

南投縣仁愛國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	本土語文-布農族卓群語		年級/班級	九年級/1 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳金山
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	文化傳承力	與學校願景呼應之說明	透過實施族語課程，讓學生深層了解自己、認識部落、認同族群文化，更落實 Samu 的部落約束力，不讓惡習影響自己，更以此精神記取祖靈祖訓認真學習，培養文化傳承力。	
設計理念	結合本校文化多元的學習環境，從基礎出發，透過熟悉拼音系統和書寫符號，培養族語自學能力，並提高學生對於學習語言的興趣。透過學習文本內容，認識自己的文化，認同自己的文化。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	領綱核心素養具體內涵	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。 原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自，啟發對族語文化的興趣。
課程目標	一、透過學習拼音符號系統，培養布農語文的閱讀與書寫能力。 二、透過學習歌謠，啟發學習原住民族語文的興趣。 三、透過學習傳說故事及歲時祭儀，傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 四、透過反覆練習，建立族語學習的基本態度與習慣，並培養族語的基礎能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一課 卓群語書寫系統 (複習)	學習表現： 3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-4 書寫系統。	1. 透過認讀、書寫與配對練習，熟悉布農語的聲母與音標符號。	一、輔音(子音)及元音(母音)認讀與拼寫 二、語音-複元音(雙母音)配對練習。 三、多音節語詞拼寫與讀	口語評量 拼音實作評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。			音練習。		
二	第二課 Paqusil 布農族的分享文化(1)	學習表現： 1- IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2- IV-5 能讀懂生活會話的短文。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能認識單詞意義及文本大意	一、生詞認讀與拼寫 二、課文的介紹 三、看圖說說看	口語評量 拼音實作評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	第二課 Paqusil 布農族的分享文化(2)	學習表現： 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	1. 能運用簡單的生活會話。 2. 能朗讀課文	一、課文內文講解及練習 二、生活會話練習 三、朗讀練習	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 書寫評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
四	第三課 Qalinga is madadaingaz. 老人的話(1)	學習表現： 3-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 4-IV-5 能讀懂生活會	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Bb-IV-1 民族/部落遷徙故事。 Ad-IV-3 介紹自我部落/社區文化的短文。	1. 學會生詞的讀音和拼寫 2. 簡易的自我介紹	一、生詞認讀與拼寫 二、布農族語自我介紹 三、看圖說說看	口語評量 拼音實作評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		話的短文。					
五	第三課 Qalinga is madadaingaz. 老人的話(2)	學習表現： 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	1. 能簡單介紹課文內容 2. 能流暢朗讀課文	一、課文內文說明及練習 二、生活會話練習 三、課文朗讀練習	口語發表	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
六	第四課 文化篇 Manau'az tu huluc 漂亮的衣服(1)	學習表現： 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	1. 學會生詞的讀音和拼寫 2. 透過課文認識服飾文化	一、生詞認讀與拼寫 二、布農族服飾文化介紹	書寫評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與社會共有、共榮、共好。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。					
七	第一次段考 第四課 文化篇 Manau'az tu huluc 漂亮的衣服(2)	學習表現： 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	能朗讀文本內容	一、課文內文說明及練習 二、生活會話練習 三、課文朗讀練習	口語評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
八	第五課 文化篇 Manualaz tu lumaq. 美麗的家園	學習表現： 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或	學習內容： Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-IV-1 句子的語調所表達的意	能認讀生詞並理解意義	一、課文內容介紹 二、生詞認讀練習	多元評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
	(1)	寫出其內容大意。	義與情緒。				
九	第五課 文化篇 Manualaz tu lumaq. 美麗的家園(2)	學習表現： 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	學習內容： Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	能朗讀文章	一、生詞認讀與拼寫 二、看圖說說看 三、文章朗讀練習	多元評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十	第六課 歌謠. Tusasauc 聖誕歌	學習表現： 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-IV-1 傳統歌謠的賞析。	了解歌謠涵義並學會吟唱歌謠	一、歌謠內容介紹 二、生詞認讀練習 三、歌謠吟唱練習	發表評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
十一	第七課 Qaungqaung 口簧琴 (1)	學習表現： 1-IV-1 能聽懂複合句。 3-IV-4 能正	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能理解生詞，學會拼寫，認識傳統樂器	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容說明及練習 三、看圖說說看	1. 多元評量 2. 口語評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	Ac-IV-1 複合句（連接兩個獨立的句子）。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。				
十二	第七課 Qaungqaung 口簧琴(2)	學習表現： 3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-IV-7 能使	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Be-III-1 傳統歌謠與傳統器樂。	認識傳統樂器，並能朗讀課文	一、課文生詞認讀與拼寫 二、傳統樂器介紹 三、課文朗讀練習	1. 聽寫評量 2. 口說評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 5- IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。					
十三	第八課 文化篇 Samu ciin ailmananuan 服從與尊嚴(1)	學習表現： 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 1-IV-3 能聽懂本族各方言別不同部落的發音。	學習內容： Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ba-IV-4 工作職務內容。	能認讀與拼寫課文生詞	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容說明及練習	書寫評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		1-IV-1 能聽懂複合句。					
