

南投縣仁愛國民中學 113 學年度彈性學習課程/協同教學課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀萬花筒		年級/班級	八年級/2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，22 週，共 22 節
			設計教師	劉曉暉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	品格力、資訊智慧能力、國際學習能力	說明	1. 藉由學習節慶，理解不同差異學習尊重不同文化及習俗。 2. 學習中利用活動，引導學生使用平板，加強查詢能力。 3. 藉由學習不同文化，增加國際視野，加強學習英語的動機。	
設計理念	1. 希望學生能透過對在地傳統文化、外來節慶的了解，增進學生對人文藝術的關懷。 2. 節慶教學力求與學生生活經驗相結合並能融入日常生活中，因此在多以各種遊戲與活動的方式實施節慶教學，主要目的就是希望學生能「快樂」學習，避免教學流於制式化，使學生喪失對學習的興趣。 3. 在我國許多傳統節日中皆強調「感恩」的觀念，並懂得珍惜身邊的人對自己的付出關心，甚至付諸回報。 4. 在節慶教學課程中，藉由欣賞我國及各國的人文藝術與習俗等，提高學生的「美感」能力。			

總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。 2. 藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。 3. 透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。 4. 藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週 課程介紹	英 1-IV-02 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	複習一年當中的重要節慶，並請學生發表此節慶的涵意。	瞭解一年當中的重要節慶活動。	藉由互相討論及學習單來複習一年當中的節慶活動。	討論 問答	教師自編
二	節慶生活篇 預備	英 1-IV-02 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	影片欣賞一年中重要節慶的由來及文化	理解一年的重要節慶及慶祝文化活動。	藉由影片欣賞一年節慶，從影片討論分析各個節慶的不同點及差別。	分組討論	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				
		片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣賞其文化 之美。					
三	萬聖節 文章	英 5-IV-11 能看懂並能填寫 簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內工作。	萬聖節英文文章閱讀與 分組討論，並討論出文 章重點做出心智圖	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	心智圖 分組討論	教師自編
四	萬聖節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事 的要素，如背景、人物、事 件和結局。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內工作。	萬聖節文章重要單字片 語句型練習 學生能用畫圖的方式畫 出單字的圖片	文章閱讀理解 重點單字應用及練習	閱讀文章 單字理解 句型分析及應用	個別發表 單字遊戲	教師自編
五	萬聖節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事 的要素，如背景、人物、事 件和結局。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活 動，與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內工作。	萬聖節英文文章朗讀 各組上台朗讀英文文章	藉由閱讀文章來加強聽與 說的練習。	小組練習 閱讀文章	團隊合作	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				
六	萬聖節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	說明萬聖節課程的最終任務 學生發表萬聖節英文文章當中自己最喜愛的句子三句	理解文章內容，思辨及分析文章。	閱讀文章 畫出佳句 分享與回饋	發表	教師自編
七	萬聖節 第一次段考	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	說明萬聖節課程的最終任務 學生發表萬聖節英文文章當中自己最喜愛的句子三句	理解文章內容，思辨及分析文章。	閱讀文章 畫出佳句 分享與回饋	發表	教師自編
八	感恩節	英 1-IV-02 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	討論如何在生活中表達感恩 關於感恩的生活單字 寫出生活中關於感恩的	透過學習引導學生感受，能過透過學習表達對他人的感恩。	影片分享討論引領出感恩的想法，討論感恩的含意。	問答 發表	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				
