

南投縣仁愛國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界之窗		年級/班級	七年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	高梓寧、陳金山
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格力 2. 學習力	與學校願景 呼應之說明	1. 透過課程了解社會跟科學的起源，對於不同族群間的加深認識以培養並尊重不同族群間的差異。 2. 透過課程理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。	
設計理念	以台灣的自然之美作為主題，認識環境的特殊性，並加深對土地的情感，另也揭露人類行為對土地的傷害，反思如何在經濟發展與環境保育中儘量達到平衡。			
總綱核心素養具體內涵	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理	領綱核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	解決生活及生命議題。 J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運用文字、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨的態度，具備環境倫理以及在地意識。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表等方法，整理自然科學資訊，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖、科學名詞等，表達探究之過程、發現與成果等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
課程目標	1. 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 2. 培養文本閱讀理解，具體掌握文意。 3. 自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能。 4. 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 5. 藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	眼見為憑—— 南投頭社活盆地	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	影片欣賞引起動機，說明內營力、外營力對地貌的影響 透過文本閱讀台灣各地的特殊地貌，本週認識中部南投頭社活盆地，完成學習條，檢視學習收穫	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。	影片欣賞、閱讀文本	學習條	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	眼見為憑—— 南投頭社活盆地	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人	透過上週認識中部南投頭社活盆地，分組分享學習收穫，並整理重點，進行分組搶答 PK 賽 地圖黏貼——景點繪圖裝飾	藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	團體競合、檔案製作	分組討論及分組搶答 PK 賽 繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
三	安全講堂	健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	交 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 交 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過課程： 1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。	1. 交通情境模擬 2. 交通事故概況及可能原因(影片觀賞)	實作評量 口語評量	1 財團法人靖娟兒童安全文教基金會。 2. 交通部(民 102 年)行車有序－認識交通標誌、標線及號誌。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略，以保護自己或他人。					
四	做足準備再上路	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。	1. 變速紅綠燈 2. 交通事故情境表演 3. 交通安全知多少	實作評量 口語評量	財團法人靖娟兒童安全文教基金會。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。					
五	眼見為憑— 台南關子嶺 水火同源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持	透過文本閱讀台灣各地的特殊地貌，本週認識南部台南關子嶺水火同源，完成學習條，檢視學習收穫	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力	閱讀文本	學習條	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
六	眼見為憑——台南關子嶺水火同源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 tc-IV-1 能依據已知的自然	透過上週認識南部台南關子嶺水火同源，分組分享學習收穫，並整理重點，進行分組搶答 PK 賽 地圖黏貼——景點繪圖裝飾	藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	團體競合、檔案製作	分組討論及分組搶答 PK 賽 繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
七	成果發表 第一次段考	社3b-IV-3 使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	個人地圖、心得回饋	上台發表	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
八	海浪濤濤— 沿岸生態	社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法整理資訊。 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	認識濕地的形成、生態及重要性，以台江國家公園、台中高美濕地為例。 濕地常見的動植物各擇一製作簡介圖，並上台發表。	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 運用資訊設備的操作及議題的設定，培養學生媒體識讀的能力。	影片欣賞、資料收集及彙整	問答	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	海浪濤濤——沿岸生態	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法整理資訊。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	濕地常見的動植物各擇一製作簡介圖，並上台發表	運用資訊設備的操作及議題的設定，培養學生媒體識讀的能力。	資料收集及彙整	上台發表	自編
十	海浪濤濤——沿岸生態	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法整理資訊。	地圖黏貼——景點繪圖裝飾	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	檔案製作	繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	海浪濤濤——經濟的發展	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促	認識海洋資源的應用及海洋生態的保育	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	影片欣賞、資料收集及彙整	分組討論 問答	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進永續發展。					
