

南投縣仁愛國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	語言/本土語萬大泰雅語	年級/班級	七-九年級 共 <u>1</u> 班
教師	張美花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節 <u>21</u> 週 共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、認識族語的重要性，培養族語的興趣，能運用族語認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 二、理解與運用知識，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，強化原住民族語文涵養與族群認同
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	amol ka babinarun su' ? 你要買什麼? (一)課文	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
二	amol ka babinarun su' ? 你要買什麼? (二)新詞教學		一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

三	amol ka babinarun su' ? 你要買什麼？ (三)句型教學	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、 設計一些闖關的遊戲做為課文生字、句型讀唸的挑戰活動。		
四	amol ka babinarun su' ? 你要買什麼？ (四)文化學習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、 能將本課所常字詞、句型應用於日常交易生活中。 二、 學會用族語從事買賣或交易，並能培養基本生活禮節與交易的「誠信」。 三、 若時間許可，可以帶學生到商店買東西，並告知教師支出的金額多少。		
五	patahobing ci pila' 換錢 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
六	patahobing ci pila' 換錢 (二)新詞教學		一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

七	patahobing ci pila' 換錢 (三)句型教學 (第一次段考)		一、 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、 透過句型的變化進行接龍遊戲活動。 四、 句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。		
八	patahobing ci pila' 換錢 (四)文化學習	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、 熟練的用族語演出老闆與客戶換零錢的戲碼。 二、 學會用族語以不同的錢幣作交易，增廣其數學基本概念。		
九	sunku pila' 存錢 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
十	sunku pila' 存錢 (二)新詞教學		一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			生好做比較並練習。		
十一	sunku pila' 存錢 (三)句型教學		一、 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、 應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 四、 句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
十二	sunku pila' 存錢 (四)文化學習		一、 探討原住民過去及現在對金錢的觀念。 二、 介紹原住民早期沒有金錢的時代如何賣賣物品。 三、 透過網路探討不同時代、不同國家族群對金錢的定義。		
十三	toke' i 時鐘 (一)課文		一、 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十四	toke' i 時鐘 (二)新詞教學 (第一次段考)	-J-C2	一、 教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、 單詞拼讀。 三、 將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		
十五	toke' i 時鐘 (三)句型教學	能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、 教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、 透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、 透過句型的變化進行接龍遊戲活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
十六	toke' i 時鐘 (四)文化學習		一、 探討原住民對時間的觀念。 二、 介紹原住民早期沒有時鐘的時代如何判斷時間？ 三、 實際到戶外用早期老人的智慧看時間。		
十七	pacungus ci wagi' 準時 (一)課文	原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十八	pacungus ci wagi' 準時 (二)新詞教學	升對社會的責任感，培養現代公民與部落／社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		
十九	pacungus ci wagi' 準時 (三)句型教學		一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三 應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 四、句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
二十	pacungus ci wagi' 準時 (四)文化學習		一、 說出自己對時間的觀念。 二、 利用網路資訊搜尋世界南島民族的生活作息與生活環境。 三、 請學生分組討論並分享。		
二十一	總複習 (第三次段考)	原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民	綜合活動： 1.. 期末複習 2. 學習成果檢討與回顧 3. 影片欣賞(少年噶瑪蘭)	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

附件 2-5（一至四／七至九年級適用）

		與部落／社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。			
--	--	--	--	--	--

南投縣仁愛國民中學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	語言/本土語萬大泰雅語	年級/班級	七-九年級 共 <u>1</u> 班
教師	張美花	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、認識族語的重要性，培養族語的興趣，能運用族語認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- 二、理解與運用知識，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
- 三、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，強化原住民族語文涵養與族群認同
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	utux rex ni yaya' mu 媽媽的一天 (一)課文	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
二	utux rex ni yaya' mu 媽媽的一天 (二)新詞教學	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。 一、教師利用學過的名詞，讓		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 四、透過句型的變化進行接龍遊戲活動。		
三	utux rex ni yaya' mu 媽媽的一天 (三)句型教學		一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、透過句型的變化進行接龍遊戲活動。		
四	utux rex ni yaya' mu 媽媽的一天 (四)文化學習		綜合活動： 一、讓每個學生試著用族語講述自己的母親。 二、欣賞有關母親偉大的短片 三、分組討論並分享影片心得。		
五	ungat kutux ka mit la 迷失了一隻羊 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
六	ungat kutux ka mit la 迷失了一隻羊		一教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	(二)新詞教學		三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。			
七	ungat kutux ka mit la 迷失了一隻羊 (三)句型教學 (第一次段考)		一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、透過句型的變化進行接龍遊戲活動。 四、句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。			
八	ungat kutux ka mit la 迷失了一隻羊 (四)文化學習		綜合活動： 一、與學生分享課文的引用處來自聖經。 二、分組討論並分享若自己是牧羊人及羊的心得。 三、短劇~迷失的羊			
九	kuya' 蛇 (一)課文	-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度		

