

南投縣仁愛國民中學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界之窗		年級/班級	九年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	一週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	劉姿佑、王聖嵐
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1.品格力 2.學習力	與學校願景 呼應之說明	1.透過課程了解社會跟科學的起源，對於不同族群間的加深認識以培養並尊重不同族群間的差異。 2. 以部定課程學習為根基，結合不同學科知識概念，來強化學生的學習力。	
設計理念	以地理環境、歷史脈絡與當時代的公民觀點帶領學生探討科學的發展，進而培養學生參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積	領綱核心素養具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	極實踐。 J-A2 具備理解 情境全貌，並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B1 具備運用 各類符號表情達意的素養，能以 同理心與人溝通互動，並理解數 理、美學等基本概念，應用於日 常生活中。 J-C1 培養道德思 辨與實踐能力，具備民主素養、 法治觀念與環境意識，並主動參 與公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧互動的素養。	社-J-B1 運用文字、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨的態度，具備環境倫理以及在地意識。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表等方法，整理自然科學資訊，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖、科學名詞等，表達探究之過程、發現與成果等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
課程目標	1.培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2.了解科學歷史事件發展的歷程與重要科學發展的事件。 3.運用科學歷史資料，進行科學歷史事件的因果分析與詮釋。 4.運用科學資料，解釋重要科學歷史人物與事件間的關聯。 5. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 6. 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 7.歸納自然與人文環境互動的結果。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	展開雙臂歡迎你——新住民及國際移工	● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。 ● 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ● 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ● ah-IV-1 對於有關科	● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 ● 配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫	多元文化教育、人權教育、社會領域	透過圖表判讀來自世界各地不同國籍的人何者為多，是否能舉出異國文化融入台灣日常生活中的範例，並試想新住民及移工對台灣的貢獻及為何予以這樣的稱呼。	分組討論、問答	電子白板、簡報、海報、彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	- 之議題協同設計。 - 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。				
二	展開雙臂歡迎你——新住民及國際移工	- 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。 - 社 2a-IV-2	- 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 - 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣	多元文化教育、人權教育、社會領域	透過圖表判讀來自世界各地不同國籍的人何者為多，是否能舉出異國文化融入台灣日常生活中的範例，並試想新住民及移工對台灣的貢獻及為何予以這樣的稱呼。	分組討論、問答	電子白板、簡報、海報、彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ● 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ● ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本	產業發展的關聯。 ● 配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 ● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。					
三	展開雙臂歡迎你——新住民及國際移工	● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。 ● 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 ● 配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店	多元文化教育、人權教育、社會領域	越南文化的認識：讓學生主題式探究飲食、服裝、信仰、語言、政治等文化形成的原因。	分組討論、問答、海報	電子白板、簡報、海報、彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		● 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 ● pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖或實物或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張	● 分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 ● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
四	展開雙臂歡迎你——新住民及國際移工	● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。 ● 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ● 社 2b-IV-2 尊重不同	● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 ● 配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語	多元文化教育、人權教育、社會領域	公視《無主之子》影集欣賞	學習單	影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 ● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。				
五	展開雙臂歡迎你——新住民及國際移工	● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。 ● 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及	● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 ● 配合 Bd、	多元文化教育、人權教育、社會領域	公視《無主之子》影集欣賞	學習單	影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ● 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 ● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。				
六	展開雙臂歡迎你——新住民及國際移工	● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析	● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 地 Be-IV-4	多元文化教育、人權教育、社會領域	公視《無主之子》影集欣賞	學習單	影片、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活經驗。 ● 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ● 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 ● 配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 ● 公 2b-V-2 尊重或肯認社				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			會中的不同主張及差異。				
七	展開雙臂歡迎你——新住民及國際移工 第一次段考	● 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。 ● 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 ● 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	● 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 ● 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 ● 配合 Bd、Be、Bf 的學習內容，觀察學校附近具有異國色彩的商店分布，並使用主題地圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其	多元文化教育、人權教育、社會領域	印尼文化的認識：讓學生主題式探究飲食、服裝、信仰、語言等文化形成的原因	分組討論、問答、海報	電子白板、簡報、海報、彩色筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		賞其文化之美。 ● pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖或實物或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現	觀察結果，教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。 ● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		和可能的運用。					
八	展開雙臂歡迎你——新住民及國際移工	● 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 ● 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 ● 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理，以保	● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 ● 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	多元文化教育、人權教育、社會領域	接待來自印尼的穆斯林朋友—— 母語打招呼的語言交流 飲食注意事項：清真認證的食品 3.祈禱室麥加方向體驗	課程活動參與態度、網路資料收集及分享	平板、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		護自己與尊重他人。					
九	成果發表	● 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 ● 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	● 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 ● 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	社會領域、語文領域、藝術領域	使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	小組各週海報製作、上台發表、個人心得回饋表	評量表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	國家的主人翁——人民？	● 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 ● 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 ● 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國 2-IV-2 有效把握	● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 ● 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	人權教育、法治教育、社會領域、語文領域	議題討論：中華民國建國 110，台灣是民主國家嗎？	分組討論、問答、學習單	閱讀文本、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。					
十一	國家的主人翁——人民？	● 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 ● 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 ● 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容	● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 ● 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	人權教育、法治教育、社會領域、語文領域	議題討論：中國新疆棉花怎麼了？	分組討論、問答、學習單	閱讀文本、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的邏輯，做出提問或回饋。					
十二	國家的主人翁——人民？	● 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 ● 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 ● 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容	● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 ● 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	人權教育、法治教育、社會領域、語文領域	議題討論：香港反送中落幕了嗎？	分組討論、問答、學習單	閱讀文本、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的邏輯，做出提問或回饋。					
十三	國家的主人翁——人民？	● 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 ● 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 ● 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國 2-IV-2	● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 ● 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	人權教育、法治教育、社會領域、語文領域	議題討論：緬甸政變是什麼？	分組討論、問答、學習單	閱讀文本、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。					
十四	國家的主人翁——人民？ 第二次段考	● 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 ● 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 ● 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 ● 國 2-IV-2	● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 ● 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	人權教育、法治教育、社會領域、語文領域	議題討論：伊索比亞的內戰是什麼？	分組討論、問答、學習單	閱讀文本、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。					
十五	國家的主人翁——人民？	● 社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。 ● 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 ● 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	● 公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。 ● 國 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	人權教育、法治教育、社會領域、語文領域	議題討論：從美國總統大選過程中看出什麼端倪？	分組討論、問答、學習單	閱讀文本、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		● 國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。					
十六	成果發表	● 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 ● 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 視 1-IV-3	● 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 ● 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	社會領域、語文領域、藝術領域	使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	小組簡報製作、上台發表、個人心得回饋表	評量表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 ● 運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。	● 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 ● 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。				
十七	交通安全教育/1 節	交A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	透過影片、文本閱讀了解交通安全的重要性。	結合上週所講到的蒸氣交通工具，透過影片、文本閱讀探討台灣的交通安全。	學習單 分組討論 口頭發表	影片、電子白板、自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	不分你我—隱形的敵人	● 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 ● 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 ● po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，	● Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 ● Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 ● Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 ● Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	社會領域、自然領域、綜合領域、健康與體育領域	防疫新生活： 1.新冠肺炎是什麼？ 2.我的生活有什麼樣的改變？ 3.身體健康的維護及疾病預防	分組討論、問答、學習單	電子白板、簡報、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
十九	不分你我—隱形的敵人	● 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 ● 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 ● 2c-IV-2 有效蒐	● 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 ● 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 ● 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用	社會領域、綜合領域、健康與體育領域	防疫新生活： 1.認知與覺察心理健康的狀態 2.食物的採購與保存	分組討論、問答、學習單	電子白板、簡報、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。					
二十	交通安全教育/1 節	交D-IV-4了解科技對交通工具運行與安全的影響。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	透過影片、文本閱讀了解科學對交通工具的重要性。	結合上週所講到的蒸氣交通工具，透過影片、文本閱讀探討科學對台灣的交通工具影響有多深。	學習單 分組討論 口頭發表	交通安全教育/1 節
二十一	成果發表 第三次段考	● 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語	● 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	社會領域、語文領域、藝術領域	使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	小組簡報製作、上台發表、個人心得回饋表	評量表