十二	海浪濤濤——經濟的發展	社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 海U16 探討海洋生物資源管理策略與永續發展。	台灣季節常見魚類——冬季烏魚，夏季黑鮪魚 認識漁獲延伸的飲食文化	藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	影片欣賞、資料收集及彙整	分組討論 問答	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	海浪濤濤——經濟的發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法整理資訊。	地圖黏貼——景點繪圖裝飾	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	檔案製作	繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
十四	成果發表 第二次段考	社3b-IV-3 使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	個人地圖、心得回饋	上台發表	成果發表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。					
十五	大地在淌血	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	影片欣賞——《看見台灣》人為破壞的痕跡 分組討論傷痕的成因、影響、舉例、反思	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	影片欣賞、分組討論	分組學習 學習單	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
十六	大地在淌血	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲	公權力的展現，國家透過立法、劃定保育範圍來為保護國土 認識分布在南投縣的國家公園——太魯閣國家公園、玉山國家公園	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。	閱讀文本	問答	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		地。					
十七	大地在淌血	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	認識分布在南投縣的國家公園——太魯閣國家公園、玉山國家公園 地圖黏貼——景點繪圖裝飾	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	閱讀文本、檔案製作	問答 繪製景點特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	永續共生	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 環U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	透過桃米生態村的案例，了解民間自發性的力量，在經濟發展與環境保育中達到平衡	透過課程參與，遷移日常所學，強化閱讀素養、社會、自然、語文等能力。	閱讀文本	問答	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	永續共生	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 環U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	透過桃米生態村的案例，了解民間自發性的力量，在經濟發展與環境保育中達到平衡 地圖黏貼——景點繪圖裝飾	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	閱讀文本、檔案製作	問答	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十、二十一	成果發表 第三次段考	社3b-IV-3 使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	個人地圖、心得回饋	上台發表	成果發表

【第二學期】

課程名稱	世界之窗		年級/班級	七年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	黃聖家、劉姿佑
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 品格力 2. 學習力	與學校願景呼應之說明	1. 透過課程了解社會跟科學的起源，對於不同族群間的加深認識以培養並尊重不同族群間的差異。 2. 透過課程了解交通事故的基本處理方式。	
設計理念	以地理環境、歷史脈絡與當時代的公民觀點帶領學生探討科學的發展，進而培養學生參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。			
總綱核心素養具體內涵	J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他	領綱核心素養具體內涵	社-J-B1 運用文字、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	人，應用在日常生活及工作上。 J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。		活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表等方法，整理自然科學資訊，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖、科學名詞等，表達探究之過程、發現與成果等。
課程目標	1. 透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 2. 培養文本閱讀理解，具體掌握文意。 3. 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 4. 藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	二月鬧元宵	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	認識元宵節 1. 由來 2. 飲食文化 3. 猜燈謎活動	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 培養文本閱讀理解，具體掌握文意。 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	閱讀文本、團體競合	問答 分組搶答 PK 賽	自編
二	二月鬧元宵	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、科學名詞表達完整之探究過程、發	認識台灣各地大型的元宵節活動： 北部—平溪放天燈 探究天燈起飛的原理	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技	影片欣賞、小組討論、資料收集及彙整	分組討論 學習單發表	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現與成果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。		巧，培養團隊合作的精神。			
三	二月鬧元宵	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、科學名詞表達完整之探究過程、發現與成果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	認識台灣各地大型的元宵節活動： 南部—鹽水蜂炮 探究蜂炮的製作原理	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	影片欣賞、小組討論、資料收集及彙整	分組討論 學習單 發表	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
四	二月鬧元宵	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、科學名詞表達完整之探究過程、發現與成果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有	認識台灣各地大型的元宵節活動： 東部—炸寒單 探究炸寒單的活動會不會受傷	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	影片欣賞、小組討論、資料收集及彙整	分組討論 學習單 發表	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		計畫的觀察，進而能察覺問題。					
五	二月鬧元宵	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	民間信仰的藝文欣賞——《寒單》	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量	影片欣賞	學習單	自編