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十	kuya' 蛇 (二)新詞教學	社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		
十一	kuya' 蛇 (三)句型教學		一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、應用本課文的句型等，變換成日常應用的句子。 四、句型練習由短句慢慢加長，以提升學生學習興趣。		
十二	kuya' 蛇 (四)文化學習		一、認識本土原生種的蛇，並說出其族語的名稱。 二、請學生分享自己碰到蛇的經驗。 綜合活動： 以百步蛇為例自行設計繪出蛇身上的花紋。		
十三	rapiriy 蝴蝶 (一)課文	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作 的關係。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十四	<u>段考週</u> rapiriy 蝴蝶 (二)新詞教學 (第二次段考)		一、教師利用生字圖卡閃示卡或將單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學生好做比較並練習。		
十五	rapiriy 蝴蝶 (三)句型教學	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	一、教師利用學過的名詞，讓學生試著利用相關的名詞並列，再加上動詞列出一句話。 二、透過學會的句型，幫助學生進行日常對話練習。 三、透過句型的變化進行接龍遊戲活動。		環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
十六	rapiriy 蝴蝶 (四)文化學習		一、到戶外欣賞蝴蝶。 二、認識台灣蝴蝶的環境及工藝。 三、分組製作花蝴蝶的翅膀。		
十七	hunco' ka matanah la uten ka rungiy? 猴子的屁股怎麼會紅色的呢？ (一)課文	原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善相處的能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公	一、教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 二、教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 三、學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

十八	hunco' ka matanah la uten ka <u>rungiy</u> ? 猴子的屁股怎麼 會紅色的呢？ (二)新詞教學	民與部落／社區團結 意識，且能樂於學習 原住民族文化的自然 生態智慧，並主動關 注生態環境及永續發 展議題。	一、教師利用生字圖卡閃示卡或將 單詞列在電腦 PPT 上，進行單詞 指認教學。 二、單詞拼讀。 三、將課文的相關詞舉例出來，讓學 生好做比較並練習。	環 J1 了解生物多樣性及環 境承載力的重要性。環 J2 了 解人與周遭動物的互動關 係，認識動物需求，並關切 動物福利。
十九	hunco' ka matanah la uten ka <u>rungiy</u> ? 猴子的屁股怎麼 會紅色的呢？ (三)句型教學	原-J-C1 具備學習族語興趣， 增進與人友善相處的 能力，積極參與社會 活動，提升對社會的 責任感，培養現代公 民與部落／社區團結 意識，且能樂於學習 原住民族文化的自然 生態智慧，並主動關 注生態環境及永續發 展議題。	一、教師利用學過的名詞，讓學 生試著利用相關的名詞並 列，再加上動詞列出一句 話。 二、透過學會的句型，幫助學生 進行日常對話練習。 三 應用本課文的句型等，變換 成日常應用的句子。 四、句型練習由短句慢慢加長， 以提升學生學習興趣。	
二十	hunco' ka matanah la uten ka <u>rungiy</u> ? 猴子的屁股怎麼 會紅色的呢？ (四)文化學習 第三次段考評量		綜合活動： 一、 傳說故事~懶人變猴子。 二、 欣賞世界各地猴子的種類。	
二十一	hunco' ka matanah la uten ka <u>rungiy</u> ? 猴子的屁股怎麼			

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	會紅色的呢？ (四)文化學習 (第三次段考)				
--	------------------------------	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。