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等多種方式，呈現並解釋探究結果。 ● 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	● 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 ● 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 ● 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。				

【第二學期】

課程名稱	世界之窗		年級/班級	九年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	劉姿佑、王聖嵐
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1.品格力 2.學習力	與學校願景呼應之說明	1.透過課程了解社會跟科學的起源，對於不同族群間的加深認識以培養並尊重不同族群間的差異。 2. 以部定課程學習為根基，結合不同學科知識概念，來強化學生的學習力。	
設計理念	透過跨領域課程，讓學生進行思辨，啟發學生能以多元角度思考。			
總綱核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	領綱核心素養具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	J-A2 具備理解 情境全貌，並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。 J-B1 具備運用 各類符號表情達意的素養，能以 同理心與人溝通互動，並理解數 理、美學等基本概念，應用於日 常生活中。 J-C1 培養道德思 辨與實踐能力，具備民主素養、 法治觀念與環境意識，並主動參 與公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互 合作及與人和諧互動的素養。	運用文字、語言、圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨的態度，具備環境倫理以及在地意識。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表等方法，整理自然科學資訊，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖、科學名詞等，表達探究之過程、發現與成果等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。
課程目標	1.透過影音媒體及文本閱讀的方式，對不同議題有不同角度的認識，培養不同的思考及態度，拓展思維能力。 2.培養文本閱讀理解，具體掌握文意。 3.藉由分組活動，學習人際互動及溝通技巧，培養團隊合作的精神。 4.藉由上台發表，培養口語表達及穩健台風的能力。	

