了解學生學習及討論狀況。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 分組討論 2. 提供搶答 確認各組學習的回饋 3. 重複教學重點 4. 交待相關主題作業
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	1. 學生均能專心解題，課堂秩序良好 2. 鼓勵同學主動問問
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
	分組教學