

南投縣立仁愛國民中學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	七年級，共 1 班
教師	陳金山、劉姿佑	上課週節數	每週 3 節， 21 週，共 63 節

課程目標：

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。
3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。
2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。

（二）歷史教室：

1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。
2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。

（三）公民教室：

1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。
2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。
3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。
4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。
5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。
6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
------	-------------	------	------	-------

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社 -J-B2	• 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 3. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 4. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 • 教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)。 4. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 5. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 6. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。 7. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 8. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

		<p>理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中的能帶來衝突與影響。</p>	<p>圖類型，講解課後閱讀。</p>		
<p>二</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下自然、族</p>	<p>• 引起活動 1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 2. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 3. 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 4. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>• 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。 4. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，</p>	<p>1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

		<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>解釋臺灣在交通的位置優勢。</p> <p>5. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>6. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。</p> <p>7. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。</p> <p>8. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>9. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關，且占有一定的地位。</p>		
<p>三</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形</p>	<p>社 -J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像符號，表達人類生活的豐富面貌，並促進相互</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。</p> <p>2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>3. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。</p> <p>4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。</p> <p>5. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>

	<p>溝通與理解。 社 -J-B3 欣賞不同 時空環境 下形塑的 自然、族 群與文化 之美，增 進生活的 豐富性。</p>	<p>出地形常見的表示方法。 6. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高，引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。 4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。 8. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。 9. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 10. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 11. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 12. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 13. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。 14. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p>		
--	---	---	--	--

			<p>15. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> <p>16. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。</p> <p>17. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。</p> <p>18. 以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p> <p>19. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>20. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>21. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>22. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>23. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>24. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p>		
四	<p>第一篇臺灣的環境(上)第四章海岸與島嶼</p>	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</p> <p>2. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。引導出臺灣海岸因所在地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>3. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>4. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生</p>

	<p>運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>5. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>•教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。 8. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。 9. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 10. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 11. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 12. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 13. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 14. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 15. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。 		<p>活的影響。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	---	---	--	--

			<p>16 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。</p> <p>17. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。</p> <p>18. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>19. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。</p> <p>20. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>由探究內容，進一步說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>		
<p>五</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上)第五章天氣與氣候</p>	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵</p>	<p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</p> <p>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</p> <p>3. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>4. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>5. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</p> <p>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

	<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p> <p>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。</p> <p>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p> <p>9. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。</p> <p>10. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>11. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>12. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>13. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。</p> <p>14. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各</p>		
--	-----------------------------------	---	--	--

		<p>地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>15. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>16. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>17. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>18. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>19. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>		
<p>六</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上)第六章水</p>	<p>社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、表格等與圖像符</p> <p>• 引起活動</p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>2. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</p> <p>3. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>6. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。 7. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 8. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 9. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 10. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。 11. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 12. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 13. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 14. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p>		
七	<p>第一篇臺灣的環境（上）第六章水文（第一次段考）</p>	<p>社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A3</p>	<p>• 引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 • 教學活動 1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 再請同學回答第 3 題。 4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>

	<p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主、法治、環境倫理以及全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>8月10日累積降水量圖，說明莫拉克颱風6天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石、豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p> <p>• 總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p>		
--	--	---	--	--

<p>八</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)的基礎觀念、第一章 臺灣原住民文化</p>	<p>社 -J-A1 探索自我的潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案</p> <p>1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 5. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 6. 舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 7. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色（屬於大坌坑文化） 8. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 9. 金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色 10. 臺灣原住民為南島語族。 11. 南島語族的分布範圍。 12. 臺灣原住民的傳說： (1)邵族的白鹿傳說。 13. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 14. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 15. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>
----------	--------------------------------------	--	--	--

	<p>創新突破的可能性。</p> <p>-J-B1 社運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>-J-C3 社尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關</p>	<p>代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p> <p>16. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>17. 完成第1章習作</p>		
--	---	---	--	--

		係。			
九	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社 -J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1</p> <p>運用文字、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理</p>	<p>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。</p> <p>2. 倭寇與海商的定義。</p> <p>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。</p> <p>5. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。</p> <p>6. 大航海時代出現的時間：十五世紀。</p> <p>7. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：</p> <p>(1) 葡萄牙人。</p> <p>(2) 西班牙人。</p> <p>(3) 荷蘭人。</p> <p>8. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：</p> <p>(1) 葡萄牙：中國澳門。</p> <p>(2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。</p> <p>(3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p> <p>9. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。</p> <p>10. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。</p> <p>11. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> <p>12. 荷蘭在臺灣南部建城：</p> <p>(1) 熱蘭遮城：行政中心。</p> <p>(2) 普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>13. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 14. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。</p>		
<p>十</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章大航海時代各方勢力的競逐、第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p>	<p>社 -J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-B1 運用文字、表格</p>	<p>1. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。 2. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。 3. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。 4. 鄭氏取代荷蘭： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。 5. 鄭氏在臺的活動： (1)推動拓墾事業； (2)推行漢人文教； (3)發展對外貿易； (4)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。 6. 引導學生完成圖解歷史 7. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣 8. 完成第2章習作</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與</p>