			英文句子				
九	感恩節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	感恩節英文文章與分組討論，製作心智圖	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	心智圖 分組討論	教師自編
十	感恩節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	感恩節英文文章與分組討論，製作心智圖	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	心智圖 分組討論	教師自編
十一	感恩節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	從感恩節的英文文章中找出自己最喜愛的句子三句並至台前發表	理解文章內容，思辨及分析文章。	閱讀文章 畫出佳句 分享與回饋	發表	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				
十二	感恩節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	生活中關於感恩的英文文章(二)閱讀 分組練習並上台朗讀英文文章	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。 小組練習 閱讀文章	問答 發表	教師自編
十三	感恩節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	學生能用畫圖的方式畫出關於感恩的單字的圖片 分組討論 比手畫腳感恩單字遊戲	文章閱讀理解 重點單字應用及練習	閱讀文章 單字理解 句型分析及應用	分組討論 問答 遊戲	教師自編
十四	感恩節 第二次段考	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	製作英文感恩卡片給一位各任課老師。	懂得感恩回饋	製作感恩卡	感恩卡	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				
十五	交通安全	交 A-IV-2 判斷交通工具的 潛在危險，並加以應變。 交 A-IV-5 分析天氣對交通 產生的影響。 綜 2d-IV-1 運用創新能力， 規劃合宜的活動。	環島行程設計 了解環島交通工具及方式	能分辨交通工具類型。 能理解交通安全及交通方式。	小組討論與分享	提問及討論 參與態度 合作能力	
十六	交通安全	交 A-IV-2 判斷交通工具的 潛在危險，並加以應變。 交 A-IV-5 分析天氣對交通 產生的影響。 綜 2d-IV-1 運用創新能力， 規劃合宜的活動。	環島行程設計 了解環島交通工具及方式	能分辨交通工具類型。 能理解交通安全及交通方式。	小組討論與分享	提問及討論 參與態度 合作能力	
十七	交通安全	交 A-IV-2 判斷交通工具的 潛在危險，並加以應變。 交 A-IV-5 分析天氣對交通 產生的影響。 綜 2d-IV-1 運用創新能力， 規劃合宜的活動。	環島行程設計 了解環島交通工具及方式	能分辨交通工具類型。 能理解交通安全及交通方式。	小組討論與分享	提問及討論 參與態度 合作能力	
十八	聖誕節	英 1-IV-02 能聽懂常用的教室 用語及日常生活用語。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的 英語文多元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫畫、短片、 廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文化之美。	聖誕節的英文文章閱讀 並了解聖誕節文化風俗 與由來。	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	參與度 閱讀理解	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				
十九	聖誕節	英 1-IV-02 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	聖誕節的英文文章閱讀並了解聖誕節文化風俗與由來。	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	參與度 閱讀理解	教師自編
二十	聖誕節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	從聖誕節文章中找出重點單字介紹 分組找出圖片及英文對照	文章閱讀理解 重點單字應用及練習	閱讀文章 單字理解 句型分析及應用	參與度 文章單字理解	教師自編
二十一、二	聖誕節 (21 週第三次段考)	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	英文聖誕卡片製作 利用身邊材料(竹筷子、色紙等)製作手工聖誕卡片	應用所學句型製作卡片	製作聖誕卡片	卡片製作 寫英文 EMAIL	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上				
十二		作，並負責完成分內工作。	寫一封聖誕節的 E_MAIL 給一位朋友				