十四	第二次段考 第八課 文化篇 Samu ciin ailmananuan 服從與尊嚴(2)	學習表現： 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 3- I -5 能朗讀所學的課文。	學習內容： Ba-IV-3 學習經驗。 Ab-IV-1 衍生詞。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。	能朗讀課文內容	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容說明及練習 三、課文朗讀練習	發表評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
十五	第九課 Acang inam 我們的部落 (1)	學習表現： 4-IV-6 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	認識有關部落的生詞，簡單介紹自己的部落	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容說明及練習 三、看圖說說看	多元評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	驗。 Ad-IV-2 生活會話的短文。				
十六	第九課 Acang inam 我們的部落(2)	學習表現： 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 4-IV-6 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能朗讀課文	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容說明及練習 三、課文朗讀練習	發表	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	第十課 歌謠 Kan padan 砍草歌	學習表現： 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	學習內容： Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能吟唱歌謠，並能敘述內容大意。	一、生詞認讀練習 二、歌謠吟唱練習	發表評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	第十一課 Taki laupatadau ka sintas' i 現代的設施(1)	學習表現： 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	學習內容： Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- IV -2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。 Ba- IV -3 學習經驗。	能認識更多現代設施， 能說明課文內容。	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容講解及練習 三、分享經驗	多元評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十九	第十一課 Taki laupatadau ka sintas' i 現代的設施(2)	學習表現： 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。	學習內容： Ab- I -1 語詞的意義。 Ad-IV-2 生活會話的短文。。	能朗讀課文	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文朗讀練習	口說評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
二十	第十三課 文化篇 (1)	學習表現： 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-III-3 能樂	學習內容： Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經	能認識生詞，並能指出課文大意。 能簡單介紹傳統文化	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容講解及練習 三、生詞認讀與拼寫 四、看圖說說看 五、文章朗讀練習	口說評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	驗。				
二十一	第十三課 文化篇 (1) 第三次段考	學習表現： 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨	學習內容： Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	能認識生詞，並能指出課文大意。 能簡單介紹傳統文化	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容講解及練習 三、生詞認讀與拼寫 四、看圖說說看 五、文章朗讀練習	口說評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		及其語言文化的美感。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。					

【第二學期】

課程名稱	本土語文- 布農族卓群語		年級/班級	九年級/1 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	陳金山
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	文化傳承力	與學校願景呼應之說明	透過實施族語課程，讓學生深層了解自己、認識部落、認同族群文化，更落實 Samu 的部落約束力，不讓惡習影響自己，更以此精神記取祖靈祖訓認真學習，培養文化傳承力。	
設計理念	結合本校文化多元的學習環境，從基礎出發，透過熟悉拼音系統和書寫符號，培養族語自學能力，並提高學生對於學習語言的興趣。透過學習文本內容，認識自己的文化，認同自己的文化。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	領綱核心素養具體內涵	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	
	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自，啟發對族語文化的興趣。
課程目標	一、透過學習拼音符號系統，培養布農語文的閱讀與書寫能力。 二、透過學習歌謠，啟發學習原住民族語文的興趣。 三、透過學習傳說故事及歲時祭儀，傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 四、透過反覆練習，建立族語學習的基本態度與習慣，並培養族語的基礎能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一課 Ihaan bukvav miqumic a bunun tuza. 都市原住民 (1)	學習表現： 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	能認識單詞意義及文本大意	一、生詞認讀與拼寫練習 二、生活會話練習 三、看圖說說看	口語評量 拼音實作評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和想法。 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。					
二	第一課 Ihaan bukvav miqumic a bunun tuza. 都市原住民 (2)	學習表現： 5-IV-1 能與他人對話溝通。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	3. 能運用簡單的生活會話。 4. 能朗讀課文	一、課文朗讀練習 二、生活會話練習	多元評量 口語評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
三	第二課 生活會話篇 Makua ca diqanin haip? 今天天氣	學習表現： 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	3. 學會生詞的讀音和拼寫 4. 簡易的生活會話	一、生詞認讀與拼寫練習 二、生活會話練習 三、看圖說說看	口語評量 拼音實作評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	如?(1)	2-IV-3 能說出自己的感覺和想。 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	驗。				