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3</p> <p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>9. 荷蘭與原住民： (1) 族群關係； (2) 經濟活動； (3) 治理方式； (4) 傳教活動； (5) 新港文書。</p> <p>10. 西班牙與原住民： (1) 西班牙人與北部原住民。 (2) 傳教成果。</p>		<p>自然資源議題。</p>
<p>十一</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上)</p> <p>第三章 航海時代臺灣原住民與外來者、第四章 清帝國</p>	<p>社 -J-A2</p> <p>觀察人類生活相關議題，而分析判斷</p>	<p>1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2. 原住民生活型態的轉變。</p> <p>1. 外來者的影響</p> <p>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>4. 完成第3章習作</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與</p>

	<p>治政策的變遷</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>-J-B1 社運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>-J-C3 社尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p> <p>1. 清初治臺政策與措施。 2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 4. 治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p> <p>1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p>		<p>自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
--	---------------	--	--	---

		互 動 關 係。			
十二	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上)</p> <p>第四章 清帝國統治政策的變遷、</p> <p>第五章 清帝國時期農業商業的發展</p>	<p>社 察 人 類 生 活 相 關 議 題 ， 進 而 分 析 判 斷 及 反 思 ， 並 嘗 試 改 善 或 解 決 問 題。</p> <p>-J-A2</p> <p>社 運 用 文 字 、 語 言 、 表 格 等 與 圖 像 等 表 徵 符 號 ， 表 達 人 類 生 活 的 豐 富 面 貌 ， 並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理</p> <p>-J-B1</p>	<p>1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。</p> <p>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p> <p>外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：</p> <p>4. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。</p> <p>5. 軍事方面：設立西式炮臺。</p> <p>6. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</p> <p>7. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>8. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國</p> <p>9. 完成第4章習作</p> <p>10. 清帝國時期臺灣的土地開墾：</p> <p>(1) 番地；</p> <p>(2) 無主地；</p> <p>(3) 合資開墾。</p> <p>11. 清帝國時期臺灣的水利設施：</p> <p>(1) 臺北瑠公圳；</p> <p>(2) 臺中貓霧揀圳；</p> <p>(3) 彰化八堡圳；</p> <p>(4) 高雄曹公圳。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		解。 社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十三	第二篇臺灣的歷史(上)第五章清帝國時期農業商業的發展、第六章清帝國時期的社會文化變遷	社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相	1. 商業組織的出現：「郊」： (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。 3. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉； (2)蔗糖； (3)樟腦。 4. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。 5. 引導學生完成圖解歷史 6. 完成第5章習作 7. 移民分布。 8. 移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊； (2)分類械鬥頻繁。 9. 宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰； (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	<p>關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、語格等與圖像等表徵符號，表達人類生活面貌，並能促進相互理解。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>			
--	--	--	--	--

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十四	第二篇臺灣的歷史(上)第六章清代社會遷文化的變遷(第二次考)	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 -J-B1 運用文字、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互</p>	<p>1. 文教的發展： (1) 早期文教事業的發展； (2) 臺灣文風的興盛； (3) 官方及民間教育機構。</p> <p>2. 開港後西方文化再傳入： (1) 馬偕； (2) 馬雅各。</p> <p>3. 平埔族群的社會文化變遷： (1) 官府的壓迫； (2) 土地的流失； (3) 傳統文化的改變； (4) 族群的遷徙。</p> <p>4. 高山原住民的處境與社會變遷： (1) 劃界封山的影響； (2) 牡丹社事件的影響。</p> <p>5. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p> <p>6. 高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>7. 實作與練習。</p> <p>8. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>9. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會</p> <p>10. 完成第 6 章習作</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>溝通與理解。</p> <p>社 -J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十五	<p>第三篇公民身分及社群第一章公民與公民德性</p>	<p>社 -J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>【1-1 什麼是公民】</p> <p>1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得： (1) 自然取得：血統主義、出生地主義。 (2) 歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。</p> <p>2. 說明我國「公民」的內涵： (1) 廣義公民：國民全體 (2) 狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。</p> <p>【1-2 現代公民應具備的基本德性】</p> <p>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

