

南投縣立仁愛國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語文領域-本土語文	年級/班級	七、八、九年級，共 <u>1</u> 班
教師	林詩宏	上課週/節數	每週 1 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、透過學習拼音符號，培養閩南語文的閱讀能力。
- 二、透過學習拼音符號，培養閩南語文的辯正能力。
- 三、透過學習閩南語漢字，建立閩南語文的閱讀能力。
- 四、透過反覆練習，培養語文學習的基本態度與習慣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	認識閩南語	閩-J-A3 具備閩南語文探索 與發展多元專業知 能之素養 閩-J-C3 透過閩南語文的學 習，培養尊重多元 文化之素養	學習表現：1-IV-3聽辨生活中以閩 南語表達的重要議題 1-IV-7聽辨閩南語方音與語詞的差 異性 學習內容： Aa-IV-3方音差異 一、閩南語的歷史 語言的歷時性	提問評量 口述評量	多元文化教育

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			二、名稱的辨別 閩南語？台語？台灣閩南語？ 三、台灣閩南語的方言別舉隅		
二	閩南語文字系統 聲母	閩-E-B1 具備理解及使用閩南語文的基本能力 閩-J-A2 具備韻用閩南語文從事閱讀的能力 閩-J-C3 透過閩南語文學習，培養自我文化認同	學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-1羅馬拼音 一、17個聲母認讀 二、17個聲母書寫 三、語音-聲母配對練習	口語評量 拼音實作評量	無
三	閩南語文字系統 單韻母		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-1羅馬拼音	口語評量 拼音實作評量 形成性評量—複習	無

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			一、6個單韻母認讀 二、6個單韻母書寫 三、語音-韻母配對練習 四、聲母+單韻母拼音練習		
四	閩南語文字系統 複韻母		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-1羅馬拼音 一、10個單韻母認讀 二、10個單韻母書寫 三、語音-韻母配對練習 四、聲母+複韻母拼音練習	口語評量 拼音實作評量 形成性評量—複習	無
五	閩南語文字系統 鼻韻與聲化韻		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-1羅馬拼音	口語評量 拼音實作評量 形成性評量—複習	無

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			一、鼻韻字聲化韻發音說明 二、認讀12個韻母 三、鼻韻與聲化韻辨認 四、聲母+鼻韻、聲化韻拼音練習		
六	閩南語文字系統 鼻音韻尾		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-1羅馬拼音 一、14個鼻音韻尾認讀 二、14個鼻音韻尾書寫 三、鼻韻尾配對練習 四、鼻韻尾拼音練習	口語評量 拼音實作評量 形成性評量—複習	無
七	閩南語文字系統 入聲韻尾 (第一次段考)		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-1羅馬拼音	口語評量 拼音實作評量 形成性評量—複習	無

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			一、入聲的發音部位解析 二、p、t、k、h 入聲範讀 三、入聲韻尾配對練習 四、入聲韻尾拼音認讀練習		
八	閩南語文字系統 聲調符號		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-1羅馬拼音 一、聲調系統說明 二、聲調圖導讀 三、語音—聲調辨識練習 四、聲調符號書寫規則	口語評量 拼音實作評量 形成性評量—複習	無
九	閩南語文字系統 聲調符號		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-1羅馬拼音	口語評量 拼音實作評量 形成性評量—複習	無

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			一、聲調符號書寫練習 二、聲+韻+調辨識練習 三、完整拼音實作練習		
十	語文天地(一) 台灣閩南語常用 辭典	閩-E-B2 具備運用媒體，蒐 集閩南語資料的能 力 閩-J-B2 透過資訊及檢索工 具，整理閩南語文 資料	學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅 馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Ab-IV-1語詞運用 Be-IV-1數位資源 一、網站入口介紹 二、聲韻調查尋介紹 三、對應華語查詢介紹 四、語音播放跟讀 五、不同檢索法的實作練習	檢索實作評量 形成性評量—複習	無
十一	閩南語文字系統 漢字	閩-E-B1 具備理解及使用閩 南語文的基本能力 閩-J-A2 具備韻用閩南語文 從事閱讀的能力 閩-J-C3	學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅 馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量	無

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		透過閩南語文學 習，培養自我文化 認同	一、介紹常用 700 詞資源 二、a、b 聲母字詞導讀 三、a、b 聲母字詞漢字書寫		
十二	閩南語文字系統 漢字		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、e、g 聲母字詞導讀 二、e、g聲母字詞漢字書寫	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量 形成性評量—複習	無
十三	閩南語文字系統 漢字		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、h、i 聲母字詞導讀 二、h、i聲母字詞漢字書寫	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量 形成性評量—複習	無

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十四	閩南語文字系統 漢字 (第二次段考)	學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、j、l 聲母字詞導讀 二、j、l 聲母字詞漢字書寫	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量 形成性評量—複習	無
十五	閩南語文字系統 漢字	學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、k 聲母字詞導讀 二、k 聲母字詞漢字書寫	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量 形成性評量—複習	無
十六	閩南語文字系統 漢字	學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量 形成性評量—複習	無

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、m、n、o 聲母字詞導讀 二、m、n、o 聲母字詞漢字書寫		
十七	閩南語文字系統 漢字		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、p、ph 聲母字詞導讀 二、p、ph 聲母字詞漢字書寫	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量 形成性評量—複習	無
十八	閩南語文字系統 漢字		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、p、ph 聲母字詞導讀	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量 形成性評量—複習	無