【第二學期】

課程名稱	閱讀萬花筒		年級/班級	八年級/2 班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	劉曉曄
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	品格力、資訊智慧能力、國際學習能力	說明	4. 藉由學習節慶，理解不同差異學習尊重不同文化及習俗。 5. 學習中利用活動，引導學生使用平板，加強查詢能力。 6. 藉由學習不同文化，增加國際視野，加強學習英語的動機。	
設計理念	5. 希望學生能透過對在地傳統文化、外來節慶的了解，增進學生對人文藝術的關懷。 6. 節慶教學力求與學生生活經驗相結合並能融入日常生活中，因此在多以各種遊戲與活動的方式實施節慶教學，主要目的就是希望學生能「快樂」學習，避免教學流於制式化，使學生喪失對學習的興趣。 7. 在我國許多傳統節日中皆強調「感恩」的觀念，並懂得珍惜身邊的人對自己的付出關心，甚至付諸回報。 8. 在節慶教學課程中，藉由欣賞我國及各國的人文藝術與習俗等，提高學生的「美感」能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	5. 透過影片的簡介，能夠拓展世界觀，培養不同的思考及態度。 6. 藉由不同文化的刺激，學習不同的文化習俗，培養學習新事務的積極態度。 7. 透過文章的學習，理解文章意涵，具體使用文章的句型，增加聽說讀寫的能力。 8. 藉由團體及分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	準備週	英 1-IV-02 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	下學期會遇到的重要節慶介紹	瞭解一年當中的重要節慶活動。	藉由互相討論及學習單來複習一年當中的節慶活動。	分組討論與分享	教師自編
二	情人節	英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	情人節的起源故事 情人節的英文文章閱讀 分組討論出文章中的重要字彙與片語練習	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	分組討論	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		之美。					
三	情人節	英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	情人節短文閱讀 閱讀生活中關於愛情的短文	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	問與答	教師自編
四	情人節	英*6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作。	英文歌曲 The rose 歌詞介紹 分享歌詞中最喜愛的英文句子〈每組五句〉	透過歌曲學習，分析詞句。	藉由歌曲猜測歌曲中的內容，並將歌詞分析。	小組分享	教師自編
五	情人節	英 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	情人節英文文章分組討論並上台朗讀	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	分享 分組朗讀	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	情人節	英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	讀寫情人節文章中的字彙及句型 閱讀測驗	文章閱讀理解 重點單字應用及練習	閱讀文章 單字理解 句型分析及應用	測驗	教師自編
七	情人節 第一次段考	英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	讀寫情人節文章中的字彙及句型 閱讀測驗	文章閱讀理解 重點單字應用及練習	閱讀文章 單字理解 句型分析及應用	測驗、複習	教師自編
八	復活節	英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	復活節英文文章閱讀及句型文法練習	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	分組討論	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		作，並負責完成分內工作。					
九	復活節	英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	復活節英文文章克漏字練習	文章閱讀理解	閱讀文章 找尋文章重點	字彙填充小考	教師自編
十	復活節	英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	復活節英文文章分組上台朗讀	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	分組朗讀文章	教師自編
十一	母親節	英*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活	給母親的心裡話 單字造句練習	藉由單字引領節慶句型。	透過單字的引導讓學生造句，並激發學生想表達的語句。	腦力激盪	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
十二	母親節	英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	母親節文章閱讀及閱讀測驗	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	學習單 測驗	教師自編
十三	母親節	英 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	母親節文章閱讀及閱讀測驗	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	學習單 測驗、複習	教師自編
十四	母親節 第二次段考	英 3-IV-8 能了解短文主要內容。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	關於母親節各國文化短文第二篇閱讀	文章閱讀理解 心智圖分析文章重點	閱讀文章 找尋文章重點 topic sentences supportive sentences 學習文章閱讀策略。	文化問與答	教師自編

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	母親節	英 3-IV-8 能了解短文主要內容。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	母親節文章句型討論	文章閱讀理解 重點單字應用及練習	閱讀文章 單字理解 句型分析及應用	聽講	教師自編
十六	母親節	英 3-IV-8 能了解短文主要內容。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	母親節文章句型討論	文章閱讀理解 重點單字應用及練習	閱讀文章 單字理解 句型分析及應用	聽講	教師自編
十七	交通安全	交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動。	外島行程設計	能分辨交通工具類型。 能理解交通安全及交通方式。 能設計旅遊行程。	小組討論與分享	提問及討論 參與態度 合作能力	
十八	交通安全	交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動。	外島行程設計 了解環島交通工具及方式	能分辨交通工具類型。 能理解交通安全及交通方式。 能設計旅遊行程。	小組討論與分享	提問及討論 參與態度 合作能力	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	交通安全	交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動。	外島行程設計 了解環島交通工具及方式	能分辨交通工具類型。 能理解交通安全及交通方式。 能設計旅遊行程。	小組討論與分享	提問及討論 參與態度 合作能力	
二十	交通安全	交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動。	外島行程設計 了解環島交通工具及方式	能分辨交通工具類型。 能理解交通安全及交通方式。 能設計旅遊行程。	小組討論與分享	提問及討論 參與態度 合作能力	
二十一	交通安全 第三次段考	交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動。	外島行程設計 了解環島交通工具及方式	能分辨交通工具類型。 能理解交通安全及交通方式。 能設計旅遊行程。	小組討論與分享	提問及討論 參與態度 合作能力	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。