

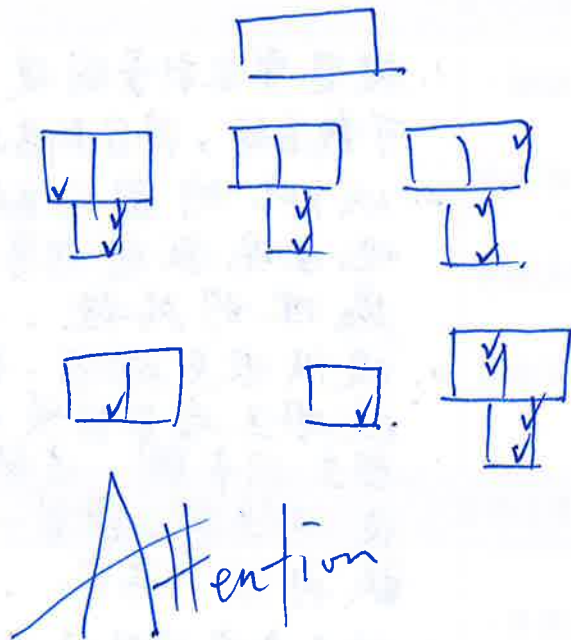
南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	蔡玉美	任教 年級	七	任教領域 /科目	語文 國文
觀課人員	吳翰泰				
教學單元	24 How much cake do you want?	教學節次	共 8 節 本次教學為第 節		
公開授課/教學觀察日期	113年 06月 18日	地點	201教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)	1. 善用平板，讓學生能個別地操作 wordwall 任務。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 複習單位計量詞後切入不可數名詞，符合新舊知能連結。 2. 以 ppt 的圖片、動畫清楚地呈現教材內容及語言處理的路徑，Nice! 3. 提供很多練習，符合本校學生學習特質，但不少學生仍卡關，建議可在示範後，學生獨立練習一題，無誤再往下寫完。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 學生書寫練習時，確實走動巡視學生是否有卡關，Nice! 2. 小組討論有利於學習，但有些學生僅抄寫同儕答案，建議可確認獨自練習狀況後再開放討論(社會結構教學)

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 學生將「名詞 → 加s」、「動詞 ^{三稱單數} → 加s」的規律混淆，教師隨即協助釐清。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 操作 wordwall 時，巡視全班並個別協助有需求的學生，Great! 2. 面對有回答意願但英語能力不佳的學生，給予更多的提示，是變化 Good~ 1. 學生答錯時，以更多提示輔助之，有正向的學習環境。



南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課紀錄表

授課教師	蔡玉美	任教 年級	701	任教領域 /科目	英文
觀課人員	張文嘉				
教學單元	L4 How much cake do you want?	教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察日期	113年6月18日	地點	701教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。 (四學教學模式：自學、共學、互學、導學)	1. 大扁 youtube. 2. 測驗檢討平台.
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 已介紹過零器與食材 2. 學生跟著念 3. 請學生上台點選大扁 互動平台. 檢討練習答案.
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 運用平板讓學生練習 2. 老師走到A學生指導平板練習 3. 慢慢帶入全英 4. PPT How much.

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師問. 學生回答.
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	cup. 很好.
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. A bottle of cup.
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 平板口語練習. 4. 這是國家作業.
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5. 學生家 example. 老師走動指導.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 很棒. 第3組. 加分.
		2. 有問題的舉手.
		3. 老師到學生A指導.
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 大屏. youtube. 容量. 食材.
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 很好. 對. 很好.

1. 學生說很多, 但 意 很好. 少. 教師書寫少.
2. 學習量. PPT, ~~yutab~~ youtube. 平板練習.
很多.
3. 背誦課文 考試單字. 口頭問答完整句子.

南投縣仁愛鄉仁愛國民中學公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	<u>蔡玉美</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 英語科</u>
觀課人員	<u>吳翰泰師</u> <u>張文嘉校長</u>	任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元	B2 L4	教學節次	共 8 節 本次教學為第 8 節		
回饋會談日期	113 年 06 月 18 日	地點	<u>校長室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1. 善用平板，讓學生能個別地操作 wordwall 任務。
2. 複習單位量詞後竊入不可數名詞，符合新舊知識連結。
3. 以 ptt 圖片、Youtube 影片能清楚呈現教材內容
4. 提供很多練習，符合本校學生學習特質。
5. 學生書寫練習時，教師確實走動巡視學生學習狀況並個別協助有需求的學生。
6. 教師隨時協助學生釐清複數名詞及三單動詞意義上的不同。

二、教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點）：

1. 教師能給予英語能力不佳的同學更多的提示，學生答錯時也能更多提示協助，有正向的學習環境。
2. 雖教師提供練習，但不少學生仍卡觀，建議給學生獨立練習無誤後再繼續教學。
3. 小組討論雖有利於學習，但有些學生僅抄寫答案。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

1. 學生說很多，但學生自寫很少，教師書寫少。
2. 教師有準備上課學習單，是學生練習書寫的部分。
3. 使用 ppt 及 youtube 呈現教材，學習量很多。