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			二、p、ph聲母字詞漢字書寫		
十九	閩南語文字系統 漢字		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、s 聲母字詞導讀 二、s聲母字詞漢字書寫	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量 形成性評量—複習	無
二十	閩南語文字系統 漢字		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、t、th 聲母字詞導讀 二、t、th 聲母字詞漢字書寫	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量 形成性評量—複習	無

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

二十一	閩南語文字系統 漢字 (第三次段考)	學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 一、ts、tsh、u 聲母字詞導讀 二、ts、tsh、u 聲母字詞導讀	漢字書寫實作評量 漢字認讀評量	無
-----	--------------------------	--	-------------------------------	---

南投縣仁愛國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語文領域-本土語文	年級/班級	七、八、九年級，共 <u>1</u> 班
教師	林詩宏	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 21 節

課程目標：

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。
3. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
4. 能正確分辨聲母韻母的差異，並正確拼讀。
5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
6. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。
7. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 【多元文化教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。		
二	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 【多元文化教育】

			教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 鴨仔聽雷。 (2) 老人毋講古，少年毋捌寶。 (3) 目睷花花，飽仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。		
三	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 【多元文化教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養	活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。		
四	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 【多元文化教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			活動六：對話 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。		
五	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫	一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

		理，以提升媒體識讀能力。	活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。 活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有待頓、	
--	--	--------------	---	--

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
六	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解（第一、二段文意理解） 藉由問答的過程，讓學生了解文意。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。		
七	語文天地(一) 按怎使用教育部 《臺灣閩南語常 用詞辭典》 (第一次段考)	閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 閩-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗：	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	

			將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 三、統整活動 活動八：咱來開講 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
八	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 【多元文化教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			辦哪些國家的文化節。		
九	二、拜動物為師 3. 人恰獅	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，匏仔看做菜瓜。	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 【多元文化教育】

			2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。		
十	二、拜動物為師 3. 人伶獅	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

		2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。 活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。		
--	--	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
十一	二、拜動物為師 4. 螞蟥恰蜘蛛	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	

十二	二、拜動物為師 4. 螞蟥恰蜘蛛	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	
----	---------------------	---	---	--	--

			2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 三、統整活動 活動八：咱來開講 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。 2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
--	--	--	---	--	--

十三	二、拜動物為師 4. 蜈蚣俗蜘蛛	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J- C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動： 活動九：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「實果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3條線即獲勝。		1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
-----------	-----------------------------	---	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			活動十一：朗讀語句 - 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 - 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 - 教師整段範讀，學生整段跟讀。 - 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 - 應用練習 三、聽力測驗。 - 應用練習 四、文意理解。 - 使用本課學習單(2)，請同學完成。		
十四	語文天地(二) (第二次段考)	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 - 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 - 教師介紹本課作者。	- 觀察評量 - 書寫評量 - 口語評量	【品德教育】 【多元文化教育】

		閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。		
十五	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 【多元文化教育】

			活動六：對話 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。		
十六	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J- C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自	一、引起動機 1. 教師口念，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫。 二、發展活動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

		然生態，主動參與 閩-J- C2 善用閩南語 文，增進溝通協調和群 體參與的能力，建立良 好的人際關係，並培養 相互合作及與人和諧互 動的能力。	活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力 方式，串成一個故事或活動。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與 地方音的混淆，引導學生學會方 音差，並尊重不同腔調的方音使 用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉 州腔，再由學生進行分組練習。 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞， 學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練 習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生 再造詞。 3. 進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非 題，學生依照教師所出的題目， 用雙手比○或×的手勢。 活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗 讀語句技巧及祕訣，並播放聲音 檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、		
--	--	---	---	--	--

			強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
十七	三、人情世事 5. 菜市仔學堂	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	

			活動三：轉來地球 (第三段文意理解) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。		
十八	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	一、引起動機 播放影片，教師提問，學生使用閩南語文回答。 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗：	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	

			將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四毋著。 (2)互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 三、統整活動 活動八：咱來開講 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。		
--	--	--	--	--	--

			2. 使用本課學習單(1)，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。		
十九	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，讓學生了解文意。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，使學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【品德教育】 【多元文化教育】

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			辦哪些國家的文化節。		
二十	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。	一、引起動機 活動四：網路資料查詢 二、發展活動 活動五：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。 3. 聽寫測驗 活動六：對話 教師帶領念對話劇本，學生分組練習並比賽。 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，	1. 多元評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量 4. 口語評量 5. 書寫評量	【品德教育】 【多元文化教育】

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

			以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 三、統整活動 1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。 2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次上課要上臺發表。		
二十一	閩南語文字系統 總複習 (第三次段考)		學習表現： 3-II-2能運用標音符號、漢字及羅馬字認讀生活中的閩南語文 4-I-1能認識閩南語的文字書寫 學習內容： Aa-IV-2漢字書寫 Aa-IV-1羅馬拼音 一、課本文章朗讀接龍 二、生份文章抽測唸讀 三、拼音分組競賽 四、閩南語漢字對對碰	1. 實作評量 2. 口說評量 3. 完成度檢核	無