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	不分你我—隱形的敵人	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	了解疫情對於人類的危害性	透過<疫苗之路>影集，了解疫情對於全世界的危害性有多嚴重。	學習單	影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
一一	不分你我— 隱形的敵人	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會	了解疫苗的製造過程 了解動物與人體實驗的合理性	疫苗之戰- 1、疫苗產生的過程。 2、動物、人體實驗是否合法。	學習單	影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。				
三	不分你我—隱形的敵人	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 La-IV-1 隨著生物	了解疫苗對於公眾的重要性	施打疫苗與否- 1.染疫風險與施打疫苗風險比較。	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以上				
四	成果發表	● 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究結 果。 ● 國 2-II-1 用清晰語音、適 當語速和音量說 話。	● 國 Be-III-3 在學習應用方 面，以簡報、 讀書報告、演 講稿等格式與 寫作方法為 主。 ● 表 E-IV-1 聲音、身體、 情感、時間、 空間、勁力、 即興、動作等 戲劇或舞蹈元 素。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用 專題。 ● 視 E-IV-3 數位影像、數 位媒材。 ● 視 P-IV-3 設計思考、生活美 感。	統整相關議題的結論	使用文字、照片、地圖、 言語等多種方式，呈現並 解釋探究結果。	報告、 海報	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
五	隱藏的自我-基因	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本之事的正確性。	了解遺傳疾病的危害	介紹遺傳疾病對於家庭的影響	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
六	隱藏的自我-基因	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本之事的正確性。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	了解基因的倫理與道德	議題探討:基因檢測與保險議題	學習單	影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
七	隱藏的自我-基因 第一次段考	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本之事的正確性。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並	了解基因的倫理與道德	議題探討:基因檢測與保險議題	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
八	隱藏的自我-基因	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本之事的正確性。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	了解基因的倫理與道德	議題探討:你是否會做基因篩檢?	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
九	隱藏的自我-基因	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本之事的正確性。人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保	了解基因的倫理與道德	議題探討:你是否會做基因篩檢?	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正	障。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
十	交通安全教育 /1 節	交A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	透過影片、文本閱讀了解交通安全的重要性。	結合上週所講到的蒸氣交通工具，透過影片、文本閱讀探討台灣的交通安全。	學習單 分組討論 口頭發表	影片、 電子白板、 自編教材

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以上				
十一	成果發表	● 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、言語 等多種方 式，呈現並 解釋探究結 果。 ● 國 2-II-1 用清晰語音、適 當語速和音量說 話。	● 國 Be-III-3 在學習應用方 面，以簡報、 讀書報告、演 講稿等格式與 寫作方法為 主。 ● 表 E-IV-1 聲音、身體、 情感、時間、 空間、勁力、 即興、動作等 戲劇或舞蹈元 素。 ● 資 T-IV-1 資料處理應用 專題。 ● 視 E-IV-3 數位影像、數 位媒材。 ● 視 P-IV-3 設計思考、生活美 感。	統整相關議題的結論	使用文字、照片、地圖、 言語等多種方式，呈現並 解釋探究結果。	報告、 海報	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十二	黃金米	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	了解日常生活中的基改食品	尋找出日常生活中，有哪些基因改造產品	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
十三	黃金米	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	了解基改食品的歷史	了解黃金米的起源與發展	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
十四	黃金米 第二次段考	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	了解日常生活中的基改食品	議題討論:是否願意吃下基因改造食品?	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會共同建構的標準所規範。					
十五	交通安全教育 /1 節	交A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 自 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	透過影片、文本閱讀了解交通安全的重要性。	結合上週所講到的蒸氣交通工具，透過影片、文本閱讀探討台灣的交通安全。	學習單 分組討論 口頭發表	影片、 電子白板、 自編教材
十六	現代用電之戰	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。	增進能源基本概念 發展正確能源價值觀	收集核電、火力發電、綠能的優缺點並比較之。	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十七	現代用電之戰	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互	Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-6 臺灣能源的利用現況與未來展望。 INa-IV-5 能源開發、利用及永續性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	增進能源基本概念 發展正確能源價值觀	議題:你支持台灣使用哪種能源?	學習單	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
十八	成果發表	- 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 - 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	- 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 - 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	統整相關議題的結論	使用文字、照片、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	報告、海報	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以上				
			● 資 T-IV-1 資料處理應 用專題。 ● 視 E-IV-3 數位影像、 數位媒材。 ● 視 P-IV-3 設計思考、生活 美感。				

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。