四	第二課 生活會話篇 Makua ca diqanin haip? 今天天氣如? (2)	學習表現： 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	3. 能簡單介紹課文內容 4. 能流暢朗讀課文	一、課文朗讀練習 二、生活會話練習 三、Makua ca + ...句型練習	口語發表	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
五	第三課 Malaqtainga 射耳祭(1)	學習表現： 1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	1. 學會生詞的讀音和拼寫 2. 透過課文認識傳統祭典文化	一、生詞認讀與拼寫練習 二、看圖說說看	書寫評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。	Ba-IV-3 學習經驗。 Bc-IV-1 生命儀禮用語。 Bh-IV-1 祈天祭（如：祈雨、祈晴）。				族語文教材
六	第三課 Malaqtainga 射耳祭(2)	學習表現： Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義 5-IV-1 能與他人對話溝通。 3-IV-5 能讀懂生活會話的	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。 Bc-IV-1 生命儀禮用語。	能朗讀文本內容，並能分享打耳祭的意義	一、課文朗讀練習 二、生活會話練習 三、分享經驗	口語評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		短文。					
七	第四課 Macvis 祭典(1) 第一次段考	學習表現： 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化	學習內容： Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Ba-IV-3 學習經驗。	能認讀生詞並理解意義，對傳統祭典更多認識	一、生詞認讀與拼寫練習 二、自我介紹 三、看圖說說看	多元評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		脈絡。					
八	第四課 Macvis 祭典(2)	學習表現： 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化	學習內容： Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭儀、節慶名稱）。 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。 Ba-IV-3 學習經驗。	能朗讀文章，並能指出內容大意	一、課文朗讀練習 二、生活會話練習	多元評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		脈絡。					
九	第五課 Pasiza. 布農族的婚禮 (1)	學習表現： 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ad-IV-2 生活會話的短文。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	了解布農傳統婚禮儀式並學會認讀及拼寫單詞	一、生詞認讀與拼寫練習 二、看圖說說看	發表評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	第五課 Pasiza. 布農族的婚禮 (2)	學習表現： 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。	學習內容： Ab-II-1 日常生活語詞。 Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。	能理解拼讀生詞，並能朗讀文章	一、歌謠內容介紹 二、生詞認讀練習 三、課文朗讀	1. 多元評量 2. 口語評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
十一	第七課 文化篇 Matin'un 編織(1)	學習表現： 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 1-IV-1 能聽懂複合句。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以	學習內容： Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ba-IV-4 工作職務內容。	認識傳統技藝，並能分享經驗	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容講解及練習 三、視頻欣賞編織之美	1. 聽寫評量 2. 口說評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。					
十二	第七課 文化篇 Matin'un 編織(2)	學習表現： 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	能朗讀課文	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文朗讀練習	書寫評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 3- I -5 能朗讀所學的課文。					
十三	第八課 Misbuin 畢業了 (1)	學習表現： 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2- IV-7 能使用辭典等工具書及	學習內容： Ab- I -1 語詞的意義。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格位標記詞等）。 Ba-IV-4 工作職務內容。	能拼讀單詞，能運用在生活會話	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容講解及練習 三、看圖說說看	發表評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數位媒體教材，俾利閱讀短文。					
十四	第八課 Misbuin 畢業了(2) 第二次段考	學習表現： 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 3-I-5 能朗讀所學的課文。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	生說明課文大意，並能朗誦讀本。	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文朗讀練習	多元評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
十五	第九課 生活會話 Macingav daan 問路(1)	學習表現： 5-IV-1 能與他人對話溝通。 2-IV-5 能說	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	能認讀生詞單字，及簡單的問題。	一、生詞認讀與拼寫練習 二、看圖說說看	發表	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出正確的問候語及祝福語。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	驗。 Ba-III-2 方位、空間。				
十六	第九課 生活會話 Macingav daan 問路(2)	學習表現： 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。 Ad-IV-2 生活會話的短文。	能朗讀文本，並能敘述內容大意。	一、課文朗讀練習 二、生活會話練習	發表評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材
十七	第十課 文化篇 Bis sulun 打陀螺(1)	學習表現： 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-IV-3 能讀	學習內容： Ab- I -1 語詞的意義。 Ab-IV-2 功能詞（含語助詞及格	能認識傳統遊戲，並能說明課文內容。	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文內容講解及練習 三、視頻欣賞	多元評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	位標記詞等)。 Ba-IV-3 學習經驗。				
十八	第十課 文化篇 Bis sulun 打陀螺(2)	學習表現： 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	學習內容： Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。 Ba-IV-3 學習經驗。	能朗讀課文	一、課文生詞認讀與拼寫 二、課文朗讀練習 三、發表	口說評量	教育部原住民族委員會十二年國教課程原住民族語文教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 3-I-5 能朗讀所學的課文。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。