六	二月鬧元宵	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然	民間信仰的藝文欣賞——《寒單》	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量	影片欣賞	學習單	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與人文之美。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
七	安全教育 第一次段考	健 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與	健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。	1. 交通事故發生怎麼辦？(影片觀賞) 2. 事故處理五步驟 3. 情境劇演練 4. 討論總結	口語評量 實作評量	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 2. 內政部警政署(民 108)。用路人安全手冊。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		獨立 思考能力。					
八	成果發表	社3b-IV-3 使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、科學名詞表達完整之探究過程、發現與成果。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	個人地圖、心得回饋	上台發表	成果發表
九	原住民族的歲時祭儀	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	認識賽德克日的意涵	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 藉由分組活動，學習	影片欣賞、同儕經驗分享	分組討論 學習單發表	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理心與他人討論。 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。		人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。			
十	原住民族的歲時祭儀	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 運 c-V-3 的資訊科技與他人合作完成專題製作。	認識泰雅日的意涵	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	影片欣賞、同儕經驗分享	分組討論 學習單 發表	自編
十一	原住民族的歲時祭儀	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	認識布農日的意涵	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量 藉由分組活動，學習	影片欣賞、同儕經驗分享	分組討論 學習單 發表	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理心與他人討論。 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。		人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。			
十二	民族大融合	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地圖黏貼—文化繪圖裝飾：設計一個能代表自己文化的圖案，黏貼於自己的家鄉	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	檔案製作	繪製文化特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
十三	民族大融合	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地圖黏貼—文化繪圖裝飾：設計一個能代表自己文化的圖案，黏貼於自己的家鄉	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	檔案製作	繪製文化特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編
十四	成果發表 第二次段考	社3b-IV-3 使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、科學名詞表達	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	個人地圖、心得回饋	上台發表	成果發表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		完整之探究過程、發現與成果。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。					
十五	用愛導航	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。健 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。健 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。綜 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 覺察不同弱勢用路人的身心特質。 2. 在交通情境中，分析並推估不同的身心特質之弱勢用路人可能產生的傷害情形。 3. 針對不同弱勢用路人的安全需求，規劃相關的解決方案。	1. 什麼是弱勢？ 2. 同理體驗 3. 用愛導航徽章設計	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 紙筆評量。	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會 2. 。107 年兒童交通安全宣導短片－【小巷行走篇】 3. 苗栗縣政府（民 105）。交通安全宣導動畫 4. 交通部道路交通安全督導委員會（民 103）。交通安全宣導

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							動畫 高齡者交通安全篇（宣導動畫）
十六	聚焦南投	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	南投縣定古蹟—藍田書院	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	文本閱讀、小組討論、資料收集及彙整	問答	自編
十七	聚焦南投	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、科學名詞表達完整之探究過程、發現與成果。	南投縣定古蹟—國姓北港溪石橋(糯米橋) 探究糯米橋何以長時間保存	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技	文本閱讀、小組討論、資料收集及彙整	分組討論 學習單發表	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		巧，培養團隊合作的精神。			
十八	聚焦南投	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、科學名詞表達完整之探究過程、發現與成果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	南投縣定古蹟—國姓北港溪石橋(糯米橋) 探究糯米橋何以長時間保存	透過影音媒體及文本閱讀的方式，對土地有更多的認識，培養不同的思考及態度，作為展望世界的力量。 藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。	文本閱讀、小組討論、資料收集及彙整	分組討論學習單發表	自編
十九	聚焦南投	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地圖黏貼—文化繪圖裝飾	透過課程參與，自行設計景點圖片，培養美感、創意的能力，並結合地圖黏貼，強化生活的知能、美學。	檔案製作	繪製文化特色圖片，並黏貼於個人地圖(台灣行政區域圖)	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十、二十一	成果發表 第三次段考	社3b-IV-3 使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、科學名詞表達完整之探究過程、發現與成果。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	個人地圖、心得回饋	上台發表	自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。