

南投縣立仁愛國中 113 學年度部定課程計畫

第一學期

領域 /科目	社會(合科)	年級/班級	三年級，共 2 班
教師	陳金山、劉姿佑	上課週/節數	每週 3 節，21 週，共 63 節

課程目標：

第五冊地理

- 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。
- 2.明白歐盟形成的原因與影響。
- 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。
- 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。
- 5.明白北美洲經濟發達的原因。
- 6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。
- 7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。
- 8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。
- 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。
- 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。

第五冊歷史

- 1.認識亞洲與非洲的早期文明。
- 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。
- 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。
- 4.了解文藝復興的起源與成就。
- 5.知道宗教改革的背景與影響。
- 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。
- 7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。

8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 第五冊公民與社會 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。 4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。 5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。 6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、歐洲的自然環境有何特色？ 1.三面環海、地形破碎 2.相對溫暖的氣候 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1.人口分布與特色 2.經濟發展與產業特色 三、歐洲各區有何區域特色？ 1.工商發達與科技進步的西歐 2.文化豐富與觀光業興盛的南歐 3.善用環境與重視社會福利的北歐 4.新興工業發展與經濟崛起的東歐	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
二	第一單元 區域特色	社-J-A2 覺察人類生活相關議	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1.歐盟的成立與擴張	1.教師觀察 2.自我評量	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	2.歐盟的功能與影響 3.歐盟發展的問題與挑戰 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1.嚴苛的自然環境 2.不均衡的區域發展 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？	3.同儕互評 4.紙筆測驗	發展、環境之間相互的影響與關聯。
三	第一單元 區域特色 第 3 課北美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1.地形 2.氣候 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1.多元的移民 2.多元並存的文化 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1.商業性農業 2.工商業發達 3.美國對世界的影響力	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
四	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 1.地形	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與

		斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	2.氣候 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1.中南美洲的民族組成 2.文化融合的中南美洲 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1.以農、礦為基礎的經濟結構 2.力求轉型的產業 3.人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	4.紙筆測驗	經濟的均衡發展)與原則。
五	第一單元 區域特色 第5課大洋洲	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形成的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1.南島語族與大洋洲 2.三大島群的自然環境與維生方式 3.三大島群的現代經濟發展 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1.紐西蘭的自然環境 2.紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1.澳洲的自然環境 2.澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

			際地位有何改變？ 1.脫歐入亞 2.島鏈戰略		
六	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、南北極的自然環境有何特色？ 1.北極的自然環境 2.南極的自然環境 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1.北極的天然資源 2.南極的科學研究 三、如何面對全球氣候變遷？ 1.全球氣候變遷 2.全球氣候變遷的衝擊 3.減緩全球氣候變遷的努力	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
七	第一單元 區域特色 複習第一單元第 1-6 課 (第一次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ 八、北美洲的自然環境有什麼優	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接

		並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	勢？ 九、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 十一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 十三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ 十五、三大島群的居民以何種產業維生？ 十六、紐西蘭的產業發展有何特色？ 十七、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 十八、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 十九、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 廿、南北極的自然環境有何特色？ 廿一、世界各國在南北極如何競爭？ 廿二、如何面對全球氣候變遷？	觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
--	--	--	---	---

八	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1.蘇美人的文化成就 2.巴比倫人的法律觀念 二、西亞古文明：西亞其他地區 1.希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2.波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3.波斯人信仰崇拜火的祆教 三、埃及古文明 1.埃及的地理環境與農業發展 2.埃及人的宗教信仰 3.埃及人在應用科學上的成就 4.埃及人的文字及對西方拼音文字的影響 四、印度古文明 1.婆羅門教的創立 2.佛教的創立與傳布	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
九	第二單元 世界史	社-J-A1 探索自	一、希臘的政治與文化	1.教師觀察	【閱讀素養教育】

	的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	1.斯巴達的城邦特色 2.雅典的城邦的特色 3.古希臘的文化成就 4.亞歷山大帝國的形成 5.希臘化文化的貢獻 二、羅馬的政治與文化 1.政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2.文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 3 課普世宗教的起源與發展	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生	一、基督教的起源與發展 1.基督教的創立 2.基督教教會的功能 3.基督教世界的分裂	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意

		觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	二、伊斯蘭教的起源與發展 1.伊斯蘭教的創立 2.伊斯蘭勢力的擴張 3.伊斯蘭商業與文化發展 4.三大普世宗教的起源地 5.三大普世宗教的外傳路線 6.三大普世宗教對世界帶來的影響		義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十一	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	一、文藝復興 1.文藝復興的興起背景 2.人文主義的內涵 3.文藝復興時期的文藝創作 二、宗教改革 1.宗教改革的興起背景 2.新教的改革：路德教派、喀爾文	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	教派、英格蘭國教派 3.羅馬公教的改革 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1.耶穌會的改革 2.基督教世界的第二次分裂 3.宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容		閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十二	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	一、近代歐洲的海外擴張 1.大航海時代 2.葡萄牙向東航行 3.西班牙向西探險 二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1.古文明遭遇衝擊 2.被奴役的原住民 3.殖民經濟對世界的影響 4.澳洲原住民的遭遇 三、近代東南亞與南亞 1.東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2.南亞與英屬東印度公司	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

					關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
十三	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	一、科學革命 1.科學革命興起的時代背景 2.新工具與新思維 3.科學革命在天文學與物理學上的成就 二、啟蒙運動的政治主張 1.啟蒙運動興起的時代背景 2.洛克「天賦人權」思想的影響 3.孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張 4.盧梭提出「主權在民」的政治主張 三、啟蒙運動的影響 1.亞當斯密提出自由市場經濟理論 2.伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3.狄德羅編撰《百科全書》 4.促成日後美國獨立與法國大革命的發生 四、工業革命 1.工業革命的起源與發展	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			2.工業革命的影響		
十四	第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 (第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1.機會成本的意義 2.機會成本的衡量 3.選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1.正向誘因／負向誘因 2.金錢誘因／非金錢誘因	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十五	第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、不同的資源分配方法有何優缺點？ 二、價格如何影響消費者的資源分配？ 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1.降低生產成本 2.增加銷貨收入	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十六	第三單元 生活中的資源配置 第 3 課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、廠商的競爭方式有哪些？ 1.價格競爭 2.非價格競爭 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 三、如何保障消費者的權益？ 1.消費者保護法 2.公平交易法	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十七	第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、人們如何解決日常生活的需求？ 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1.就機會成本而言 2.就產品與生活品質而言 三、我國開放外國產品進口有何利弊？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
十八	第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	一、貨幣為什麼會出現？ 1.貨幣的發展 2.貨幣的功能 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			什麼？ 1.儲值卡 2.悠遊卡		
十九	第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	一、勞動參與的重要性為何？ 1.有酬勞動 2.無酬勞動 二、家務勞動分擔不公有何影響？ 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。
二十	第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第 1-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識	一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 三、誘因如何影響我們的選擇？ 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 七、廠商的競爭方式有哪些？ 八、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 九、如何保障消費者的權益？ 十、人們如何解決日常生活的需求？ 十一、為何透過分工與交易對雙方都有利？	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。

		讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	十二、我國開放外國產品進口有何利弊？ 十三、貨幣為什麼會出現？ 十四、市場上還有哪些常見的支付方式？ 十五、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 十六、勞動參與的重要性為何？ 十七、家務勞動分擔不公有何影響？ 十八、為何需立法保障公平的市場勞動參與？		
廿一	第一單元 區域特色 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第三單元 生活中的資源配置 複習全冊 (第三次段考)	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 八、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 九、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 十、中南美洲的自然環境有何特	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與

	對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	徵？ 十一、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 十二、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 十三、三大島群的居民以何種產業維生？ 十四、紐西蘭的產業發展有何特色？ 十五、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 十六、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 十七、南北極的自然環境有何特色？ 十八、世界各國在南北極如何競爭？ 十九、如何面對全球氣候變遷？ 廿、西亞古文明 廿一、埃及古文明 廿二、印度古文明 廿三、希臘的政治與文化 廿四、羅馬的政治與文化 廿五、基督教的起源與發展 廿六、伊斯蘭教的起源與發展 廿七、文藝復興的背景與成就 廿八、宗教改革的興起背景與影響	他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他
--	--	---	--

	態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	廿九、近代歐洲的海外擴張 三十、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 三一、近代東南亞與南亞 三二、科學革命 三三、啟蒙運動 三四、工業革命 三五、為何生活中處處須做選擇？ 三六、如何應用機會成本來做選擇？ 三七、誘因如何影響我們的選擇？ 三八、不同的資源分配方法有何優缺點？ 三九、價格如何影響消費者的資源分配？ 四十、價格如何影響生產者的資源分配？ 四一、廠商的競爭方式有哪些？ 四二、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 四三、如何保障消費者的權益？ 四四、人們如何解決日常生活的需求？ 四五、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 四六、我國開放外國產品進口有何利弊？	國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
--	--	---	---

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			四七、貨幣為什麼會出現？ 四八、市場上還有哪些常見的支付方式？ 四九、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 五十、勞動參與的重要性為何？ 五一、家務勞動分擔不公有何影響？ 五二、為何需立法保障公平的市場勞動參與？		
--	--	--	---	--	--