			<p>物。</p> <p>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</p> <p>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p> <p>6. 說明如何維護社會中的公平正義。</p>		
十六	<p>第三篇公民身分及社群第二章 性尊嚴與人權保障</p>	<p>社 -J-C1</p> <p>培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>【2-1 人性尊嚴與人權】</p> <p>1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。</p> <p>2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表。</p> <p>(1) 人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。</p> <p>3. 說明人性尊嚴藉由人權而具體呈現</p> <p>(1) 人權：生而為人應享有的各種權利。</p> <p>4. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。</p> <p>5. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>【2-2 人權保障的落實】</p> <p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。</p> <p>2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。</p> <p>3. 以圖 3-2-5 我國性別平均薪資引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權：</p> <p>(1) 性別平等教育法</p> <p>(2) 性別平等工作法</p> <p>(3) 性騷擾防治法</p> <p>4. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵：</p> <p>(1) 性騷擾的內涵。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

			<p>(2)性侵害的內涵。</p> <p>5.以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處理流程。</p> <p>6.針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。</p>		
十七	<p>第三篇公民身分及社群第三章家庭生活</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>【3-1 家庭中的親屬關係】</p> <p>1.以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。</p> <p>2.說明民法中有關親屬關係：</p> <p>(1)配偶的概念</p> <p>(2)血親的概念：</p> <p>a.自然血親：直系血親、旁系血親</p> <p>b.法定血親：收養而成立的關係</p> <p>(3)姻親的概念：</p> <p>a.血親的配偶</p> <p>b.配偶的血親</p> <p>c.配偶的血親的配偶</p> <p>3.說明親屬關係示意圖。</p> <p>【3-2 家庭成員的權利與義務】</p> <p>1.請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？</p> <p>2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>5.說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.學習單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>

			<p>【3-3 家庭型態與生活模式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態： <ol style="list-style-type: none"> (1) 頂客家庭 (2) 隔代教養家庭 (3) 兩地家庭 (4) 單親家庭 (5) 重組家庭 (6) 跨國婚姻家庭 4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 		
<p>十八</p>	<p>第三篇公民身及社群遷變中的家庭</p>	<p>社 -J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>【4-1 家庭的功能與轉變】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。 <p>【4-2 政府如何協助家庭發揮功能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： <ol style="list-style-type: none"> (1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (3) 家庭暴力：請同學分享在家發生的衝突故事為何？ <ol style="list-style-type: none"> a. 教師說明家庭暴力的定義。 b. 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 小組討論 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>

			<p>義。</p> <p>c. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>		
十九	<p>第三篇 公民身分及社群生活</p> <p>第五章 學校與學生權利與校園生活</p>	<p>社 -J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>【5-1 校園中的權利與維護】</p> <p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1) 發現自我潛能</p> <p>(2) 學習人際互動，尊重同學</p> <p>(3) 培養社會生活的能力</p> <p>3. 從三層面說明學生在校園的權利：</p> <p>(1) 受教育權和學習權。</p> <p>(2) 身體自主權</p> <p>(3) 人格發展權</p> <p>4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益：</p> <p>(1) 當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。</p> <p>(2) 學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。</p> <p>【5-2 如何參與校園公共事務】</p> <p>1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。</p> <p>2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

			<p>3. 請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>4. 圖 3-5-14 說明班會流程。</p> <p>5. 開會須知</p> <p>(1) 說明附署及附議的內涵</p> <p>(2) 說明權宜問題及秩序問題的內涵</p> <p>(3) 說明開班會時各角色的任務</p> <p>6. 教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>		
二十	<p>第三篇公民參與及第六章部落參與(第三考)</p>	<p>社 -J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>【6-1 部落的意義與重要性】</p> <p>1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。</p> <p>2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。</p> <p>3. 以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。</p> <p>(1) 文化與認同的根源：文化傳承</p> <p>(2) 生產與分配的單位：共工共享</p> <p>(3) 自治的基礎：部落領袖、部落會議</p> <p>【6-2 部落的挑戰與公民參與】</p> <p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。</p> <p>2. 說明原住民族正面臨的挑戰：</p> <p>(1) 傳統文化的斷層。</p> <p>(2) 部落經濟的停滯。</p> <p>(3) 傳統領域的爭議。</p> <p>(4) 文化與法律的衝突。</p> <p>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>

			<p>享。</p> <p>4. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。</p> <p>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p>		
二十一	<p>第三篇公民參與 及第六章部落與 公民參與(第三次 身考)</p>	<p>-J-A2</p> <p>社會人類生活相關議題，進行分析判斷及改善或解決問題。</p>	<p>【6-2 部落中的公民參與】</p> <p>1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>